



รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



งานประกันคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นประโยชน์และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	46
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	74
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนา ผู้สำเร็จ การศึกษา ในหมวดวิชา สมรรถนะ แกนกลาง	ปีการศึกษา2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 476 คน -รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 790 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 - ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 82.73 - ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 88.79 เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 85.76	สถานศึกษามีการ ส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา ให้มี ความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน -รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน -รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)โดย การส่งเสริมทักษะและ การ นำ ไป ประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ มี ผล การ ประเมิน ผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) -ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 314 คน -ผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bNU3_a75BuATHpFkaAH0DLsg1dvCYlyc?usp=s

haring

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนา สมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษาใน หมวดวิชา สมรรถนะ อาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 475 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 791 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 79.97 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 83.58 เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผล การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 82.14	ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการยอมรับ จากสถาน ประกอบการได้งาน ทำตามเป้าหมาย การศึกษา เนื่องจากมี สมรรถนะอาชีพสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด
1.2.2	การประกวด หรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับ รางวัลจากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับ รางวัลจากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน	สถานศึกษาได้รับ รางวัลจากการ ประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้ง ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับ ภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
1.2.3	สมรรถนะใน การเป็น ผู้ประกอบการ หรือประกอบ อาชีพ	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่ การเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระจำนวน28 คนผลการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และ ระดับ ภาค	ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะใน การเป็น ผู้ประกอบการให้มี ความพร้อมเข้าสู่ โลกอาชีพ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ให้ความสำคัญในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้ 1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน 2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering: 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน 3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน 4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5	การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 440 คน -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 949 คน	การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.6	ความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนหน่วยงานสถาน ประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบ การศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตอบรับการให้ข้อมูลความพึง พอใจต่อวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30	สถานประกอบการหรือผู้ใช้ บริหารมีความพึงพอใจผู้สำเร็จ การศึกษาแบ่งเป็นความพึง พอใจของสถานประกอบการ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้าน สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการ ประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20	จากผลการศึกษา ความพึงพอใจพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความพึงพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถาน ประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ดังนี้ -ระดับปวช.จำนวน314คน -ระดับปวส.จำนวน476คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดังนี้ -ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ 100 -ระดับปวส.คิดเป็นร้อยละ 100 รวมคิดเป็นร้อยละ 100	ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาได้เข้าร่วม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครอบคลุม ในทุกด้านสร้างเสริม ผู้เรียนให้มีความ พร้อม ในการเป็นกำลังใน การพัฒนาประเทศ ต่อไป

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.2	การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช.จำนวน 314 คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน	ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100	สถานศึกษาเตรียม ความพร้อมผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สอดคล้อง กับสถาน ประกอบการ
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน) ระดับ ปวส. สำเร็จ การศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน) 2 ระดับชั้น รวมกัน สำเร็จการศึกษา จำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดเทียบกับแรกเข้าในปี การศึกษา 2566 แบ่งเป็น ระดับชั้น ดังนี้ -ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10 -ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13 -รวมทั้งสองระดับคิดเป็นร้อย ละ 52.94	ผู้เรียนมีการออก กลางคันสูงในปี การศึกษาแรก ผู้บริหารครู ผู้ปกครองควรมีการ ร่วมมือกันกำกับ ติดตามผู้เรียนที่มี ปัญหาอย่างใกล้ชิด

1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ
- 2) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 3) นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา
2566

- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษาจนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อ
- 5) การติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านเป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
- 4) ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัวเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	แผนกวิชาใน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนก สามัญสัมพันธ์ แผนกช่าง เชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนก โยธา แผนก สถาปัตยกรรม แผนกช่าง กลโรงงาน แผนกเทคนิค อุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100	วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมี การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดทำโครงการการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการ ประกอบอาชีพและดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ พัฒนาและยกระดับ มาตรฐานการจัดการศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ ให้ผู้เรียน มีคุณภาพ/มาตรฐาน เทียบเท่ามาตรฐานสากล ส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะใน การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไป ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญ ของการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับ เทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพ ให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน	ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ 70.99	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ สร้างการยอมรับและการมีงานทำของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 131 คน	ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 100 โดยมีการระบุจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา/มาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะอาชีพ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบการเรียนรู้ การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม บันทึกหลังการสอน การบูรณาการร่วมสมรรถนะอาชีพ / บูรณาการสาขาวิชาอื่นๆ บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ทำให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน	จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน	ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.3	การส่งเสริม ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	จำนวนสาขาวิชาที่ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ -หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 9 สาขาวิชา -หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 สาขาวิชา -หลักสูตรปริญญา ตรี จำนวน 2 สาขาวิชา	ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ แบ่งเป็น -ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 -ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100	1.3.1 ด้านนโยบาย งาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ตาม นโยบายหลักของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการจริง เป็นเหตุให้ ได้รับความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการ เรียนในสถานศึกษาและ สามารถประกอบอาชีพได้ 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้ สามารถแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของครอบครัว และมี ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 1.3.4 ด้านสังคม ผู้เรียนได้ ฝึกการปรับตัวเพื่อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม การทำงานจริง ฝึกความอดทน ความ เสียสละ เพื่อเป็นคนดีของ สังคม 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ และพื้นที่ปฏิบัติงาน

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ของตนเอง ตระหนักถึงความ สะอาด ความปลอดภัย ใน การปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐาน ของการเป็นช่างที่ดีและมี จิตสำนึกสาธารณะ
2.2.4	การจัดการเรียน การสอนเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	จากรายงานการ ตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 เรื่องการ ประเมินรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ และมีกิจกรรมที่ หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีที่หลากหลายเป็นการนำ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของ หลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้ การศึกษาและการเรียนการ สอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจใน การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เหล่านั้น และประหยัดเวลาใน การเรียนรู้ได้อีกด้วย ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ โดย มุ่งหวังให้มีความพร้อมและ ความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต อย่างเต็มศักยภาพและตาม ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถาน

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ประกอบการ
2.2.5	การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่ เหมาะสม	จากรายงานการ ตรวจแผนการ จัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอน ทั้งสิ้น 131 คน มี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจาก การบันทึกหลังการ สอน มีจำนวน 123 คน	ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำ เอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชา อย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลาย หลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่พร้อมรับกับการ เรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียน พร้อมรับการเรียนรู้อย่อมส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป
2.2.6	การพัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ทั้งหมด 131 คน	ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100	เมื่อครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความ ต้องการจำเป็น องค์ความรู้ ใหม่ นโยบาย กลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วน ราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานสายงาน สร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพดังนี้ 1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจตามโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 1.3.2 ด้านวิชาการ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 1.3.3 ด้านสังคม ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาเกิดการสื่อสารและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้จบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติดังนี้ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สามารถสื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดตามกรอบของงานนั้นๆ	นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการตามกรอบ
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวน 131 คน	ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100	คณะครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำชี้แนะและลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ประสิทธิภาพ	การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบ สารสนเทศการ จัดการเรียนการ สอนให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงข้อมูล สารสนเทศของ ตนเอง บุคคลภายนอก รับทราบข่าวสาร ของสถานศึกษาที่ ทันสมัยและทัน เหตุการณ์
2.3.4	การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้อง เรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ โดยมีอาคารเรียนที่ ได้รับการพัฒนาจำนวนทั้งสิ้น 158 ห้อง	ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 80 ของอาคาร สถานที่	ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้อง เรียน ห้อง ปฏิบัติการ ทำให้ บุคลากรและ นักเรียนนักศึกษา ที่ได้ใช้บริการอาคาร สำนักงาน ภายใน วิทยาลัย ทั้งเกิด ความปลอดภัย และ สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.5	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน			
2.3.6	การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อ ไว้ให้บริการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ วิทยบริการและงานห้องสมุด ศูนย์ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่ อาชีพ Echo VE โรงประลอง ต้นแบบทางวิศวกรรม FABLAB ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย ตนเอง Self Access ศูนย์การ เรียนรู้สะเต็มศึกษา Stem Education ห้องศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ และผู้ประกอบการ ห้องงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนและสนาม บาสเกตบอลและสนามเซปัก ตะกร้อ	แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิค เชียงรายได้รับการ พัฒนา คิดเป็น ร้อยละ 100	สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทย บริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใช้บริการใน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุน กิจกรรมตามแนว ทางการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2.3.7	การนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา (ปี 2566 – 2568) เพื่อให้การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ต่อไป	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค เชียงราย เป็นไป ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	จากการดำเนินงาน การนำผลการ ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ใน การพัฒนา สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จึงมีผลทำ ให้วิทยาลัยเร่ง ดำเนินการ จัดหา งบประมาณในการ จัดซื้อครุภัณฑ์ที่

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
				ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2.2 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
2. สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี ปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
4. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 3.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน 131 คน บุคลากรทางการศึกษา 47 คน ผู้เรียนระดับ ปวช. 1,624 คน ผู้เรียนระดับ ปวส 1,294 คน รวม จำนวน 3,101 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 61.49 ผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอน 131 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 47 คน ผู้เรียนระดับ ปวช.จำนวน 1,066 คน ผู้เรียนระดับ	วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			ปวส จำนวน 658 คน รวมจำนวน 1,907คน เนื่องจากนักเรียน นักศึกษา บางส่วนออกฝึกประสบการณ์ จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ได้ และโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการบริการชุมชนและจิต อาสา ได้ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2566 คิดเป็นร้อย ละ 100	ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยรวม สร้างความ ตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ หน่วยงานภายนอก ซึ่ง ทำให้วิทยาลัยได้รับ การยอมรับจากหลาย ภาคส่วน
3.1.2	การพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดย การปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ สถานศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวม ทั้งสิ้น 2,918 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน ระดับ ปวส. จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัด การศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่ง เป็นรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยให้ ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งใน สถานศึกษาและเรียน ภาคปฏิบัติในสถาน ประกอบการ โดย 1. นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่ม สมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่ น้อยกว่า 18 หน่วยกิตไปร่วม กำหนดรายละเอียดของ รายวิชากับสถานประกอบการ 2. ร่วมทำแผนฝึกวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เป็นไป ตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นวาระ แห่งชาติที่กำหนดให้ ทุกสถานศึกษาจัด อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีอย่างมีคุณภาพทุก สาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึง กำหนดให้นักศึกษา ต้องฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการเพื่อให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ เรียนจากสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับสถานประกอบการ 3. จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในปัจจุบัน จำนวน 3 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และมีแผนในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในแผนกช่างกลโรงงานในปีการศึกษา 2567	ปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุก ระดับการศึกษา(ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยเทคนิค เชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคี	เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำการศึกษา สร้างหลักประกันแก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ ความสำคัญต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ	มีศักยภาพในการบริหารและจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพได้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
		เครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัย ระดมทรัพยากรจากทุก ภาคส่วนมาใช้ในการ บริหารจัดการและพัฒนา การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษามี ความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้สามารถจัด การศึกษา ได้อย่างมี คุณภาพ	เด็กและเยาวชนที่ควรได้รับ ตั้งนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทางในการพัฒนาและ ประสานงานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่าย เพื่อให้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สามารถระดมทรัพยากรจาก ทุกภาคส่วนมาใช้ในการ บริหารจัดการและพัฒนา การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	เป็นอย่างดี

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริม และ สนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดย การมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ	- มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 8 ชิ้น - ครูที่มีส่วนร่วมในการ มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปี 2566 จำนวน 31 คน - ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 17 คน	- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญ ทองแดง รางวัล ชมเชย ระดับ ภาคเหนือ 2566 - ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ ประโยชน์ช่วยเหลือ ชุมชน และเผยแพร่ สู่สาธารณชน คิด เป็นร้อยละ100	นักเรียน นักศึกษา ทำงานร่วมกันเป็น ทีม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะตามสาขา ที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผล สิ่งประดิษฐ์เข้า แข่งขัน ที่เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน ในอนาคต

3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
2. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับภาค

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
2. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้

เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน
2. ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
ชื่อภาษาอังกฤษ	Chiang Rai Technical College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 1046 ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง รหัส 57000
โทรศัพท์	โทร. 053-713038
โทรสาร	โทร. 053-711025
เว็บไซต์	www.ctc.ac.th
อีเมลล์	ctc@ctc.ac.th
เนื้อที่ของสถานศึกษา	26 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรชญาของวิทยาลัย “ มุ่งสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ” และได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อโรงเรียนช่างไม้เชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔๖ ต. รอบเวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐ มีเนื้อที่จำนวนทั้งหมด ๒๗ ไร่ ในช่วงเริ่มต้นเปิดการเรียนการสอน ในระดับอาชีวศึกษาขั้นต้นหลักสูตร ๓ ปี และขยายระดับการศึกษาขึ้นเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายอาชีพ) เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๔๙๘ และในปี ๒๕๐๒ กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้เชียงราย เป็นโรงเรียนการช่างไม้เชียงราย จากนั้นได้วิวัฒนาการมาโดยลำดับดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาขั้นสูง แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายโดยรวมโรงเรียนการช่างเชียงรายและโรงเรียนอาชีวศึกษา เชียงรายเป็นวิทยาลัยเดียวกันโดยให้

โรงเรียนการช่างเชียงรายเป็นวิทยาลัย อาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ และโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒

- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ใน วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งเปลี่ยนให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายและวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกการบริหารออกจากกัน

- พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างโยธา
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการเกษตร
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการเกษตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
พื้นที่มี	๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา
ตั้งที่เลขที่	๑๐๔๖ ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐
เบอร์โทรศัพท์	(๐๕๓) ๗๑๓๐๓๘ เบอร์โทรสาร (๐๕๓) ๗๑๑๐๒๕
ระบบเครือข่าย	Internet http://www.ctc.ac.th/
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	changrai๐๑

ที่ตั้งของวิทยาลัย

ทิศเหนือ	: ติดกับโรงเรียนพาณิชย์การเชียงรายและด้านหลังโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
ทิศตะวันออก	: ติดกับถนนสนามบินเก่าโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์
ทิศใต้	: ติดกับถนนสันโค้งน้อยและโรงเรียนบ้านสันโค้งจตุรราษฎร์
ทิศตะวันตก	: ติดกับพื้นที่เอกชน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดนด้านเหนือสุดของประเทศไทยดินแดนแห่ง ๗ สายน้ำ ๓๕ ยอดดอย จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองชายแดนที่สำคัญเป็นประตูการค้าการลงทุนตลอดจนเป็นฐานการผลิตที่สำคัญของภาคและประเทศโดยมีด่านศุลกากรถึง ๓ ด่านด้วยกันคือด่านศุลกากรแม่สายด่านศุลกากรเชียงแสนและด่านศุลกากรเชียงของ โดยมีมูลค่าการค้าชายแดนที่สูงขึ้นทุกปียังมีความได้เปรียบด้านที่ตั้งที่อยู่ในแนวเชื่อมโยงหลักกับประเทศเพื่อนบ้าน ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงทั้งพม่าลาวโดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับจีนตอนใต้และตอนกลางโดยรัฐบาลมีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนในด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและยุทธศาสตร์ด้านการค้าชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีก่อน และได้มีโครงการการค้าชายแดนได้แก่โครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงความตกลงการค้าเสรี อาเซียน-จีนและไทย-จีนความร่วมมือในการมุ่งสู่การเปิด AEC รวมถึงการผลักดันให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนแม่สายเชียงแสนและเชียงของให้เป็นฐานเศรษฐกิจและประตูการค้าที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการค้าการลงทุน อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวรวมถึงการปรับระบบโลจิสติกส์เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงระบบคมนาคมได้แก่ โครงการก่อสร้างท่าเรือเชียงแสน ๒ โครงการก่อสร้างทางรถไฟสายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของและโครงการสร้าง

สะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ ๔ (เชียงของ-ห้วยทราย) จะทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างเป็นจุดท่องเที่ยวที่สำคัญข้ามฝั่งไปจับจ่ายซื้อของแลกเปลี่ยนแบบสินค้าแบรนด์เนมต่างๆ ที่ผลิตซึ่งมีสินค้าจากประเทศจีนราคาไม่แพงนอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติอีกหลายแห่งที่มีชื่อเสียงได้แก่สวนแม่ฟ้าหลวงดอยตุงมีดอกไม้เมืองหนาวบานสะพรั่งดินแดนไร่ชาและชมดอกซากุระเมืองไทยบนดอยแม่สลองดอกเสี้ยวบนดอยผาตั้งภูชี้ฟ้าไปชมทะเลหมอกยามพระอาทิตย์ขึ้นในช่วงฤดูหนาวอุทยานแห่งชาติดอยหลวงอุทยานแห่งชาติขุนแจอุทยานแห่งชาติลำน้ำกกน้ำตกขุนกรณ์น้ำตกปูแงและหมู่บ้านชาวเขาในตัวเมืองเชียงรายมีถนนคนเดินเหมือนกับหลายๆจังหวัดซึ่งจะมีตลาดตอนกลางคืน“เชียงรายไนท์บาร์ชา” รำวงย้อนยุคในวันเสาร์มี“ถนนคนเดิน”ยามค่ำคืนและทุกวันอาทิตย์มี“ถนนคนม่วน”ทุกอยู่บริเวณสถานีขนส่งจังหวัดเชียงรายมีสินค้าจำหน่ายเวทีการแสดงวัฒนธรรมล้านนาสถานที่ท่องเที่ยวคือ พระธาตุดอยตุงจังหวัดเชียงราย วัดร่องขุน ไร่บุญรอด(สิงห์ปาร์ค) ไร่เชิญตะวัน พิพิธภัณฑ์บ้านดำ อ.ถวัลย์ ที่กำลังจะกลายเป็นที่ท่องเที่ยวระดับโลกวัดพระแก้วซึ่งมีพระหยกเชียงราย วัดพระธาตุผาเงา วัดพระธาตุจอมกิติ ไร่แม่ฟ้าหลวง เมืองโบราณเก่าแก่เชียงแสน บ้านสบรวกดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำอันลือชื่อและบ้านดินภูเขาไต้ดินดอยแม่สลองเป็นต้น

สภาพสังคม

เชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทยประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๙ องศาเหนือถึง ๒๐ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๑๐๐ องศา ๔๕ ลิปดาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง๘๒๙กิโลเมตรอยู่เหนือจากระดับน้ำทะเลปานกลางความสูงประมาณ ๔๑๐-๔๘๐ เมตรมีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๗,๒๙๘,๙๘๑ ไร่ตั้งอยู่ทางด้านเหนือสุดของประเทศไทยแบ่งการปกครองเป็น ๑๘ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอเชียงของ อำเภอพาน อำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอป่าแดด อำเภอเวียงชัย อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเทิง อำเภอเวียงแก่น อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอขุนตาล อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง และอำเภอดอยหลวงแยกเป็น ๑๒๔ ตำบล ๑,๗๕๑ หมู่บ้านประชากร ๑,๒๗๗,๙๕๐ คนภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือเป็นที่ราบสูงในส่วนภูมิภาคของจังหวัดในแต่ละฤดูจะแตกต่างกันมาก เนื่องจากตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทยและได้รับอิทธิพลจากทะเลน้อยประกอบกับภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูง และป่าไม้มีที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ริมฝั่งแม่น้ำหลายสายเช่น แม่น้ำกก แม่น้ำโขง แม่น้ำแม่ลาว

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,624	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,294	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,918	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	314	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	476	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	790	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	87	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	1	
2.3 พนักงานราชการ	21	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	26	
รวม	135	

3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	26	
3.2 ลูกจ้างประจำ	3	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	14	
รวม	43	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	
3	วิชาชีพระยะสั้น		
รวม		19	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	8	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ		
รวม		14	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	50,914,168		

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
2	งบดำเนินงาน	7,290,400		
3	งบลงทุน	10,750,000		
4	งบเงินอุดหนุน	17,943,698.27		
5	งบรายจ่ายอื่น	1,656,400		
รวม		88,554,666.27		

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:22.27	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	52.94	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	53.21	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	46.79	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่ชุมชน”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ”

เอกลักษณ์

สร้างคนดี มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาสร้างคนดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีจิตสาธารณะบริการวิชาชีพสู่สังคม”

พันธกิจ

๑.จัดการศึกษาให้ทุกคนเป็นคนดี มีอัตลักษณ์ล้านนา สติรู้คิด จิตสาธารณะทัศนคติทางบวกมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีกษัตริย์ และยึดในระบบประชาธิปไตยที่มีพระกษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการกำลังคนในยุคดิจิทัล

๓.จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งภาคปกติ และระบบทวิภาคีด้วยหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น สู้สังคมแห่งการเรียนรู้

๔.พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลสร้างคุณตระหนัก และจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์ราชา และจิตสาธารณะ บริการวิชาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม

๕.พัฒนาการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ด้วยบริหารจัดการสมัยใหม่ ทรัพยากรทุกด้าน อย่างธรรมาภิบาล ส่งองค์กรแห่งการเรียนรู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑.จัดการศึกษา สร้างคนดีมีอัตลักษณ์ล้านนา และมีคุณอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์

๒.พัฒนาผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะแห่งอนาคต เป็นกำลังที่มีสร้างทักษะวิชาชีพในยุคดิจิทัล ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันแห่งประเทศ

๓.จัดการเรียนรู้อย่างมีพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านเรียน ด้านจัดการเรียนการสอน ด้วยหลักสูตรที่เหมาะสมที่ทันสมัย ยืดหยุ่น หลากหลาย สู้สังคมแห่งการเรียนรู้

๔.กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนอย่างทั่วถึง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

กลยุทธ์ที่ ๗ ผลักดันการบูรณาการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT หลักสูตร ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวงศ์ธร พุทธา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัศนี บรรจงปรุง ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ บรรณเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ มหาวรรณ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณที จงเจตดี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพาณี หอมอ่อน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาตรี อินต๊ะอดทน ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศัลย์ ตันวัชรพันธ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกษม รัตนธรรมทอง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงษ์ จันทอง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรวิทย์ แสงสุรินทร์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติชัย ทำของดี ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายริน ยาวิชัย ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพวงผกา เมธิน ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรงค์ บรรณเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระพงศ์ มหาวรรณ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรัญญา วงศ์บุญมา ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ศรีลาคำ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ สมบุญ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัตร เนียมพรมลี้ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระเดช แลเซอะ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบัณฑิต พรหมยา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทักษพงศ์ ไชยา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเทวฤทธิ์ แก้วใหม่ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรเมธ ปักโคทานัง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิริสิทธิ์ ตันติยาภิรักษ์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร คำขอด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภัทรชวิน คำปา ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรินทร์ สมควร ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรัณยู หิรัญคำ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติพันธุ์ คำวัง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรวิชญ์ กันวงศ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิชชากร บุญจู ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาณุ นามธรรม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิปาด คุ้มมะโน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาทิตย์ หน่อไม้หวาน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ สมบุญ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบัณฑิต พรมยา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศรัญญา วงศ์บุญมา ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา ศรีลาคำ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัตร เนียมพรมลี้ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระเดช แลเซอะ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ นามอ้าย ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนกร มอยเชื้อ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสามารถ ดีเก ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไกรวิชญ์ แซ่หว่า ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาปอ เบเซกู ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภูมิ วรรณรัก ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพลวรรช อุโมงค์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรศักดิ์ กาบุญก้า ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย ยามงคล ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเหลียม ยี่โส ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณัย แสงศรีจันทร์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ทริน ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรภัทร วงศ์พิบูลย์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจเจ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทักษพงศ์ ใจยา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเทวฤทธิ์ แก้วใหม่ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรเมธ ปักโคทานัง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริสิทธิ์ ตันติยาภิรักษ์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2. ผลลัพธ์ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566 มีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซ็นต์ 3. ผลกระทบ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566 มีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซ็นต์ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 และนำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 -2563) มาพิจารณาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2568) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		จากดำเนิงานการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล	ประกาศกำหนด โดยการนำผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 และนำผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) มาพิจารณาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2568) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำเป็นประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน และจัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จาก 1. ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			2. ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 -2563) 3. ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) 4. การแสดงความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด มาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ 1. ใช้ในการนำเสนอข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 และการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 -2563) 2. ใช้ในการกำกับเวลาในการดำเนินงานให้อยู่ในกรอบระยะเวลา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ที่กำหนดไว้ 3.ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2568)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัด	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2. ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3. ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. ทำการศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงานองค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซ็นต์ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ	สถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู คณาจารย์ของสถานศึกษา 5. นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 – 4 มาทำการกำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษาซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 7. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทั้งผู้บริหาร ครู ณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซนต์ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	เอกชนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. นำผลจากการวิเคราะห์ในชั้นข้อที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ 3. นำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ 4. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู ณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และนำไปสู่การปฏิบัติ 5. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจงหรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน 6. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 9. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) 10. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา 11. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเวลาที่กำหนด 12. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. ปรับปรุงแผนงาน โครงการ (Initiative) ที่เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้สอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ 2. ปรับปรุงแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 4. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			อาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน 5. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด 6. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่มีการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และนำไปสู่การปฏิบัติ 2. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ	หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน 3. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนา เพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน 2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซนต์ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	การติดตามและประเมินผล 1. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ 3. สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. ปรับปรุงแผนงาน โครงการ (Initiative) ที่เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้สอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ 2. ปรับปรุงแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 3. ปรับปรุงแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			กำหนด เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน 6. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด 7. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผล	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	สถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจงหรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน 2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการติดตามผลการดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา มีความตระหนักและรับรู้ถึงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเข้าใจกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่	ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสมโดยการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้นำผลการติดตามมาสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		เกี่ยวข้องมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	การศึกษาและประเมินการประเมินประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน และประเมินการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม 5.1) การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพในประเด็นต่าง ๆ เช่น การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			สถานศึกษา เป็นต้น 5.2) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ 5.3) การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ทำการตรวจผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่มีคุณภาพ สามารถนำผลของการติดตามผล ไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม	สะท้อนความสำเร็จในการดำเนินการของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน 2. นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาพิจารณาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. ทำการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ทำการติดตามผลการดำเนินการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		มาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ครู คณาจารย์ บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีความมั่นใจว่า	แผนงานโครงการต่างๆ ตามที่ได้รับ การบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ทำการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ 3. ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ 4. สรุปผลการดำเนินการเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ ตามที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2. ติดตามจากผลการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ 3. ติดตามจากคุณภาพของการจัดการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ โดยการกำกับติดตามการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและคณะครู คณาจารย์ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความตระหนักและรับรู้ถึงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเข้าใจกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 1) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1.ปรับปรุงกำหนดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ตามความจำเป็นและเหมาะสม 2.พัฒนาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ	ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ ในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1. ปรับปรุงกำหนดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ตามความจำเป็นและเหมาะสม 2.พัฒนาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สามารถจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา และสามารถนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อดำเนินการเก็บการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนและจัดทำเครื่องมือในการเก็บการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน 3. ประชุมบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเชียงราย เพื่อชี้แจงแนวทางในการเก็บการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่มีคุณภาพ สามารถจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา และสามารถนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาได้เป็นอย่างดีเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การ	คุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ดำเนินการการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน นำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนก เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด นำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการประเมินสถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ทำให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องแลสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สามารถใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกได้เป็นอย่างดีที่มีคุณภาพ สามารถจัดส่งรายงานการ	มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถแสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. ทำการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน นำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนกเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา และสามารถนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาได้เป็นอย่างดี การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและคณะครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความตระหนักและรับรู้ถึงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 1) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก	กำหนด นำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน 4. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ติดตามผลการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ติดตามจากผลการวิเคราะห์

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน การนำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนกเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด 3. ติดตามจากคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การนำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินโดยการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา 2566

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ดังนี้ 1. จากการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หากพบว่าในประเด็นพิจารณาตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใด ได้ข้อมูลที่ไม่ครบ ไม่ถูกต้อง ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานต้องทำการพัฒนาและปรับปรุงในการหาร่องรอยและจัดข้อมูลเก็บเอกสารเพิ่มเติม 2. นำผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่ส่งต่อคุณภาพไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด วิทยาลัยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบทำการพัฒนาปรับปรุง โดยการจัดกิจกรรมตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาเสริมเพิ่มเติม 3. นำผลจากการติดตามคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			นำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินหากพบว่ายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์วิทยาลัยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาปรับปรุงให้ถูกต้องครบถ้วนต่อไปเพื่อให้สามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองได้ตรงตามกำหนดเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษากำหนดอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม.

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินตนเองและตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 3. ผลกระทบ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พ่อแม่ผู้ปกครอง จะมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของบุตรหลานที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา	การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ 1. การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ถึงความสำคัญของการนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน 2. นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ หรือสถานประกอบการ จะได้รับผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพ ชุมชนหรือสังคมได้รับผู้เรียนและ ผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ชุมชนก็มีความสุข เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน ประเทศชาติ จะเข้มแข็ง จาก การปฏิบัติงานที่มีการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ	ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ มา ชี้แจงและนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อให้ ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละ กิจกรรมหรือภารกิจ ได้นำข้อมูลใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็น การประเมิน การดำเนินการตามแผน 1. นำผลจากการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง และผล การประเมินคุณภาพภายนอกครั้ง ล่าสุด ทั้งเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ มาชี้แจงและ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อให้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละกิจกรรมหรือภารกิจ ได้นำข้อมูลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน 2. ทำการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการต่างๆ ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปี ย้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล 1. ติดตามความก้าวหน้าของการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการต่างๆ ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปี ย้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนงานโครงการต่างๆ ที่ได้ทำการปรับปรุงพัฒนาให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			คุณภาพและเชิงปริมาณ ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ติดตามจากคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ทำการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษา ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลัง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			2. ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบของกิจกรรมของแผนงานโครงการต่างๆ ให้ทันสมัยเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับแผนกวิชา ระดับงานและระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
4. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดปการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ร้อยละ 82.73
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ร้อยละ 88.79
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ 85.76

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นถึงความสามารถ
ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็น
ผลสะท้อนว่ามีครูที่เป็นครูมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการ
เรียนการสอน และผู้บริหารมีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับ
ดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องในระยะยาวองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ให้การยอมรับยกย่องคุณภาพการศึกษาของ และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน สังคม
ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือ
ประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จากจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ พร้อมกับการ
พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษาก็เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ฝ่าย
วิชาการจึงได้วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
เพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการงาน
วิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2567 ประชุม วางแผน
และทำคำสั่ง จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะดำเนินการโดยแผนกสามัญสัมพันธ์ ดำเนินโครงการตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล
ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง
พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุม วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดเตรียมเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2. จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษาแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูลประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.

จำนวน 314 คน

ผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 314 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “โครงการการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อม(Per V-Net) ในการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ปีการศึกษา 2566” วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้พร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)
2. จัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูลประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing) ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น	จำนวน 790 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2)	จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 790 คน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน 314 คน
----------------------------------	--------------

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ร้อยละ 82.73
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ร้อยละ 88.79
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ 85.76

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2)	จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 790 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	จำนวน 314 คน
ผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	จำนวน 314 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 314 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 476 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 79.97

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 83.58

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 82.14

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างอิสระ สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนถึงมาตรฐานและการยอมรับของทุกภาคส่วน มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จากปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคเชิงร่าย “ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่ชุมชน” แสดงถึงการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงได้วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะดำเนินการโดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัตินิเทศการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมิน ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัล จำนวน 72 คน

1.2) ผลลัพธ์ นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

ระดับจังหวัด

ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัล

ชนะเลิศ

ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ

ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะงานยายยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศ
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ

อันดับสอง

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และ ปวส.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ LOT ระดับ ปวช.	รางวัลชนะเลิศ
ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

1.3) ผลกระทบ การฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส ฝึกทักษะพื้นฐานและทักษะฝีมือ ทราบระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีทักษะที่ถูกต้องและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติ งานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการแข่งขันในแต่ละระดับจะนำมาซึ่งประสบการณ์ในด้านต่างๆ ตรงกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะและวิชาชีพ (Up-Skill & Re-Skill)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566” วางแผนการดำเนินโครงการ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับมอบหมายจากอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ให้เป็นประธานและเจ้าภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ดังนั้น วิทยาลัยจึงต้องวางแผนการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย และเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันต่อในระดับภาคและชาติต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมภายในสถานศึกษา
2. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. ฝึกซ้อมตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อแข่งขันในระดับชาติต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการแข่งขันในแต่ละระดับทั้งจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “แข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และระดับภาค

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น

ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจตามโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงานและงบประมาณในการทำธุรกิจลดลง

1.3.4 ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 แผนงาน/โครงการ

ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เห็นชอบให้ดำเนินการโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร โดยให้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ผู้ประกอบการใหม่ การประกวด การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ ตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. อบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

2.1.2) คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่และประกวดการเขียนแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

- การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา และบุคลากร โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.1.3) มีการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- ระเบียบวาระการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) การจัดกิจกรรม

- อบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดในวันที่ 13 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30 น. – 17.00 น. ณ ห้องประชุมพระวิษณุกรรม 1 ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

- โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดในวันพฤหัสบดี ที่ 27 กรกฎาคม 2566

ณ บริษัท รตาวัล จำกัด ตำบลสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

2.2.2) วิธีการดำเนินงาน

1) ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง หลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2) ประชาสัมพันธ์ติดบอร์ดภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

3) ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บเพจ Facebook วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ผู้ประกอบธุรกิจใหม่ได้ความรู้ความเข้าใจในและความสำคัญของประกอบธุรกิจ
- ผู้ประกอบธุรกิจใหม่มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเตรียมดำเนินการวางแผนธุรกิจ
- พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้
- สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ให้ความสำคัญ ในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้

1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน
2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering : 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน
3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน
4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ
3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
4. การฝึกงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน รวมถึงทั้งภาครัฐ และเอกชน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	จำนวน 440 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	จำนวน 509 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน 949 คน

1.2) ผลลัพธ์ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)	จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)	จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินงาน ตามโครงการ “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี” ทำให้ได้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลไปสู่กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามสายงาน และการสนับสนุนให้มีความรู้และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับสายงาน ความต้องการ และตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2566
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร สํารวจและรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จัดส่งแบบติดตามผลฯ ไปยังที่อยู่ตามภูมิลำเนา

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลแบบตอบรับไปรษณียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาและรายงานผลในระบบ V-Cop ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

1.2) ผลลัพธ์ สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาแบ่งเป็นความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

1.3) ผลกระทบ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป ส่งผลถึงความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา แสดงถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ของวิทยาลัยและคุณภาพของผู้เรียนที่จะสามารถเป็นกำลังหลักของประเทศชาติได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร รวบรวมข้อมูลเอกสารต่างๆ จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังที่อยู่ของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลแบบตอบรับจากสถานประกอบการ สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน

2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ให้ความสำคัญ ในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้ 1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน 2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering : 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน 3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน 4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน

4. ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 440 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 949 คน

5. จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานตอบรับการให้ข้อมูลความพึงพอใจต่อวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน

2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และ ระดับภาค

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

4. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาแบ่งเป็นความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านสมรรถนะวิชา ชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ

-ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

4. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ

5. จากผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไปจากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

2. จุดเด่น

2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2.2 นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2566

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษาจนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อ

2.4 การติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึงจริงจัง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน

2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการกิจกรรม และโครงการ ดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. รายงานผลการแข่งขันทักษะ
5. เอกสารประเมินและคัดเลือก นักศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล พระราชทาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน / โครงการ

- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ (ผอ.ลงนาม)
- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
- โครงการ (ผอ.ลงนาม)

2. คำสั่งมอบหมายงาน

- คำสั่งวิทยาลัยฯ (ผอ.ลงนาม) (ถ้ามี)
- ประกาศองค์การนักวิชาชีพ(นายกองค์การลงนาม)

3. การประชุม

บันทึกข้อความขออนุญาตจัดประชุม (ผอ.ลงนาม)

- บันทึกข้อความเชิญประชุม
- ระเบียนวาระการประชุม
- รายชื่อเข้าร่วมการประชุม (พร้อมเซ็นต์เข้าร่วม)
- รายชื่อรับทราบการประชุม (พร้อมเซ็นต์รับทราบ)
- บันทึกข้อความส่งรายงานการประชุม(ผอ.ลงนาม)
- รายงานการประชุม(ผ่านเลขา,นายกฯ,ครูที่ปรึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์(ทั้งในและนอกไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง)

บันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์(ผอ.ลงนาม)

- ตัวอย่างโปสเตอร์
- บันทึกพุดหน้าเสาธง
- ภาพการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง
- ประชาสัมพันธ์ภายนอก (เว็บไซต์วิทยาลัยฯ)

2. กำหนดกิจกรรม หรือเกณฑ์การประกวด /แข่งขัน

- ตารางการฝึก/ตารางแข่งขัน
- ระเบียบการ / เกณฑ์การประกวด /แข่งขัน

3. หนังสือเชิญวิทยากร/คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด/ปิด

- หลักฐานการจัดกิจกรรม / ภาพถ่าย
- แบบฟอร์มรายชื่อ/ลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4. งบประมาณ

มีหลักฐานการขอใช้เงิน(แบบขออนุญาตใช้จ่ายเงิน) อวท.๒๐

- ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน
- เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ
- บัญชีรับ – จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมิน

- มีเครื่องมือประเมินกิจกรรม(ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย
สรุปผลการประเมิน
- เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม

- มีเอกสารสรุปผล (มีการบันทึกการรายงานผลการปฏิบัติงาน เอกสารสรุปเป็นเล่ม)
- เอกสารวิเคราะห์แบบประเมิน
- บันทึกการรายงานการจัดกิจกรรม

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน

2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของโลกการทำงาน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน)

ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน)

2 ระดับชั้น รวมกัน สำเร็จการศึกษาจำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10

ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13

2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 52.94

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการกิจกรรม และโครงการ ดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการวันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการจัดหางานให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา
4. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
5. การดำเนินงานปกครองเฝ้าระวังจุดเสี่ยง
6. การ อยู่เฝ้าระวัง คัดกรอง ผู้มาติดต่อราชการ
7. รายงานผลการตรวจสุขภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทราบถึงแนวทางต่างๆ หลังจากสำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและการพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกการทำงาน ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และเกิดความรู้สึกผูกพันที่ดีต่อวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมโดยนำนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการปัจฉิมนิเทศ เข้ารับฟังการบรรยายและดูแลนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการทำกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบสอบถาม แบบสังเกต ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “ปัจจัยนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น
ดังนี้ ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน) ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน) 2 ระดับชั้น รวมกัน สำเร็จการศึกษาจำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดใน
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษา 2566
แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13 2 ระดับชั้น รวมกัน
คิดเป็นร้อยละ 52.94

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริม ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง กับสถานประกอบการ

3. ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านเป็นการสร้าง เสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.2 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็น รายบุคคลอย่างใกล้ชิด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุก แผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิค

คอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ/มาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2566” ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ที่ใช้ และการบริหารจัดการโครงการ เตรียมกิจกรรม กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สำหรับครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตามกำหนดการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ 70.99

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ สร้างการยอมรับและการมีงานทำของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” ซึ่งดำเนินการใน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนก ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิค คอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100

2. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดทำโครงการงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ/มาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ 70.99

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของท้องถิ่น

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 131 คน

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 100 โดยมีการระบุจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา/มาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะอาชีพ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา สำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบการเรียนรู้ ผู้ปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี กำหนดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม บันทึกหลังการสอน การบูรณาการร่วมสมรรถนะอาชีพ / บูรณาการร่วมสาขาวิชาอื่นๆ บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3) **ผลกระทบ** ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ทำให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” ซึ่งดำเนินการใน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) **การดำเนินการตามแผน** คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนก ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) **การติดตามและประเมินผล** งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) **การปรับปรุงและพัฒนา** นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการบินบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89

1.3) ผลกระทบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนก ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวน 9	สาขาวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จำนวน 10	สาขาวิชา
หลักสูตรปริญญาตรี	จำนวน 2	สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ แบ่งเป็น

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100

ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง เป็นเหตุให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการเรียนในสถานศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้สามารถแบ่งเบาราคาใช้จ่ายของครอบครัว และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

1.3.4 ด้านสังคม ผู้เรียนได้ฝึกการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การทำงานจริง ฝึกความอดทน ความเสียสละ เพื่อเป็นคนดีของสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และพื้นที่ปฏิบัติงานของตนเอง ตระหนักถึงความสะดวกสบาย ความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นช่างที่ดีและมีจิตสำนึกสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการจัดทำ “โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” แต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา 2566 วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2566
2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. สำนักรวบรวมพร้อมของสถานประกอบการ
5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
8. ประชาสัมพันธ์และแนะนำผู้เรียนทวิภาคี
9. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
13. ปัจฉิมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
14. ปัจฉิมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนก ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อึดต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

1.3) ผลกระทบ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมรับกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้อย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนก ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป.

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 131 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ เมื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานสายงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิค เชียงรายให้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพและด้านอื่นๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา

ให้ก้าวหน้า ทั้งด้านหลักที่เป็นด้านการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการวางแผนจัดโครงการ “พัฒนาบุคลากร” แต่งตั้งคำสั่งคณะดำเนินงานจัดกิจกรรมต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะดำเนินการโดยงานบุคลากร ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ได้แก่

- การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- การฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ
- การอบรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเงินโครงการในปีต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 131 คน
- 1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ภารกิจตามโครงการการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านวิชาการ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน
ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3. ด้านสังคมครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาเกิดการสื่อสารและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน/โครงการ

การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี แก่ครูผู้สอน
จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมครูให้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และ นวัตกรรมต่าง ๆ

ให้สามารถไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร
ในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

ทางการศึกษา

โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมการสร้างสื่อดิจิทัล Canva

2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3. มีการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- ระเบียบวาระการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- รายงานการประชุม

1. การจัดกิจกรรม

โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างสื่อดิจิทัล Canva
ได้จัดให้มีการดำเนินการตามโครงการ โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการสร้างสื่อดิจิทัล Canva เมื่อวันที่ 22 – 25 สิงหาคม พ.ศ. 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมวางแผนขอบเขตการดำเนินงานโครงการ
- 2) จัดทำโครงการ
- 3) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโครงการ
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 6) ดำเนินการตามแผนการดำเนินการในโครงการที่วางไว้
- 7) ประเมินผลการดำเนินงาน

8) สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการเทคนิคเชียงรายได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการงานนวัตกรรมใหม่ที่เกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมให้ทันกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนครูผู้สอน 127 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการ บันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

3. จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ จำนวน 9 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 สาขาวิชา หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 2 สาขาวิชา

4. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 เรื่องการประเมินรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

5. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

6. จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 131 คน

7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 131 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89
3. ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ แบ่งเป็น ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
4. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100
5. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
6. ร้อยละครูผู้สอนในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

3. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมรับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป
6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นองค์ความรู้ใหม่ นโยบาย กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา
7. ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้จบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น

สู่การปฏิบัติดังนี้ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สามารถสื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดตามกรอบของงานนั้นๆ

1.2) ผลลัพธ์ นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานกิจกรรม โครงการต่างๆ ตาม แบบแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการตามกรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนงาน/โครงการ

ในการบริหารงานของวิทยาลัยถือว่าโครงการตามแผนปฏิบัติราชการถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการ ถูก กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับการบริหารการพัฒนาของหน่วยงานต่างๆในวิทยาลัยเพื่อให้แต่ละกิจกรรมดำเนินการไป ตามกรอบของแต่ละกิจกรรมนั้นๆ การวางจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในการจัดทโครงการ การ มอบหมายผู้รับผิดชอบ การประสานการดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการ ดำเนินการ เป็นการดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ และกิจกรรมกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรม

- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2566 ณ ในวันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

วิธีการดำเนินงาน

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- ประชาสัมพันธ์กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2566-2568 วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2566-2568 วันที่ 25-26 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล - รวบรวมข้อมูลในการจัดการอบรมทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2566-2568 จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่เป็นแนวทางปฏิบัติให้อยู่ในกรอบของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้ร้อยละ 20 ในปีงบประมาณ 2567

2. มีกระบวนการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ คณะครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำชี้แนะ และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา การเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

2. กิจกรรมติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาศูนย์ภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร การใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2023)

2. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการใช้ระบบสารสนเทศได้แก่ ระบบ ศธ.02 ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2023) ระบบข้อตกลงการพัฒนางาน : Performance Agreement : PA เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นต้น

2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศ และการดำเนินจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบประเมินการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 158 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานด้วยการจัดทำโครงการ

1.โครงการซ่อมแซมรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.โครงการเครื่องกรองน้ำสะอาดสำหรับนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อไว้ให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่

อาชีพ Echo VE โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม FABLAB ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง Self Access ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา Stem Education ห้องศูนย์บ่มเพาะธุรกิจและผู้ประกอบการ ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสนามบาสเกตบอลและสนามเซปักตะกร้อ

1.2) ผลลัพธ์ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับการพัฒนา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล สติตินักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้งานยืมหนังสือห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการ “แบบรายงาน ผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (ปี 2566 – 2568) เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ต่อไป

1.2) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ จัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้กำหนดแผนงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 โดยการนำเอาผลการประเมินคุณภาพภายใน 2 ปีซ้อนหลัง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นตามกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบ 4 แนวคิดต่อไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 โดยการจัดการประชุมชี้แจงตามข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นและผลของการจัดการศึกษาตามรายงานการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา 2 ปีซ้อนหลัง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้ทราบและนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนาแผนการดำเนินงานของแต่ละงานให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาและมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566 เป็นผู้สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมมีการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาโดยนำผลจากการติดตาม ประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารเชิงประจักษ์การรายงานการประเมินตนเองของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

1. คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 183 คน

2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 131 คน

3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา จำนวน 158 ห้อง

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 8 แหล่ง

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงานสามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

4. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

5. สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้าระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพมีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ จัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

2. จุดเด่น

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2 เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ผ่าน 8 สารงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda) โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพมีสมรรถนะประจำสายงานสูงขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 อาทิ

- โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) แบบถาวร
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์ปกติ
- โครงการอาชีวอาสา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมชมรมวิชาชีพ “คนดี-คนเก่งและมีความสุข” วางแผน และทำคำสั่ง จัดเตรียมบุคลากร

งบประมาณ ทรัพยากร และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะดำเนินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ความถูกต้อง และความรวดเร็วตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2. จุดเด่น

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ความถูกต้อง และความรวดเร็วตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร	จำนวน 5	คน
ครูผู้สอน	จำนวน 131	คน
บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 47	คน
ผู้เรียนระดับ ปวช.	จำนวน 1,624	คน
ผู้เรียนระดับ ปวส	จำนวน 1,294	คน
รวม	จำนวน 3,101	คน

ซึ่งโครงการที่แสดงถึงการบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วยหลายโครงการ อาทิ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center), โครงการอาชีวศึกษาบริการชุมชน, กิจกรรม 108 อาชีพ, โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญรัฐสาธารณกุศลเนื่องในวันนวมินทรมหาราช, โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 112 บ้านโป่งไฮ อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย ชมรมจิตอาสา ฯลฯ

1.2) ผลลัพธ์ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 61.49

ผู้บริหาร	จำนวน 5	คน
ครูผู้สอน	จำนวน 131	คน
บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 47	คน
ผู้เรียนระดับ ปวช.	จำนวน 1,066	คน
ผู้เรียนระดับ ปวส	จำนวน 658	คน
รวม	จำนวน 1,907	คน เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาบางส่วน

ออกฝึกประสบการณ์จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center), โครงการอาชีวศึกษาบริการชุมชน, กิจกรรม 108 อาชีพ, โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญรัฐสาธารณกุศลเนื่องในวันนวมินทรมหาราช, โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 112 บ้านโป่งไฮ อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย ชมรมจิตอาสา ฯลฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ดำเนินการตามปฏิทินหรือกรอบงานที่วางไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวมทั้งสิ้น 2,918 คน

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน ระดับ ปวส. จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดย

1. นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชา กับสถานประกอบการ

2. ร่วมทำแผนฝึกวิชาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับสถานประกอบการ

3. จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ

ซึ่งวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในปัจจุบัน จำนวน 3 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และมีแผนในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในแผนกช่างกลโรงงานในปีการศึกษา 2567

1.3) ผลกระทบ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา(ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการจัดทำ “โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” แต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา 2566 วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2566
2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. สรรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
8. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทวิภาคี
9. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
13. ปัจฉนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
14. ปัจฉนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด

การศึกษาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการแลพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษามีความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

1.2) ผลลัพธ์ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำการศึกษา สร้างหลักประกันแก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ ความสำคัญต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทางในการพัฒนาและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายสามารถระดมทรัพยากรจาก ทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.3) ผลกระทบ มีศักยภาพในการบริหารจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประชุม วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

-บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งแบบสำรวจความประสงค์การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือเชิญลงนามความร่วมมือ (MOU)

-บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุม

-บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญลงนามข้อตกลงความร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

2.2) การดำเนินการตามแผน คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

-พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือขอบคุณ

-บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 183 คน ผู้เรียน จำนวน 1,907 คน

2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวมทั้งสิ้น 2,918 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน ระดับ ปวส. จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษามีความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU)

3.2 ครูผู้เชี่ยวชาญครูแลกเปลี่ยน

3.3 ทุน

3.4 เงินสนับสนุน

3.5 วัสดุ

3.6 ครุภัณฑ์

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ผู้เรียน ร้อยละ 65.35

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 6.54 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3. เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำ การศึกษา สร้างหลักประกันแก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ ความสำคัญต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ ควรได้รับ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทางในการพัฒนาและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่สามารถระดมทรัพยากรจาก ทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU) จำนวน แห่ง

3.2 ครูผู้เชี่ยวชาญครูแลกเปลี่ยน จำนวน คน

3.3 ทุน จำนวน ทุน

3.4 เงินสนับสนุน จำนวน บาท

3.5 วัสดุ จำนวน รายการ

3.6 ครุภัณฑ์ จำนวน รายการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธี ดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบ โจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จัก เสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงาน ภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็น วาระแห่งชาติที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจาก สถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การ ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา(ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

3. มีศักยภาพในการบริหารและจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น

2.2 มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 8 ชิ้น
- ครูที่มีส่วนร่วมในการ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปี 2566 จำนวน 31 คน
- ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ 2566
- ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ

100

1.3) ผลกระทบ นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามสาขาที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผลสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขัน ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการ “การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน
- จัดทำและวิธีการที่จะส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกสาขา จัดทำ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- พิจารณาคัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อรับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมของนักเรียน(ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่)
- วิจัย พัฒนา สร้างนวัตกรรม ปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการ ของสถานประกอบการ สามารถนำไปใช้งานได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ส่งเสริมให้นำความรู้เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
- ติดตาม ประเมินผล การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษาและรายงานผลให้วิทยาลัยทราบ เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจักได้ดำเนินการรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบต่อไป
- เผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำสรุปผลการดำเนินการ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 8 ชิ้น

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ
ผู้เรียน ประจำปี 2566 จำนวน 31 คน

3. ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 17 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ
งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ
ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ 2566

2. ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ

100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุน
ให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้
สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมา
และความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่
ได้รับ)

นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตาม
สาขาที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผลสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขัน ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในอนาคต

2. จุดเด่น

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับภาค

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็น
รูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้

ภาคผนวก



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,624	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,294	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,918	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	314	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	476	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	790	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	87	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	21	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	26	
รวม	183	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	26	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	
รวม	183	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22.27	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	52.94	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	53.21	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	46.79	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับแผนกวิชาระดับงานและระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
4. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 790 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 82.73
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 88.79
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 85.76
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 314 คน
ผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี(BestPractice)โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bNU3_a75BuATHpFkaAH0DLsg1dvCYlyc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับต้นและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล
โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน
2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน
3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ให้ความสำคัญในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้
 1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน
 2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering : 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน
 3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน 4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน
 4. ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 440 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 949 คน
5. จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานตอบรับการให้ข้อมูลความพึงพอใจต่อวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

2. ผลลัพธ์

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน
2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน28คนผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และ ระดับภาค
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
4. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาแบ่งเป็นความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ
6. จากผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไปจากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPNFVkiMy_rpLa2rrcM1fIMCmvA_XShX?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 2.นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2566
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษา
จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อ
4. การติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน) ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน) 2 ระดับชั้น รวมกัน สำเร็จการศึกษาจำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13 รวมทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 52.94

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครอบคลุมในทุกด้านสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป
2. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรกผู้บริหารครูผู้ปกครองควรมีการร่วมมือกันกำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPk28kHRh0BjGv5flgiuZbJUNkG-_0cJ?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านเป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
2. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา2566พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น131คนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน

2. ผลลัพธ์

- 1.วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21 และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะให้ผู้เรียนมีคุณภาพ/มาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคือ ร้อยละ70.99

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษามีศักยภาพทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป
- 2.ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของท้องถิ่น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPphZy2n4VQ8leEcQ28Lj_HlvRcxctFN?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 2.สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอน 131 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน
3. จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 9 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 สาขาวิชา หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 2 สาขาวิชา
4. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566 เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน
6. จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 131 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 131 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89
3. ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ แบ่งเป็น ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100
4. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100
5. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
6. ร้อยละครูผู้สอนในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมรับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้อย่างส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป
6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบายกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา
7. ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงาน

ตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQJmlg258lrL80fRkHRJcJ_dfyXY1c4k?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 183 คน
รวมทั้งสิ้น 197 คน

2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 131 คน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนา จำนวน 158 ห้อง
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 8 แหล่ง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น
2. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงานสามารถใช้ระบบสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์
4. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้าสาธารณะ ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าสาธารณะ เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า
6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
7. จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ จัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่น

ในความสามารถของผู้เรียน และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQK6dxE0d1J7-rM-blyE7oRfihnh_6co?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQxJJ-Jdu9eFYT_PbQZ52aSlkehYJFyV?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 183 คน ผู้เรียน จำนวน 1,907 คน
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวมทั้งสิ้น 2,918 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน ระดับ ปวส. จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน
3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยเทคนิควิทยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษา มีความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - 3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU)
 - 3.2 ครูต่างชาติ
 - 3.3 ทุนการศึกษา
 - 3.4 เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา
 - 3.5 ครุภัณฑ์

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ผู้เรียน ร้อยละ 65.35
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 6.54 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
3. เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำการศึกษา สร้างหลักประกัน แก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ความสำคัญ ต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทาง ในการพัฒนาและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่สามารถระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - 3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU) จำนวน 14 แห่ง
 - 3.2 ครูต่างชาติ จำนวน 1 คน
 - 3.3 ทุนการศึกษา จำนวน 187 ทุน
 - 3.4 เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 684,880 บาท
 - 3.5 ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการ ในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนัก ในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติที่กำหนดให้ ทุกสถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษา ต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

3. มีศักยภาพในการบริหารจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1bW-usYdAEU8ZPxG--cb3396MD2H6O714>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
2. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 8 ชิ้น
2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปี 2566 จำนวน 31 คน
3. ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 17 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ 2566
2. ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามสาขาที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผลสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขัน ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bW0W9mzY_ID-5tOFsdSo7NY96yO8jWBK

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงจังต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ผลการวิเคราะห์รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลลัพธ์

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566 มีมาตรฐานการศึกษาดังมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซนต์

(/) ผลกระทบ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566 มีมาตรฐานการศึกษาดังมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100 เปอร์เซนต์

☐จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

และมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

☐จากดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น

เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการศึกษารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 และนำรายงานการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่ (พ.ศ.2559 -2563)

มาพิจารณาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

(พ.ศ.2566-2568) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

และประกาศเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยการนำผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567

และนำผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในรอบปี (พ.ศ.2559 -2563)

มาพิจารณาประกอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

(พ.ศ.2566-2568) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำเป็นประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

และจัดทำเป็นปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ทำการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จาก

1. ☐ ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567
2. ☐ ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในรอบปี (พ.ศ.2559 -2563)
3. ☐ ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2568)
4. ☐ การแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ☐ การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้นำผลการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด มาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ☐ ใช้ในการนำเสนอข้อเสนอแนะในการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 และการวิเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในรอบปี (พ.ศ.2559 -2563)
2. ☐ ใช้ในการกำกับเวลาในการดำเนินงานให้อยู่ในกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้
3. ☐ ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2566-2568)

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทั้งผู้บริหาร ครู

คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100

เปอร์เซ็นต์ได้รู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

และมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทั้งผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100

เปอร์เซ็นต์ได้รู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ☐ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน

และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษาซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. ☐ นำผลจากการวิเคราะห์ในชั้นข้อที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญประกอบด้วย

2.1 ☐ วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตาม

เจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

☐ 2.2 พันธกิจ (Mission) เป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้

ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุ

ผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจนั้น

☐ 2.3 กลยุทธ์ (Strategy) เป็นการกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบ

ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

☐ 2.4 แผนงาน โครงการ (Initiative) เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้อง

ทำเพื่อให้พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ทำการติดตามผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้จัดทำขึ้นต้องอยู่บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มีคุณภาพ

ไม่มีคุณภาพ

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พิจารณาผล

การประเมิน

ปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้นำผลการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาดังนี้

1. ☐ ปรับปรุงแผนงาน โครงการ (Initiative)

ที่เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

2. ☐ ปรับปรุงแผนงานโครงการ

ให้สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

☐ 3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

☐ 4. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการ

จัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

☐ 5. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตามช่วงเวลาที่กำหนด

☐ 6. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

☐ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่มีการปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน

โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่สามารถสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้

จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดที่สามารถกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีมาตรฐานการศึกษาตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ไว้ 100

เปอร์เซ็นต์ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ☐ สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และนำไปสู่การปฏิบัติ
- ☐ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน
- ☐ มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ☐ 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน
- ☐ 2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

- ☐ 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา โดย

- 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา ใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2 นำผลจากการวิเคราะห์ มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย
- ☐ วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตาม
- เจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ พันธกิจ (Mission) เป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ
- โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจนั้น

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ☐ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ☐ สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☐ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษาซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะ มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ☐ นำผลจากการวิเคราะห์ในชั้นข้อที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

- ☐ ปรับปรุงแผนงาน โครงการ (Initiative) ที่เป็นการกำหนดรายละเอียดของการปฏิบัติงานที่จะต้องทำเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
- ☐ ปรับปรุงแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ปรับปรุงแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ☐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ☐ รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด
- ☐ นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม
หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่มีคุณภาพสามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ

บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

มีความตระหนักและรับรู้ถึงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีความเข้าใจกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู

คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

- ☐ 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน
- ☐ 2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการติดตามผลการดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสมโดยการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำผลการติดตามมาสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา

ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่มีคุณภาพ สามารถนำผลของการติดตามผล ไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทาง

และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรของสถานศึกษา

ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มีความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและคณะครู ศึกษานิเทศก์

บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความตระหนักและรับรู้ถึงกระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเข้าใจกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สามารถนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

1) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

☐วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1. ☐ทำการตรวจสอบผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินการของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

2. ☐นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาพิจารณาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. ☐ทำการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ สรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ซึ่งสามารถแสดงกระบวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ☐ ทำการติดตามผลการดำเนินการแผนงานโครงการต่างๆ ตามที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. ☐ ทำการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ
3. ☐ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ
4. ☐ สรุปผลการดำเนินการเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

☐ 1. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน

☐ 2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

☐ 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ☐ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการ

ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษาซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. ☐ นำผลจากการวิเคราะห์ในชั้นข้อที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัด

☐ การศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ

☐

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ☐ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ

ตามที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2. ☐ ติดตามจากผลการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ

3. ☐ ติดตามจากคุณภาพของการจัดการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ

โดยการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้

โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

1. ☐ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความต้องการ

ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน และวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษาซึ่งนิยมใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT

Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะมีผลกระทบต่อ
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. ☐ นำผลจากการวิเคราะห์ในชั้นข้อที่ 1 มากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัด

☐ การศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

2.1 ☐ วิสัยทัศน์ (Vision) เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตาม

เจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

☐

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ☐ ปรับปรุงกำหนดการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ตามความจำเป็นและเหมาะสม

2. ☐ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผน
งานโครงการ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

5.1) การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย
การวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น
การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา
การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นต้น

5.2) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนหรือ
ปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้
โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มีระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สามารถจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วย
งานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา และสามารถนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามม
าตรฐานการศึกษา

เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่มีคุณภาพ สามารถจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา และสามารถนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาได้เป็นอย่างดีเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

(/) ผลกระทบ

test test test test test test test test test

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้วางแผนการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- ☐ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน
- ☐ ประชุมบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เพื่อชี้แจงแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ดำเนินการการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

นำข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนก
เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
5. ☐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
นำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินสถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ ทำการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ☐ ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

นำข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนกเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและ
ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

3. ☐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

นำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

4. ☐ ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ติดตามผลการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ☐ ติดตามจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

การนำข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนกเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและ
ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

3. ☐ ติดตามจากคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การนำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินโดยการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผน
งาน โครงการในระยะเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

านศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ จากการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี หากพบว่าในประเด็นพิจารณาตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใด ได้ข้อมูลที่ไม่ครบ ไม่ถูกต้อง ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานต้องทำการพัฒนาและปรับปรุงในการหา ร้อยและจัดข้อมูลเก็บเอกสารเพิ่มเติม
2. ☐ นำผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด วิทยาลัยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบทำการพัฒนาปรับปรุงโดยการจัดกิจกรรมตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณาเสริมเพิ่มเติม
3. ☐ นำผลจากการติดตามคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

1.7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

จากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป็นไปตามหลักการและแนวปฏิบัติของการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่สามารถนำผลของการติดตามไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน โครงการ

ได้อย่างชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาน

ศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พ่อแม่ผู้ปกครอง จะมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของบุตรหลานที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ หรือสถานประกอบการ จะได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ชุมชนหรือสังคมได้รับผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ชุมชนก็มีความสุข เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ประเทศชาติ จะเข้มแข็ง จากการปฏิบัติงานที่มีการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา

ถึงความสำคัญของการนำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

2. ☐ นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ มาชี้แจงและนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

เพื่อให้ได้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละกิจกรรมหรือภารกิจ

ได้นำข้อมูลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการ ประเมิน

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ มาชี้แจงและนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

เพื่อให้ได้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละกิจกรรมหรือภารกิจ

ได้นำข้อมูลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการ ประเมิน

2. ☐ ทำการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการต่างๆ ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีย้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ติดตามผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ

ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ ติดตามความก้าวหน้าของการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการต่างๆ

ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ☐ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนงานโครงการต่างๆ

ที่ได้ทำการปรับปรุงพัฒนาให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ☐ ติดตามจากคุณภาพของรายงานผลการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

และการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

และข้อเสนอแนะว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำการติดตามผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ☐ ทำการปรับปรุงพัฒนาแผนงานโครงการตามภารกิจหรือกิจกรรมการจัดการศึกษา

ให้รองรับและให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ตามผลสะท้อนจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลัง

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ☐ ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบของกิจกรรมของแผนงานโครงการต่างๆ ให้ทันสมัยเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์

ทั้งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับแผนกวิชาระดับงานและระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1cp3XYsKqUBA0zD0p3J85cL2yEllVoWxx?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
4. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ
3. ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

สรุปผล การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีทั้งหมด 7 ขั้นตอน พ.ศ. 2561

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ขั้นตอน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ขั้นตอน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 1 รายการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ☐จำนวน ☐314 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ☐จำนวน ☐475 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ☐จำนวน ☐791 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐☐☐ร้อยละ ☐82.73

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ☐☐☐ร้อยละ 88.79

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ☐ร้อยละ ☐85.76

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นผลสะท้อนว่ามีครูที่เป็นครูมืออาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน

และผู้บริหารมีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องในระยะยาวองค์กร หน่วยงานภายนอก

หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องคุณภาพการศึกษาของ และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน สังคม

ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

จากจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้

ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือสังคม

เมื่อสำเร็จการศึกษาก็คือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

ฝ่ายวิชาการจึงได้วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการวิทยาศาสตร์

โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทยแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2567 ประชุม วางแผน และทำคำสั่ง

จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยแผนกสามัญสัมพันธ์ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชา

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1TBXqLHmqf4GUG9CCKMyV33xcrwYMYBG6?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

☐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ☐ จำนวน 498 คน

☐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) ☐ จำนวน 586 คน

☐ รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ☐ จำนวน 1,084 คน

(/) ผลลัพธ์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

☐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ☐ จำนวน 498 คน

☐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) ☐ จำนวน 586 คน

☐ รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ☐ จำนวน 1,084 คน คิดเป็นร้อยละ ☐ 100

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช.และ ปวส. ได้รับการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี
ยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุม วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดเตรียมเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา
สาขาวิชา สาขางาน

2. จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษาแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1TBLTNpxyjde-ulF3eU8_UqFEvZ3ikWGp?usp=drive_link

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน

(/) ผลลัพธ์

นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ

ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ☐☐☐☐ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ☐☐☐☐

☐ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ☐ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ☐☐☐☐

☐ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ☐☐

ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับ ปวส. ☐

ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ☐ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ☐

☐ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.

☐ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ☐☐ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ☐☐

ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ☐ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ☐☐☐

☐ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ☐☐ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ☐☐☐☐

ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะงานยายยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ

ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ☐☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ☐☐☐☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และ ปวส. ☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

☐ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ☐☐ รางวัลชนะเลิศ

☐ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ LOT ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

☐ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ☐☐☐☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

(/) ผลกระทบ

การฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส

ฝึกทักษะพื้นฐานและทักษะฝีมือ ทราบระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

ให้ම්ทักษะที่ถูกต้องและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติ

งานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ซึ่งการแข่งขันในแต่ละระดับจะนำมาซึ่งประสบการณ์ในด้านต่างๆ ตรงกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาทักษะและวิชาชีพ(Up-Skill & Re-Skill) ☐

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมภายในสถานศึกษา
2. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. ผูกข้อต่อตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อแข่งขันในระดับชาติต่อไป

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการแข่งขันในแต่ละระดับทั้งจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1T3uNgWb3rF2nhVNr8NjbjctLprSQ9yq7?usp=drive_link

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 790 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ไม่ต่ำกว่า 2.00
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 82.73
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 88.79
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 85.76
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 314 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 476 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 314 คน

ผู้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี(BestPractice)โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bNU3_a75BuATHpFkaAH0DLsg1dvCYlyc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล
โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ☐ จำนวน ☐314 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ☐จำนวน ☐475 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ☐☐ จำนวน ☐791 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ☐☐☐ ร้อยละ ☐79.97

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ☐☐☐ ร้อยละ 83.58

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ☐ ร้อยละ ☐82.14

(/) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน
เชิงคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างอิสระ
สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนถึงมาตรฐานและการยอมรับของทุกภาคส่วน มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ
ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมิน ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1TYHpKZmzbOOx0A6Vyk7YOcavoFcuBohg?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน

(/) ผลลัพธ์

ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ

ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ☐

ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ☐

ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.

ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ☐

ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.

ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับ ปวส.

ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ☐

ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ☐

ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.

ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ☐

ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ☐

ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ☐

ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ☐

ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ☐

ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.

ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะงานยายยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ☐ รางวัลรองชนะเลิศ

ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับสอง

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และ ปวส. ☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ

ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ LOT ระดับ ปวช. ☐ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ☐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

(/) ผลกระทบ

การฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาส

ฝึกทักษะพื้นฐานและทักษะฝีมือ ทราบระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

ให้มีทักษะที่ถูกต้องและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติ

งานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ซึ่งการแข่งขันในแต่ละระดับจะนำมาซึ่งประสบการณ์ในด้านต่างๆ ตรงกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาทักษะและวิชาชีพ (Up-Skill & Re-Skill) ☐

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมภายในสถานศึกษา
2. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. ผูกข้อต่อตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อแข่งขันในระดับชาติต่อไป

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการแข่งขันในแต่ละระดับทั้งจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Tal7mAdBEcxlMjqSC7uAjMOaaJPLrDQ9?usp=drive_link

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และ ระดับภาค

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม
สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

☐ 1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจตามโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครู

บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

☐ 1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้เรียนได้รับการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ

การศึกษาดูงานและงบประมาณในการทำธุรกิจลดลง

☐ 1.3.4 ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

2.1.1 แผนงาน/โครงการ

☐ ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เห็นชอบให้ดำเนินการโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบ
วงจร โดยให้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ผู้ประกอบการใหม่ การประกวด การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค

และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม
สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ

ตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. ☐อบรมให้ความรู้แบบเฉพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

☐☐☐2. ศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566

☐☐2.1.2) คำสั่งมอบหมายหน้าที่

☐☐☐- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้แบบเฉพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่และประกวดการเขียนแผนธุรกิจ

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

☐☐☐- การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา และบุคลากร

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

☐☐2.1.3) มีการประชุม

☐☐☐- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

☐☐☐- ระเบียบวาระการประชุม

☐☐☐- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

☐☐- รายงานการประชุม

(/) การดำเนินการตามแผน

(/) การติดตามและประเมินผล

ทางงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- ผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ได้ความรู้ความเข้าใจในและความสำคัญของประกอบธุรกิจ

- ผู้ประกอบการธุรกิจใหม่มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเตรียมดำเนินการวางแผนธุรกิจ

-

พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้

-

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Tkngv8dC6UirVPLJTgdEWwNr-j7c1Lhe?usp=drive_link

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ให้ความสำคัญ

ในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้

1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน

2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering : 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน

3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน

4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน

(/) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

(/) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ
เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ด้วยการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการ

(/) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ
3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
4. การฝึกงานในสถานประกอบการ

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับ
ชุมชน รวมถึงทั้งภาครัฐ และเอกชน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1Tnp0sk4xzAJ3CgUGpeGM5AVtxYQ5EKdq?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ☐ จำนวน 440 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ☐ จำนวน 509 คน

☐รวมผู้สำเร็จการศึกษา ☐จำนวน 949 คน

(/) ผลลัพธ์

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ☐ จำนวน 440 คน ☐คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ☐จำนวน 509 คน ☐คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ
คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปี 2566
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร สํารวจและรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
จัดส่งแบบติดตามผลไปยังที่อยู่ตามภูมิลำเนา

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล
ประมวลผลแบบตอบรับไปรษณียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาและรายงานผลในระบบ V-Cop
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Tnm9_sxDbBj10RVrsCEAxcmZI22gYq3m?usp=drive_link

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานตอบรับการให้ข้อมูลความพึงพอใจต่อวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

(/) ผลลัพธ์

สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาแบ่งเป็นความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการประเมินในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

(/) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป ส่งผลถึงความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา แสดงถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ของวิทยาลัยและ
คุณภาพของผู้เรียนที่จะสามารถเป็นกำลังหลักของประเทศชาติได้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร
คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร รวบรวมข้อมูลเอกสารต่างๆ
จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังที่อยู่ของสถานประกอบการ

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลแบบตอบรับจากสถานประกอบการ
สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ
(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1TwqZvY4ms8MS2r_vlVFYRi647zElf9i3?usp=drive_link

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน
2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน
3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ให้ความสำคัญในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะแรงงานรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยได้ส่งเสริมผู้เรียนดังนี้
 1. โครงการอบรมซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์ LCD และ LED มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 20 คน
 2. โครงการ LINK Certified Network Cabling for Engineering : 2024 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 71 คน
 3. การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 5 คน 4. การฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวน 790 คน
 4. ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 440 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 949 คน
 5. จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานตอบรับการให้ข้อมูลความพึงพอใจต่อวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 30

2. ผลลัพธ์

1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการศึกษา 2566 จำนวน 72 คน
2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน28คนผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาโดยได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับจังหวัด และ ระดับภาค
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
4. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริหารมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาแบ่งเป็นความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ ซึ่งการประเมินในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา
เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติ
สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ

เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

5. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ

6. จากผลการศึกษาความพึงพอใจพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไปจากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPNFVkiMy_rpLa2rrcM1fIMCmvA_XShX?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
2. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการศึกษา 2566
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อ
4. การติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

☐ ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน

☐ ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน

☐ 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

☐ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 100

☐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

☐ 2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

โดยมีการดำเนินการกิจกรรม และโครงการ ดังนี้

☐ 1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา

☐ 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

☐ 3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

☐ 4. รายงานผลการแข่งขันทักษะ

☐ 5. เอกสารประเมินและคัดเลือก นักศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล พระราชทาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. แผนงาน / โครงการ

- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ (ผอ.ลงนาม)

-บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

- โครงการ (ผอ.ลงนาม)

2. คำสั่งมอบหมายงาน

คำสั่งวิทยาลัยฯ (ผอ.ลงนาม) (ถ้ามี)

- ประกาศองค์การนักวิชาชีพ(นายกองค์การลงนาม)

3. การประชุม

บันทึกข้อความขออนุญาตจัดประชุม (ผอ.ลงนาม)

- บันทึกข้อความเชิญประชุม

- ระเบียบวาระการประชุม

- รายชื่อเข้าร่วมการประชุม (พร้อมเซ็นต์เข้าร่วม)

- รายชื่อรับทราบการประชุม (พร้อมเซ็นต์รับทราบ)

- บันทึกข้อความส่งรายงานการประชุม(ผอ.ลงนาม)

- รายงานการประชุม(ผ่านเลขา,นายกฯ,ครูที่ปรึกษา)
- (/) การดำเนินการตามแผน
 1. การประชาสัมพันธ์(ทั้งในและนอกไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง)
 - บันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์(ผอ.ลงนาม)
 - ตัวอย่างโปสเตอร์
 - บันทึกพุดหน้าเสาธง
 - ภาพการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง
 - ประชาสัมพันธ์ภายนอก (เว็บไซต์วิทยาลัยฯ)
 2. กำหนดกิจกรรม หรือเกณฑ์การประกวด /แข่งขัน
 - ตารางการฝึก/ตารางแข่งขัน
 - ระเบียบการ / เกณฑ์การประกวด /แข่งขัน
 3. หนังสือเชิญวิทยากร/คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด/ปิด
 - หลักฐานการจัดกิจกรรม / ภาพถ่าย
 - แบบฟอร์มรายชื่อ/ลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
 4. งบประมาณ
 - มีหลักฐานการขอใช้เงิน(แบบขออนุญาตใช้จ่ายเงิน) อวท.๒๐
 - ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน
 - เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ
 - บัญชีรับ - จ่าย

(/) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมิน
 - มีเครื่องมือประเมินกิจกรรม(ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย
 - สรุปผลการประเมิน
 - เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - มีเอกสารสรุปผล(มีการบันทึกการรายงานผลการปฏิบัติงาน เอกสารสรุปเป็นเล่ม)
 - เอกสารวิเคราะห์แบบประเมิน
 - บันทึกการรายงานการจัดกิจกรรม

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1U4WSc1UC3fWyNLHgY5YKFhJYY5Fx0bds?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ☐ ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน
- ☐ ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน
- ☐ 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน

(/) ผลลัพธ์

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

(/) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของโลกการทำงาน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1U7PmiggKXz-a6e6M5lKPW7YdCMLsPY4e?usp=sharing>

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

- ☐ ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน)
- ☐ ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน)
- ☐ 2 ระดับชั้น รวมกัน สำเร็จการศึกษาจำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้

- ☐ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10
- ☐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13
- ☐ 2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 52.94

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการกิจกรรม
และโครงการ ดังนี้

- ☐ 1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
- ☐ 2. โครงการวันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการจัดหางานให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

- ☐ 3. โครงการผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา
- ☐ 4. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- ☐ 5. การดำเนินงานปกครองเผื่อระวังจุดเสี่ยง
- ☐ 6. การ อยู่เฝ้าระวัง คัดกรอง ผู้มาติดต่อราชการ

7. รายงานผลการตรวจสอบภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมนิเทศและบaylorผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทราบถึงแนวทางต่างๆ หลังจากสำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน
การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและการพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกการทำงาน
ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และเกิดความรู้สึกผูกพันที่ดีต่อวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมโดยนำนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการนิเทศ
เข้ารับฟังการบรรยายและดูแลนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการทำกิจกรรม

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล จัดทำแบบสอบถาม แบบสังเกต ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1U4zRIMXLuhJrlw-Abi3EO6GPjg4juXET?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 314 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 314
คน ระดับ ปวส. จำนวน 476 คน 2 ระดับชั้น รวมกัน จำนวน 790 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช.
สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน (แรกเข้า 783 คน) ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 476 คน (แรกเข้า 709 คน) 2 ระดับชั้น
รวมกัน สำเร็จการศึกษาจำนวน 790 คน (แรกเข้า 1,492 คน)

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ
100 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 2 ระดับชั้น รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 100
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าในปีการศึกษา 2566 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้ ระดับ
ปวช. คิดเป็นร้อยละ 40.10 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 67.13 รวมทั้งสองระดับคิดเป็นร้อยละ 52.94

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครอบคลุมในทุกด้านสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อม

ในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

2.สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสถานประกอบการ

3.ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรกผู้บริหารครูผู้ปกครองควรมีการร่วมมือกันกำกับติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPk28kHRh0BjGv5flgiuZbJUNkG-_0cJ?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย

ครอบคลุมทุกด้านเป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง

2. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

เกณฑ์การประเมิน

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

[] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

[] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ/มาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลส่งผลให้ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(/) ผลกระทบ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สำหรับครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตามกำหนดการที่วางแผนไว้

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UBT3Oh6Uwf9PCR1l2adwawez2df6fT6i?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ ร้อยละ 70.99

(/) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน

ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ สร้างการยอมรับและการมีงานทำของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการ ที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1U5kl3hAh48nYme0tVWsTXdV8nZMDXCZu?usp=drive_link

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100

2.จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา2566พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น131คนพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 93 คน

2. ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตรรายวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่21 และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะให้ผู้เรียนมีคุณภาพ/มาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลส่งผลให้ ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคือ ร้อยละ70.99

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1.สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาที่มีศักยภาพทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป
- 2.ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของท้องถิ่น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bPphZy2n4VQ8leEcQ28Lj_HlvRcxctFN?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 2.สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้อาจพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 131 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 100 โดยมีการระบุจุดประสงค์รายวิชา
มาตรฐานรายวิชา/มาตรฐานวิชาชีพ/สมรรถนะอาชีพ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย
วัดและประเมินผลหลากหลายวิธี กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม บันทึกหลังการสอน การบูรณาการร่วมสมรรถนะอาชีพ
/ บูรณาการร่วมสาขาวิชาอื่นๆ บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(/) ผลกระทบ

ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
ทำให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการ
ที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UGmh9H9M4lxGpdNd7ENEFiQP2hCSEdln?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89

(/) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UI2fbMxkPq0sh5SFRI_HUAdsIcAVJaA?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

☐ จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☐ จำนวน 9 ☐ สาขาวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ☐ จำนวน 10 ☐ สาขาวิชา

หลักสูตรปริญญาตรี ☐ จำนวน 2 ☐ สาขาวิชา

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ แบ่งเป็น

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100

ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

☐ 1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง

เป็นเหตุให้ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการเรียนในสถานศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้

☐ 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างการศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ทำให้สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

☐ 1.3.4 ด้านสังคม ผู้เรียนได้ฝึกการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การทำงานจริง ฝึกความอดทน ความเสียสละ เพื่อเป็นคนดีของสังคม

☐ 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และพื้นที่ปฏิบัติงานของตนเอง ตระหนักถึงความสะอาด ความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นช่างที่ดีและมีจิตสำนึกสาธารณะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2566
2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. สืบหาความพร้อมของสถานประกอบการ
5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
8. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทวิภาคี
9. ปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
13. บัณฑิตนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
14. บัณฑิตนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UQU1ZHKZKBbz4N2Mj8EvLnDnhnDeueug?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการ ที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UX3q2q0Q4rL3E37PWavqCMwlh49MEZZE?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 131 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อำนวยต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

(/) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมรับกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการ ที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UPsQ_ct-NwB4V8hsVS48uOXiS2thALMr?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 131 คน

(/) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

เมื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย
กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานสายงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยงานบุคลากร ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ได้แก่

☐- การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

☐- การฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ

☐- การอบรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1U_VmZqQXSXaFEPwz1Rb4zHFoFSKgAAAI?usp=drive_link

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 131 คน

(/) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภารกิจตามโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านวิชาการ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3. ด้านสังคม ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาเกิดการสื่อสารและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

1. แผนงาน/โครงการ

การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนด้วยเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

เพื่อเป็นการส่งเสริมครูให้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทาง การศึกษา ในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

☐☐☐โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

☐☐☐☐- กิจกรรมการสร้างสื่อดิจิทัล Canva

☐☐2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่

☐☐☐- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

☐☐3. มีการประชุม

☐☐☐- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

☐☐☐- ระเบียบวาระการประชุม

☐☐☐- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

☐☐☐- รายงานการประชุม

(/) การดำเนินการตามแผน

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการเทคนิคเชียงรายได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการงานนวัตกรรมใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมให้ทันกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1UfBmo9OQIU-PdP74uqgPwL6jVYAFSb2J?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอน 131 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา2566พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น131คนนำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอนมีจำนวน 123 คน

3. จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 9 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 10 สาขาวิชา หลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 2 สาขาวิชา

4.จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา2566เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 131 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

5.จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา2566พบว่าจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น131คนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 123 คน

6. จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทั้งหมด 131 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 131 คน

7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 131 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ร้อยละครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 93.89

3. ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ แบ่งเป็น ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้ฝีกอาชีพ ร้อยละ 100

4. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ ร้อยละ 100

5. ร้อยละครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คือ ร้อยละ 93.89 โดยครูมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารชั้นเรียน เอกสารรายวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล

6. ร้อยละครูผู้สอนในวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา คือ ร้อยละ 100

7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

3. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็น ผู้ที่พร้อมรับกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้อย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป

6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา

7. ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQJmlg258rL80fRkHRJcJ_dfyXY1c4k?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

(/) ผลลัพธ์

นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา

(/) ผลกระทบ

มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามกรอบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 3 ปี

(/) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

4. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1W4ba9T6tVlwe9-CHzH3W31utBM-F9Ys?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวน 131 คน

(/) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

คณะครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำชี้แนะ และลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ด้วยจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา การเยี่ยมบ้าน

(/) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. กิจกรรมติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1UuNdLDlvo4axnaNtrZQzGMX4GK527iLY?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(/) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(/) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน
สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน
นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ การใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2023)
2. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
ในการใช้ระบบสารสนเทศได้แก่ ระบบ ศร.02 ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2023)
ระบบข้อตกลงการพัฒนางาน : Performance Agreement : PA เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นต้น

2.

กิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศและการดำเนินจัดทำข้อมูล

ลสารสนเทศ

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2566

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Uv4wTx38h_PGIPQzPPDFbX4ZwHavxsnI?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

(/) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทำให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ที่ได้ใช้บริการอาคาร สำนักงาน ภายในวิทยาลัย ทั้งเกิดความปลอดภัย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ด้วยการจัดทำโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานอาคารสถานที่ จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1UrZJ5opJHO0BINIKEVUdGuDOoTm1fn9H?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

(/) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานด้วยการจัดทำโครงการ

- 1.โครงการซ่อมแซมรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 2.โครงการเครื่องกรองน้ำสะอาดสำหรับนักเรียนนักศึกษา

(/) การดำเนินการตามแผน

- 1.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 2.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1UrK7hbyroDcCamNXznKZ9fj_Syn2Pi1B?usp=sharing

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาชีพ Echo VE โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม FABLAB ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง Self Access ศูนย์การเรียนรู้สู่เติมศึกษา Stem Education ห้องศูนย์บ่มเพาะธุรกิจและผู้ประกอบการ หองานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสนามบาสเกตบอลและสนามเซปักตะกร้อ

(/) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับการพัฒนา คิดเป็น ร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

(/) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด

(/) การติดตามและประเมินผล

จัดทำสื่อนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้งานยืมหนังสือห้องสมุด
(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1Ux2PTLR5p6ZhVumVGe7MFy1zL9Casj8E?usp=sharing>

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

(/) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

(/) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ จัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง

ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน

และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้กำหนดแผนงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 โดยการนำเอาผลการประเมินคุณภาพภายใน 2 ปีซ้อนหลัง

และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นตามกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ง ตามกรอบ 4 แนวคิดต่อไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา

2566

(/) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566 โดยการจัดการประชุมชี้แจงตามข้อเสนอแนะ

ข้อคิดเห็นและผลของการจัดการศึกษาตามรายงานการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา 2 ปีซ้อนหลัง

และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ได้ทราบและนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุง

พัฒนาแผนการดำเนินงานของแต่ละงานให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอา

ชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2566

ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์ของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึ

กษาเป็นกรอบในการพัฒนาและมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ

ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566
เป็นผู้สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมมีการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาโดยนำผลจากการติดตาม
ประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารเชิงประจักษ์การรายงานการประเมินตนเองของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถาน
ศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตาม นิเทศ
ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา 2566

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1W3p_japN9W2tzhc-Hyf7PtJrXtfRa3Px?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จำนวน 183 คน
รวมทั้งสิ้น 197 คน
2. ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 131 คน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานได้รับการพัฒนา จำนวน 158 ห้อง
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 8 แหล่ง
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคลระดับ
แผนกวิชา และระดับสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. นำแผนพัฒนาสถานศึกษามาเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ตามแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการมากขึ้น
2. ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงานสามารถใช้ระบบ
สารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง

บุคคลภายนอกมารับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

4. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้าสาธารณะ ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าสาธารณะ เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

6. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ จัดหางบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และสภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQK6dxEOd1J7-rM-blyE7oRfihnh_6co?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

(/) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

(/) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิทยาลัย

(/) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1Ux2P_ybLH168eLJ9ZliQgiKsq9dfmYu5?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bQxJJ-Jdu9eFYT_PbQZ52aSlkehYJFyV?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครูผู้สอน จำนวน 131 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 47 คน

ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน

รวม จำนวน 3,101 คน

ซึ่งโครงการที่แสดงถึงการบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วยหลายโครงการ อาทิ

โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center), โครงการอาชีวศึกษาบริการชุมชน, กิจกรรม 108 อาชีพ,

โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเนื่องในวันนวมินทรมหาราช,

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ 112 บ้านโป่งไฮ อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย ชมรมจิตอาสา ฯลฯ

(/) ผลลัพธ์

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาประจำปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 61.49

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครูผู้สอน จำนวน 131 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 47 คน

ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 1,066 คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 658 คน

รวม จำนวน 1,907 คน เนื่องจากนักเรียน

นักศึกษาบางส่วนออกฝึกประสบการณ์จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 100

(/) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ

โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ

พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว

ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center), โครงการอาชีวศึกษาบริการชุมชน, กิจกรรม 108 อาชีพ, โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเนื่องในวันนวมินทรมหาราช, โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบารุงที่ 112 บ้านโป่งไฮ อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย ชมรมจิตอาสา ฯลฯ

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ดำเนินการตามปฏิทินหรือกรอบงานที่วางไว้ในแต่ละโครงการ

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการดำเนินโครงการ
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1W1nZq2eKnLayXbtvPK_5eiwTtph7er5r?usp=drive_link

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวมทั้งสิ้น 2,918 คน

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

☐ ระดับ ปวช. จำนวน 139 คน ระดับ ปวส. จำนวน 148 คน รวมทั้งสิ้น 287 คน

(/) ผลลัพธ์

☐ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐบาลกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดย

1. นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 18

หน่วยกิตไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชา กับสถานประกอบการ

2. ร่วมทำแผนฝึกวิชาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับสถานประกอบการ

3. จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ

ซึ่งวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในปัจจุบัน จำนวน 3 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

และมีแผนในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในแผนกช่างกลโรงงานในปีการศึกษา 2567

(/) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น

งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win)

ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา(ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี)
รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2566
2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. สืบหาความพร้อมของสถานประกอบการ
5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
8. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทวิภาคี
9. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
13. ปัจฉินิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
14. ปัจฉินิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1VNwexnwi89JfGR7rAppuKCKLk8byXySN?usp=drive_link

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษามีความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(/) ผลลัพธ์

เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำการศึกษา
สร้างหลักประกันแก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น

สะท้อนถึงการให้ ความสำคัญต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับ
ดั่งนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทางในการพัฒนาและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายสามารถระดมทรัพยากรจาก
ทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(/) ผลกระทบ

- มีศักยภาพในการบริหารจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา
การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประชุม
วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
(MOU)

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งแบบสำรวจความประสงค์การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือเชิญลงนามความร่วมมือ (MOU) ☐

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุม

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญลงนามข้อตกลงความร่วมมือ

การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

(/) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

☐-พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการเรียนการสอน

(/) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลเครือข่ายความร่วมมือ

ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

☐-บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือขอบคุณ

☐-บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/1WAK_6xBEVOEsD7yEzCQXZyydMqPDPila?usp=drive_link

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 183 คน ผู้เรียน

จำนวน 1,907 คน

2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 1,624 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,294 คน รวมทั้งสิ้น

2,918 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 56 คน ระดับ ปวส. จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินตามนโยบาย

ดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
จากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษา

มีความสามารถ คักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU)

3.2 ครูต่างชาติ

3.3 ทุนการศึกษา

3.4 เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา

3.5 ครุภัณฑ์

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ผู้เรียน ร้อยละ 65.35
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 6.54 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
3. เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำการศึกษา สร้างหลักประกัน แก่กลุ่มเปราะบางให้เยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ความสำคัญ ต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้อง มีแนวทาง ในการพัฒนาและประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายสามารถระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU) จำนวน 14 แห่ง

3.2 ครูต่างชาติ จำนวน 1 คน

3.3 ทุนการศึกษา จำนวน 187 ทุน

3.4 เงินสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 684,880 บาท

3.5 ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการ ในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนัก ในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติที่กำหนดให้ ทุกสถานศึกษาจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษา ต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป
3. มีศักยภาพในการบริหารจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1bW-usYdAEU8ZPxG--cb3396MD2H6O714>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น

2. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากรัฐและภาคเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(/) เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

(/) ผลผลิต

(/) ผลลัพธ์

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ 2566
- ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ100

(/) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามสาขาที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผลสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขัน
ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในอนาคต

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

(/) การวางแผน

(/) การดำเนินการตามแผน

- พิจารณาคัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์ เพื่อรับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมของนักเรียน(ส่งเสริม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่)
- วิจัย พัฒนา สร้างนวัตกรรม ปรับปรุง สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการ ของสถานประกอบการ
สามารถนำไปใช้งานได้จริง

(/) การติดตามและประเมินผล

- ส่งเสริมให้ทำความรู้เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพัฒนา อาชีพ
จิตสัทธิบัติและพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
- ติดตาม ประเมินผล การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษาและรายงานผลให้ วิทยาลัยทราบ
เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจักได้ดำเนินการรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบต่อไป
- เผยแพร่ร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค
และระดับชาติ

(/) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำสรุปผลการดำเนินการ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา มาปรับปรุง
พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/1cMULRsng0qL04ROO0T-aHdY2q25aHyRy?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 8 ชิ้น

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปี 2566 จำนวน 31 คน
3. ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 จำนวน 17 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ 2566
2. ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นักเรียน นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามสาขาที่ศึกษาเล่าเรียนมา สร้างสรรค์ผลสิ่งประดิษฐ์เข้าแข่งขัน ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bW0W9mzY_LD-5tOFsdSo7NY96yO8jWBK

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- [] มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- [] มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

มาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน

ประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 33 ประเด็นการประเมิน

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน

- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) จำนวน 9 รายการ

หมายเหตุ: สถานศึกษา ไม่ได้ กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม