



รายงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2567



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล
 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ดังนี้
 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
4. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน

จากผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านความรู้

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน ด้านที่ 2 ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านทักษะ

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน ด้านที่ 3 ด้านทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านความสามารถประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้รับการฝึกงาน ด้านที่ 4 ด้านความสามารถประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ

การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกระบวนการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะศตวรรษที่ 21

การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรพัฒนาตนเองทางด้านต่างๆ

การรายงานผล สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

<https://www.ctc.ac.th/>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

1046 ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ ปรึชญของวิทยาลัย “ มุ่งสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ” และได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อโรงเรียนช่างไม้เชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔๖ ต. รอบเวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐ มีเนื้อที่จำนวนทั้งหมด ๒๗ ไร่ ในช่วงเริ่มต้นเปิดการเรียนการสอน ในระดับอาชีวศึกษาขั้นต้นหลักสูตร ๓ ปี และขยายระดับการศึกษาขึ้นเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายอาชีพ) เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๔๙๘ และในปี ๒๕๐๒ กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้เชียงราย เป็นโรงเรียนการช่างไม้เชียงราย จากนั้นได้วิวัฒนาการมาโดยลำดับดังนี้

- พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายโดยรวมโรงเรียนการช่างเชียงรายและโรงเรียนอาชีวศึกษา เชียงรายเป็นวิทยาลัยเดียวกันโดยให้โรงเรียนการช่างเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ และโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒

- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
- พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ใน วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งเปลี่ยนให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายและวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกการบริหารออกจากกัน

- พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า
- พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างโยธา
- พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการเกษตร
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการเกษตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ประกอบด้วย

1. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 2 สาขางาน 1.สาขางานยานยนต์ และ2.สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
6. สาขาเทคนิคการเกษตร สาขางานเทคนิคการเกษตร
7. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

8. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
9. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สาขางานสถาปัตยกรรม

จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา 10 สาขางานประกอบด้วย

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	สาขางานยานยนต์
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	สาขางานเครื่องมือกล
3. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
4. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
5. สาขาวิชาไฟฟ้า	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
6. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
8. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย
9. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	สาขางานก่อสร้าง
10. สาขาวิชาโยธา	สาขางานโยธา

จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 2 สาขางาน

1. สาขางานเทคโนโลยียานยนต์
2. สาขางานเทคโนโลยีไฟฟ้า

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พื้นที่มี ๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา

ตั้งที่เลขที่ ๑๐๕๖ ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ (๐๕๓) ๗๑๓๐๓๘ เบอร์โทรสาร (๐๕๓) ๗๑๑๐๒๕

ระบบเครือข่าย Internet <http://www.ctc.ac.th/>

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ changrai๐๑

ที่ตั้งของวิทยาลัย

ทิศเหนือ : ติดกับโรงเรียนพัฒนการเชียงรายและด้านหลังโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

ทิศตะวันออก : ติดกับถนนสนามบินเก่าโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์

ทิศใต้ : ติดกับถนนสันโค้งน้อยและโรงเรียนบ้านสันโค้งจตุรราษฎร์

ทิศตะวันตก : ติดกับพื้นที่เอกชน

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดนด้านเหนือสุดของประเทศไทยดินแดนแห่ง 7 สายน้ำ 35 ยอดดอย จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองชายแดนที่สำคัญเป็นประตูการค้าการลงทุนตลอดจนเป็นฐานการผลิตที่สำคัญของภาคและประเทศโดยมีด่านศุลกากรถึง 3 ด่านด้วยกันคือด่านศุลกากรแม่สายด่านศุลกากรเชียงแสนและด่านศุลกากรเชียงของโดยมีมูลค่าการค้าชายแดนที่สูงขึ้นทุกปียังมีความได้เปรียบด้านที่ตั้งที่อยู่ในแนวเชื่อมโยงหลักกับประเทศเพื่อนบ้านในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงทั้งพม่าลาวโดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับจีนตอนใต้และตอนกลางโดยรัฐบาลมีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนในด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและยุทธศาสตร์ด้านการค้าชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีก่อน และได้มีโครงการการค้าชายแดนได้แก่โครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-จีนและไทย-จีนความร่วมมือในการมุ่งสู่การเปิด AEC รวมถึงการผลักดันให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนแม่สายเชียงแสนและเชียงของให้เป็นฐานเศรษฐกิจและประตูการค้าที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการค้าการลงทุนอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวรวมถึงการปรับระบบโลจิสติกส์เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงระบบคมนาคมได้แก่โครงการก่อสร้างท่าเรือเชียงแสน 2 โครงการก่อสร้างทางรถไฟสายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของและโครงการสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ 4 (เชียงของ-ห้วยทราย) จะทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างเป็นจุดท่องเที่ยวที่สำคัญข้ามฝั่งไปจับจ่ายซื้อของล่อเลียนแบบสินค้าแบรนด์เนมต่างๆ ที่ผลิตซึ่งมีสินค้าจากประเทศจีนราคาไม่แพง นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติอีกหลายแห่งที่มีชื่อเสียงได้แก่สวนแม่ฟ้าหลวงดอยตุงมีดอกไม้เมืองหนาวบานสะพรั่งดินแดนไร่ชาและชมดอกซากุระเมืองไทยบนดอยแม่สลองดอกเสี้ยวบนดอยผาตั้งภูชี้ฟ้าไปชมทะเลหมอกยามพระอาทิตย์ขึ้นในช่วงฤดูหนาวอุทยานแห่งชาติดอยหลวงอุทยานแห่งชาติขุนแจอุทยานแห่งชาติลำนากกน้ำตกขุนกรณ์น้ำตกปูแวงและหมู่บ้านชาวเขาในตัวเมืองเชียงรายมีถนนคนเดินเหมือนกับหลายๆจังหวัดซึ่งจะมีตลาดตอนกลางคืน“เชียงรายไนท์บาร์ชา” ราวย้อนยุคในวันเสาร์มี“ถนนคนเดิน” ยามค่ำคืนและทุกวันอาทิตย์มี“ถนนคนม่วน” ทุกอยู่บริเวณสถานีขนส่งจังหวัดเชียงรายมีสินค้าจำหน่ายเวทีการแสดงวัฒนธรรมล้านนาสถานที่ท่องเที่ยวคือ พระธาตุดอยตุงจังหวัดเชียงราย วัดร่องขุน ไร่บุญรอด(สิงห์ปาร์ค) ไร่เชิญตะวัน พิพิธภัณฑ์บ้านดำ อ.ถวัลย์ ที่

กำลังจะกลายเป็นที่ท่องเที่ยวระดับโลกวัดพระแก้วซึ่งมีพระหยกเชียงราย วัดพระธาตุผาเงา วัดพระธาตุจอมกิติ ไร่แม่ฟ้าหลวง เมืองโบราณเก่าแก่เชียงแสน บ้านสรวรดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำอันลือชื่อและบ้านดินภูใจใสดินดอยแม่สลองเป็นต้น

สภาพสังคม : เชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทยประมาณเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดาถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง๘๒๙กิโลเมตรอยู่เหนือจากระดับน้ำทะเลปานกลางความสูงประมาณ 410-480 เมตรมีพื้นที่ประมาณ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,298,981 ไร่ตั้งอยู่ทางด้านเหนือสุดของประเทศไทยแบ่งการปกครองเป็น ๑๘ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอเชียงของ อำเภอพาน อำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอป่าแดด อำเภอเวียงชัย อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเทิง อำเภอเวียงแก่น อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอขุนตาล อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง และอำเภอดอยหลวงแยกเป็น 124 ตำบล ๑,๗๕๑ หมู่บ้านประชากร 1,277,950 คนภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือเป็นที่ราบสูงในส่วนภูมิภาคของจังหวัดในแต่ละฤดูจะแตกต่างกันมาก เนื่องจากตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศและได้รับอิทธิพลจากทะเลน้อยประกอบกับภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูง และป่าไม้ที่มีที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ริมฝั่งแม่น้ำหลายสายเช่น แม่น้ำกก แม่น้ำโขง แม่น้ำแม่ลาว

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิผู้บริหาร
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย



นายชัชวาล วงศ์ใหม่
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย



นางสุวารี แปงณิวงศ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนางานนักเรียนนักศึกษา



นายนปครี อินเรือง
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายคณัย เกีย่งแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางสาวกนิษฐา เปี้ยชา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	491	63	0	554
ปวช.2	356	41	0	397
ปวช.3	419	34	0	453
รวม	1,266	138	0	1,404

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	490	93	583
ปวส.2	485	88	573
รวม	975	181	1,156

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 60 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	568	340
ระดับ ปวส.2	653	487
รวม	1,221	827

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	88	87	88
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	19	18	19
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	19	18	19
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	36	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	173	128	126

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	72	0	72
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	240	0	240
3	ปวช	ช่างยนต์	380	138	518
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	87	0	87
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	31	0	31
6	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	0	74
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	298	0	298
8	ปวช	สถาปัตยกรรม	61	0	61
9	ปวช	เมคคาทรอนิกส์	23	0	23
10	ปวส	ช่างก่อสร้าง	108	0	108
11	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	68	6	74
12	ปวส	เทคนิคการผลิต	55	4	59
13	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	49	0	49
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	170	130	300
15	ปวส	เทคนิคโลหะ	29	0	29
16	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	40	0	40
17	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	7	0	7
18	ปวส	โยธา	173	0	173
19	ปวส	ไฟฟ้า	276	41	317

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	57 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	78 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	53,429,689 บาท
งบดำเนินงาน	5,585,950 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบอุดหนุน	19,001,708 บาท
งบรายจ่ายอื่น	200,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	18,623,899.78 บาท
รวม	96,841,246.78 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา : “ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่ชุมชน”
- อัตลักษณ์ : “ผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ”
- เอกลักษณ์ : “ สร้างคนดี มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ : “จัดการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- พันธกิจ :
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

- เป้าหมาย :
 - ประชาชนได้รับทักษะวิชาชีพ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้มาตรฐานมีคุณภาพ
 - ประชาชนได้รับการบริการการฝึก อบรมและพัฒนาอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้ตนเองเพิ่มขึ้น
 - สร้างจิตสำนึกของความเป็นไทยและมีค่านิยมทัศนคติที่ดีงามแก่สังคมและประเทศชาติ
 - เพิ่มประสิทธิภาพการ ให้บริการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพแก่ประชาชน
 - สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยี
 - สร้างผู้ประกอบการรายใหม่
 - พัฒนาบุคลากรทางด้านออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

- ยุทธศาสตร์ :
 - สร้างให้ผู้เรียนมีค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรมที่ดีและมีความสุข
 - สร้างและพัฒนากาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ที่หลากหลายตามกลุ่มอุตสาหกรรม
 - ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น
 - พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี
 - สร้างเสริมเติมปัญญาและพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ :
 - กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 - กลยุทธ์ที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ
 - กลยุทธ์ที่ 7 ผลักดันการบูรณาการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม
7	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะงานจักรยายนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะงานจักรยายนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะমেকাทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับกลุ่มจังหวัด(เชียงราย-พะเยา) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ "เครื่องเตือนภัยความร้อนในโรงงาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
78	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงราย ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ บรรณเลิศ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัสนี บรรจงปรุง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระพงศ์ มหาวรรณ
4	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิชวิทย์ แสงสุรินทร์
5	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายริน ยาวิชัย
6	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพวงผกา เมธิน
7	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติชัย ทำของดี
8	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรี จันทสร
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัสนี บรรจงปรุง
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ บรรณเลิศ
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติชัย ทำของดี
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิชวิทย์ แสงสุรินทร์
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพวงผกา เมธิน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายจักรี จันทสร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระพงศ์ มหาวรรณ
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายริน ยาวิชัย
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกษม รัตนธรรมทอง
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระพงษ์ จันทพอง
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภโชค นันทะชาติ
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทรงชัย ธรรมสอน
21	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสามารถ สุขสถิตย์
22	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิคิด ดวงมาลา
23	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวไพบรียา จาตม
24	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชลธิศ ฮาวบุญปั้น
25	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนรักษ์ วิชัยสืบ
26	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนรักษ์ วิชัยสืบ
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวชิรวิทย์ แสงสุรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนรักษ์ วิชัยสืบ
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนรักษ์ วิชัยสืบ
30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชลธิศ ฮาวบุญปัน
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวพวงผกา เมธิน
32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณรงค์ บรรณเลิศ
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายบาเรียน พลพันธ์
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทรงชัย ธรรมสอน
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอัสนี บรรจงปรุง
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีระพงศ์ มหาวรรณ
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเฉลิมวุฒิ ดวงสุข
38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสามารถ สุขสถิตย์
39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางกมลชนก มั่นเหมาะ
40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีระพงษ์ จันทอง
41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีรวัฒน์ พลดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนิต เชื้อเมืองพาน
43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเจษฎากรณ์ รียอง
44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายมารุต มูลคำ
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายจักรพรรดิ สมภาศ
46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุรัชย์ แซ่ตัน
47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายริน ยาวิชัย
48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเกียรติชัย ทำของดี
49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายจักรี จันทสร
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศุภโชค นันทะชาติ
51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพิคิด ดวงมาลา
52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเกษม รัตนธรรมทอง
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวไพบรียา จาตม
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปาริชาติ นุภาศ
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวสิรินทร มงคลสาร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจริญญา เวทขสิทธิ์
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางณัฐภา วงค์แก้ว
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวันเฉลิม มั่นเหมาะ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณที จงเจตดี
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายฐปน เกาะแก้ว
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณกต คำบุตร
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจรวพร จำปาปัน
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางนันทนารี จับใจนาย
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธวัชชัย ดวงสุภา
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาววินิทร อนันตกุล
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายจักรพงษ์ กลิ่นหอม
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศัลย์ ตันวัชรพันธ์ นางสาวพาณี หอมอ่อน
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางชนันท์ภรณ์ รูปะวิเชตร
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชาติธนุ จะเรียมพันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวงศธร พุทธา
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวกรณัญฐ์ ตาแปง
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวโชติพิช ดีแก้ว
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวสิรินทร มงคลสาร
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางณัฐภา วงค์แก้ว
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศิรดา แก้ว ประทุม
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายคมกฤษ ปินคำ
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับกลุ่มจังหวัด(เชียงราย-พะเยา) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ "เครื่องเตือนภัยความร้อนในโรงงาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายมารุต มูลคำ นายชาตธัญ จะรัมย์พันธ์
78	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดเชียงราย ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทศพล ชัยตันตระกูล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทักษพงษ์ ไชยา นายธีรเมธ ปักโคทานัง
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปานตะวัน เอี่ยมมารุสร นายพรพงษ์ ธิชาญ นางสาวมณีนาย มณีนชิตย
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา ปัญญาหลวง นายนครินทร์ แก้วคำ
4	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภูมิ วรรณรัก นายพลวรช อุโมงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิชัย ยามงคล นายเหลียม ยี่ไส นายพงศ์ศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
6	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรภัทร วงศ์พิบูลย์ นายเจเจ - นายธนพัทธ์ ศรีแก้ว
7	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ ธาริน นายกฤษณ์ แสงศรีจันทร์ นายกิตติคุณ รมหิรัญ
8	รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายันทวัฒน์ มะลิหอม นายสุกฤษฎ์ ดาวราย
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปานตะวัน เอี่ยมมาธูสร นายพรพงษ์ ธิชาญ นางสาวณัณยา มณีขัติย์
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทักษพงศ์ ใจยา นายธีรเมธ ปักโคทานัง นายณรงค์ บรรณเลิศ
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ ธาริน นายกฤษณ์ แสงศรีจันทร์ นายกิตติคุณ รมหิรัญ
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภูมิ วรรณรัก นายพลวรช อุโมงค์
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรภัทร วงศ์พิบูลย์ นายเจเจ - นายธนพัทธ์ ศรีแก้ว
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายันทวัฒน์ มะลิหอม นายสุกฤษฎ์ ดาวราย
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา ปัญญาหลวง นายนครินทร์ แก้วคำ นายทักษิณ ยุทธกิจ
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิชัย ยามงคล นายเหลียม ยี่ไส นายพงศ์ศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาปอ เบเซญ์ นายนครินทร์ เนนทร์วัฒนา
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไกรวิชญ์ แซ่หว่า นายสามารถ ดีเก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรยุทธ หงษ์คำ นายธฤต คุณะโป
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ดังสท้าน นายวิรัตน์ หอมนวล นายบาร์มี เพ็ชรประดับ
21	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิทักษ์พงศ์ กิ่งเกษม นายพัสกร สิงห์ใจมา
22	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร ร่มสวัสดิ์ นายสุธิพงษ์ แดนพนาวัลย์
23	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุษกร ต๊ะเขียว นายอดิศักดิ์ พูนศิลป์ นางสาวชาลิสา สุภา นาย เมธาสิทธิ์ เทพสุรินทร์ นายวราวุธ ใจมูล
24	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลธิชา ตาแบ่ง นางสาวอรณิข แท่นมณี
25	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาญวิทย์ เกษร
26	รางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชลกร นุชาย
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนภูมิ วรรณรัก นายพลวรรษ อุโมงค์
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชาญวิทย์ เกษร นายชลกร นุชาย
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชาญวิทย์ เกษร นายชลกร นุชาย
30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวชลธิชา ตาแบ่ง นางสาวอรณิข แท่นมณี
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายจักรภัทร วงศ์พิบูลย์ นายเจจ - นายธนพัทธ์ ศิริแก้ว
32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทักษพงษ์ ใจยา นายธีรเมธ ปักโคทานัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุรวิฑู พุทธจันทร์ นายอนุชิต เผ่าปิ่นตา
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภาคิน ดังส้าน นายวิรัตน์ หอมนวล นายบาร์มี เพ็ชรประดับ
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปานตะวัน เอี่ยมมาสุสร นายพชรพงษ์ ธิชาญ นางสาวมณีนาย มณีนัตย
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายกฤษฎา ปัญญาหลวง นายนครินทร์ แก้วคำ นายทักษิณ ยุทธกิจ นักศึกษา
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสังข์สิทธิ์พนธ์ ยอดสุวรรณ
38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพิทักษ์พงศ์ กิ่งเกษม นายพัสกร สิงห์ใจมา นักศึกษา
39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพิชชากร บุญจู นายอดิบาล ชุ่มมะโน นายนันทร บุญสุข
40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายไกรวิชญ์ แซ่หว้า นายสามารถ ดีเก
41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอรรถกฤต นันทกิตวรกุล นายเอกภพ ศรีจันทร์ นายอนุชิต ปานใจ
42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพนนกร จินาวงศ์
43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวดาพามาส กองทอง นายวิรัชทร มหารรรณ นายอดิสร ปันนารินทร์
44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุชากร โชติช่วง
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีรพัฒน์ หล้าปวงคำ
46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะมารทวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภาณุวัฒน์ ยักกันโท นายอัศรพนธ์ มูลสานต์ นายศุภกิตต์ ขยันทำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวุฒิชัย ยามงคล นายเหล็ยม ยี่ไส นายพงศ์ศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนวัฒน์ ทะริน นายกฤษณัย แสงศรีจันทร์ นายกิตติคุณ ร่มหิรัญ
49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฏฐวัฒน์ มะลิหอม นายสุกฤษฎ์ ดาวราย
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวรยุทธ หงษ์คำ นายธฤต คุณะโป
51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีราทร ร่มสวัสดิ์ นายสุธิพงษ์ แดนพนาวัลย์
52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอาปอ เบเชกู่ นายนครินทร์ เนนทรวรรณา
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวบุษกร ต๊ะเขียว นายอดิศักดิ์ พูนศิลป์ นางสาวชาลิสา สุภา นาย เมธาสิทธิ์ เทพสุรินทร์ นายวราวุธ ใจมูล
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปาริชาติ พงษ์มา
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวณิชากร เตชะ
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชิตชนก บอกระโคน นายสงกรานต์ สิริภูมิ
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนภฤต อุดปิน
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุภัทร เปะเชอ นายลีโอนล आयो นายทัตวัฒน์ ดิน้อย
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธีรภัทร คำขอด
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด	นายสิทธิชัย ภูมิประภาส นายปพนธันย เตชะตน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวรพล ไกรโต
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายไกรวิน ศรีอาณกร
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายนรภัทร ลุงหล้าคำ
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปาริชาติ สัจจญาติ
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐวุฒิ แซ่จ้าว นายภูริทัต ณ เชียงใหม่
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายกร ไทยใหญ่ นายอดิวิทย์ ธิมูล นายวีรภัทร ชินภา นายนพรัตน์ วิรัตน์มณีโชติ
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายขวัญชัย ชำนาญ นายธนพนธ์ เกตุมักษ์
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวณภัทร สิงห์คะ นางสาวเพ็ญพิชญา เชื้อเมือง พาน นายกฤตยชญ์ ศรีจุฑานุ นายณรงค์ชัย วิริยะ
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศรสวรรค์ อรรถอาภา นางสาวศศิวิมล นาระเรด
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายบุญนกร ยาวิชัย นายพันธมิตร แซ่ย่าง
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายขวัญชัย ไชซ้อ นายอาจา เชอหมื่อ
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวีรพงษ์ วิชัยวงศ์
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสิปปภากร สุภาพ
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายไกรวิชญ์ แซ่หว่า นายศิริวัฒน์ ประพฤติธรรม นายธีราทร ร่มสวัสดิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายกীরตินันท์ สิงห์อำนาจ นายจตุรภูษ สิริปรียา
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายขวลิต บุญรัตน์
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวนันธิชา พองแก้ว
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจิราพร เจริญศรี นายนายฤชวี ทัพย์นวล
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับกลุ่มจังหวัด(เชียงราย-พะเยา) สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ "เครื่องเตือนภัยความร้อนในโรงงาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายศักดิ์นันท์ ไชยมะจั่ว นายสุชากร โชติช่วง นายดุลยภัทร โคตรบรรเทา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
2. ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
4. มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 827 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 818 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นผลสะท้อนว่ามีครูที่เป็นครุมีอาชีพ มีคุณสมบัติถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นกระบวนการ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน และผู้บริหารมีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องในระยะยาวองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องคุณภาพการศึกษาของ และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน สังคม ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จากจุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษาก็เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ฝ่าวิชาการศึกษาจึงได้วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่ และ วันภาษาไทยแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2568 ประชุม วางแผน และทำคำสั่ง จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยแผนกสามัญสัมพันธ์ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 975 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 975 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติที่มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ยกย่องการศึกษาวินิจฉัยให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประชุม วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดเตรียมเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักศึกษาแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน จำนวน 115 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน VNET จำนวน 115 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 116 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน VNET จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.83 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test) หรือ V-NET ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2567 ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing) วัดสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “โครงการการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อม(Per V-Net) ในการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ปีการศึกษา 2567” วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้พร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)
2. จัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing) ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-Net) ด้วยระบบการทดสอบดิจิทัล (Digital Testing)” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน 340 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 487 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 827 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 340 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.2) จำนวน 487 คน

รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 827 คน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 340 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 827 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 99.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างอิสระ สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนถึงมาตรฐานและการยอมรับของทุกภาคส่วน มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จากปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย “ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่มุมชน” แสดงถึงการมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ จึงได้วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยงานวัดผลและประเมินผล ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมิน ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 102 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 38 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 38 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 18 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดีกทักษะพื้นฐานและทักษะฝีมือ ทราบระดับความสามารถของตนเอง สามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีทักษะที่ถูกต้องและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติ งานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการแข่งขันในแต่ละระดับจะนำมาซึ่งประสบการณ์ในด้านต่างๆ ตรงกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะและวิชาชีพ (Up-Skill & Re-Skill)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567” วางแผนการดำเนินโครงการ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับมอบหมายจากอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ให้เป็นประธานและเจ้าภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ดังนั้น วิทยาลัยจึงต้องวางแผนการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย และเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันต่อไปในระดับภาคและชาติต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมภายในสถานศึกษา
2. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. ฝึกซ้อมตัวแทนที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อแข่งขันในระดับชาติต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการแข่งขันในแต่ละระดับทั้งจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “แข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 4.47 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

1.3.1 ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภารกิจตามโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่ายงบประมาณโครงการลดการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงานและงบประมาณในการทำธุรกิจลดลง

1.3.4 ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 แผนงาน/โครงการ

ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เห็นชอบให้ดำเนินการโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร โดยให้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ผู้ประการใหม่ การประกวด การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าของทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ ตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

1. อบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2. ศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.2) คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่และประกวดการเขียนแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

- การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา และบุคลากร โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.1.3) มีการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม
- ระเบียบวาระการประชุม
- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม
- รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) การจัดกิจกรรม

- อบรมให้ความรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ การประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดในวันที่ 18 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.30 น. – 17.00 น. ณ ห้องประชุมพระวิษณุกรรม 1 ชั้น 3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

- โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดในวันพฤหัสบดี ที่ 25 กรกฎาคม 2567 ณ บริษัท ทราวล์ จำกัด ตำบลสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000

2.2.2) วิธีการดำเนินงาน

- 1) ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง หลังทำกิจกรรมเคารพธงชาติ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 2) ประชาสัมพันธ์ติดบอร์ดภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 3) ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บเพจ Facebook วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ได้ความรู้ความเข้าใจในและความสำคัญของประกอบธุรกิจ
- ผู้ประกอบการธุรกิจใหม่มีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเตรียมดำเนินการวางแผนธุรกิจ
- พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้
- สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียน-นักศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรและสามารถออกไปประกอบอาชีพเองได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 29 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การเข้าสู่อาชีพ จำนวน 156 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การเข้าสู่อาชีพ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 41.82 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้มีการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ

3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
4. การฝึกงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน รวมถึงทั้งภาครัฐ และเอกชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,015 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 804 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 79.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงาน ตามโครงการ “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี” ทำให้ได้ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลไปสู่กระบวนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามสายงาน และการสนับสนุนให้มีความรู้และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงกับสายงาน ความต้องการ และตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2567 ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบติดตามผลนักเรียน/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2567
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร สืบค้นและรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จัดส่งแบบติดตามผลไปยังที่อยู่ตามภูมิลำเนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลแบบตอบรับไปรษณียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาและรายงานผลในระบบ V-Cop ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป ส่งผลถึงความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา แสดงถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ของวิทยาลัยและ คุณภาพของผู้เรียนที่จะสามารถเป็นกำลังหลักของประเทศชาติได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. คณะกรรมการฝ่ายจัดส่งเอกสาร รวบรวมข้อมูลเอกสารต่างๆ จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังที่อยู่ของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลแบบตอบรับจากสถานประกอบการ สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน” มาปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00
ระดับ ปวช.จำนวน 340 คน ผ่าน จำนวน 340 คน
ระดับ ปวส.จำนวน 487 คน ผ่าน จำนวน 479 คน
- นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2567 จำนวน 87 คน
- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน
- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ให้ความสำคัญในการยกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือและสมรรถนะโดยมีนักศึกษาผ่านการพัฒนาจำนวน 29 คน
- ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 340 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 487 คน
รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 827 คน
- จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 13.19

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2. จุดเด่น

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา 2567
- ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษาจนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อ
- การติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึงจริงจัง ต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 911 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 911 คน คิดเป็นร้อยละ 110.16 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการกิจกรรม และโครงการ ดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
4. รายงานผลการแข่งขันทักษะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน / โครงการ
 - บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ (ผอ.ลงนาม)
 - บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
 - โครงการ (ผอ.ลงนาม)
2. คำสั่งมอบหมายงาน
คำสั่งวิทยาลัยฯ (ผอ.ลงนาม) (ถ้ามี)
 - ประกาศองค์การนักวิชาชีพ(นายกองค์การลงนาม)
3. การประชุม
บันทึกข้อความขออนุญาตจัดประชุม (ผอ.ลงนาม)
 - บันทึกข้อความเชิญประชุม
 - ระเบียบวาระการประชุม
 - รายชื่อเข้าร่วมการประชุม (พร้อมเซ็นต์เข้าร่วม)
 - รายชื่อรับทราบการประชุม (พร้อมเซ็นต์รับทราบ)
 - บันทึกข้อความส่งรายงานการประชุม(ผอ.ลงนาม)
 - รายงานการประชุม(ผ่านเลขา,นายกฯ,ครูที่ปรึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชาสัมพันธ์(ทั้งในและนอกไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง)
บันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์(ผอ.ลงนาม)
 - ตัวอย่างโปสเตอร์
 - บันทึกพุดหน้าเสาธง
 - ภาพการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง
 - ประชาสัมพันธ์ภายนอก (เว็บไซต์วิทยาลัยฯ)
2. กำหนดกิจกรรม หรือเกณฑ์การประกวด /แข่งขัน
 - ตารางการฝึก/ตารางแข่งขัน
 - ระเบียบการ / เกณฑ์การประกวด /แข่งขัน
3. หนังสือเชิญวิทยากร/คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด/ปิด/ปิด
 - หลักฐานการจัดกิจกรรม / ภาพถ่าย
 - แบบฟอร์มรายชื่อ/ลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. งบประมาณ
มีหลักฐานการขอใช้เงิน(แบบขออนุญาตใช้จ่ายเงิน) อวท.๒๐
 - ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน
 - เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ
 - บัญชีรับ - จ่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เครื่องมือประเมิน
 - มีเครื่องมือประเมินกิจกรรม(ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย
- สรุปผลการประเมิน
 - เครื่องมือประเมินผลการจัดกิจกรรม (แบบสอบถาม)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - มีเอกสารสรุปผล(มีการบันทึกการรายงานผลการปฏิบัติงาน เอกสารสรุปเป็นเล่ม)
 - เอกสารวิเคราะห์แบบประเมิน
 - บันทึกรายงานการจัดกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 827 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 818 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ
2. โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
3. การประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ

1. ใช้แบบสรุปการประเมินผล อวท.15, อวท.17
2. จัดทำรายงานผลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวมสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการและตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่เพื่อการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 827 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 827 คน คิดเป็นร้อยละ 67.73 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน
โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ
นวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาดูแล
ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 340 คน ระดับ ปวส. จำนวน 487 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 827 คน
- 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ระดับ ปวช. จำนวน 340 คน ระดับ ปวส. จำนวน 487 คน รวมจำนวน 827 คน
- 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2567 แบ่งเป็นระดับชั้น ดังนี้
ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาจำนวน 340 คน (แรกเข้า 568 คน)
ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาจำนวน 487 คน (แรกเข้า 653 คน)
รวมสำเร็จการศึกษาจำนวน 827 คน (แรกเข้า 1,221 คน)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านเป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.1 วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง
- 3.2 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 105.26 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2567” ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ที่ใช้ และการบริหารจัดการโครงการ เตรียมกิจกรรม กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา สำหรับครูวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตามกำหนดการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ สร้างการยอมรับและการมีงานทำของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567” ซึ่งดำเนินการใน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และ
นำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงาน
การดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
1. แผนกวิชาในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกเทคนิค คอมพิวเตอร์ แผนกเมคคาทรอนิกส์ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกโยธา แผนกสถาปัตยกรรม แผนกช่างกลโรงงาน แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม รวม 11 แผนก คิดเป็นร้อยละ 100
2. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนทั้งหมด 130 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.1 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- สร้างความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างครอบคลุมตามจุดมุ่งหวังของหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ทำให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567” ซึ่งดำเนินการใน 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต อย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 110.53 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 ด้านนโยบาย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3.2 ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง เป็นเหตุให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการเรียนในสถานศึกษาและสามารถประกอบอาชีพได้

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

1.3.4 ด้านสังคม ผู้เรียนได้ฝึกการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การทำงานจริง ฝึกความอดทน ความเสียสละ เพื่อเป็นคนดีของสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบหน้าที่ และพื้นที่ปฏิบัติงานของตนเอง ตระหนักถึงความสะอาด ความปลอดภัย ในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นช่างที่ดีและมีจิตสำนึกสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการจัดทำ “โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” แต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา 2567 วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2567

2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

4. สืบหาความพร้อมของสถานประกอบการ

5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)

6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

8. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทวิภาคี

9. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

10. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

13. ปฐมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

14. ปฐมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 126 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเต็มศักยภาพและตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 122 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 122 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 122 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 122 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมรับกับการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งหากผู้เรียนพร้อมรับการเรียนรู้อย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะวิชาชีพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการ “ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567” ทำการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละแผนกทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการที่วางแผนไว้และนำผลส่งให้กับฝ่ายวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประมวลผลการประเมินและรายงานข้อมูลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินการ “การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 126 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 126 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 126 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เมื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย กลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานสายงาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา ให้ก้าวหน้า ทั้งด้านหลักที่เป็นด้านการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการวางแผนจัดโครงการ “พัฒนาบุคลากร” แต่งตั้งคำสั่งคณะดำเนินงานจัดกิจกรรมต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการโดยงานบุคลากร ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ได้แก่

- การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- การฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ
- การอบรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 126 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการในเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การปฏิบัติตามโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. ด้านวิชาการ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
3. ด้านสังคม ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาเกิดการสื่อสารและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน/โครงการ

การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนด้วยเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมครูให้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมการอบรมโครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน "AI For Creative Teacher"

2. คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3. มีการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- ระเบียบวาระการประชุม

- บันทึกขออนุญาตจัดการประชุม

- รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การจัดกิจกรรม

โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างสื่อดิจิทัล Canva ได้จัดให้มีการดำเนินการตามโครงการ โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการอบรมโครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างสื่อการเรียนการสอน "AI For Creative Teacher" เมื่อวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568

2. วิธีการดำเนินงาน

- 1) ประชุมวางแผนขอบเขตการดำเนินงานโครงการ
- 2) จัดทำโครงการ
- 3) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโครงการ
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 6) ดำเนินการตามแผนการดำเนินการในโครงการที่วางไว้
- 7) ประเมินผลการดำเนินงาน
- 8) สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการเทคนิคเชียงรายได้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยการเทคนิคเชียงราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการงานนวัตกรรมใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนให้ทันกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
1. จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย 130 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85
2. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 130 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากการบันทึกหลังการสอน มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85
3. จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 6 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3 สาขาวิชา รวม 480 คน
4. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 เรื่องการประเมินรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้ง 130 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85
5. จากรายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 130 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85
6. จำนวนครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายทั้งหมด 130 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งหมด 130 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการตามกรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 3 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
4. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม นวัตกรรม ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม จัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 57 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 78 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมโครงการดูแลบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานด้วยการจัดทำโครงการ

- 1.โครงการซ่อมแซมรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง และระบบไฟภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 2.โครงการเครื่องกรองน้ำสะอาดสำหรับนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
- 2.กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใช้บริการในการศึกษาค้นคว้า ทาความรู้เพิ่มเติม และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 งานศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สภานักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้งานยืมหนังสือห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการ “แบบรายงาน ผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการดำเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ จัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ จัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

- 1 ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ)

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 100 อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบการประกันคุณภาพ

2 ผลลัพธ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนร้อยละ 100 มีความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 สถานศึกษาจัดเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 2 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2. จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด 131 คน ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ประเมินผลการใช้ และนำไปใช้พัฒนาระบบ
- 4. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา จำนวน 158 ห้อง
- 5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 8 แหล่ง
- 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 4.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
2. วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
3. วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
4. วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
2. วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
3. วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
4. วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพมีสมรรถนะประจำสายงานสูงขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการตอบสนองนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 อาทิ

- โครงการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) แบบถาวร
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ศูนย์ปกติ
- โครงการอาชีวอาสา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมชมรมวิชาชีพ “คนดี-คนเก่งและมีความสุข” วางแผน และทำคำสั่ง จัดเตรียมบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และวางแผนการบริหารจัดการในแต่ละกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะดำเนินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละฝ่ายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ความถูกต้อง และความรวดเร็วตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ โครงการตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา และโครงการที่มีการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด การรายงานผ่านระบบ GFMS

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำสรุปผลการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป โดยเน้นการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ความถูกต้อง และความรวดเร็วตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ปกติ
- 2) โครงการอาชีวอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน (เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ปกติ
 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ ปี 2567
 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ฯ ชุมชน ปี 2567)
 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวรประจำจังหวัด เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ บริการซ่อม (Repair)
 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวรประจำจังหวัด เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ บริการซ่อม (Repair)
 5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. ประจำจังหวัดเชียงราย
 6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยบริการโครงการ มหกรรม อบจ. สัจจะ
 7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. ประจำจังหวัดเชียงราย
 8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยบริการโครงการ มหกรรม อบจ. สัจจะ
 9. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. ประจำจังหวัดเชียงราย
 10. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ที่งบประมาณ 2567 อำเภอยิ้ม เคลื่อนที่ สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน
 11. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ศูนย์ฯ เคลื่อนที่ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. ประจำจังหวัดเชียงราย
- 2) โครงการอาชีวอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน (เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์)
 1. โครงการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้แก่ผู้ต้องขัง (หลักสูตรระยะสั้น) ภายใต้โครงการกำลังใจในพระราชมารดา พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา
 2. โครงการออมสินอาชีวสร้างอาชีพสู่ชุมชน ประจำปี 2567

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ โดยออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม สร้างความตระหนักในตนเอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ซึ่งทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหลายภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center), โครงการอาชีวศึกษาบริการชุมชน, กิจกรรม 108 อาชีพ, โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ดำเนินการตามปฏิทินหรือกรอบงานที่วางไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,560 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 319 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,404 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 138 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,156 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 12.46 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 9.83 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 15.66 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติที่กำหนดให้ทุกสถานศึกษา จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น งานหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาต้องฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนจากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Quick Win) ที่กำหนดให้การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา(ปวช. ปวส. และ ปริญญาตรี) รวมทั้งได้มีนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการจัดทำ “โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” แต่งตั้งคณะกรรมการ ปีการศึกษา 2567 วางแผนการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ได้ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน ภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2567
2. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. ทำประกาศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. สสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
5. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Mou)
6. จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
8. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนทวิภาคี
9. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
11. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
12. นิเทศนักเรียน/นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
13. ปฐมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
14. ปฐมนิเทศหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านงบประมาณ จำนวน 1,694,580 บาท
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 481,652 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

1.3) ผลกระทบ

มีศักยภาพในการบริหารและจัดการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประชุม วางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน

- บันทึกข้อความขออนุญาตจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งแบบสำรวจความประสงค์การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
- บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือเชิญลงนามความร่วมมือ (MOU)
- บันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการตามแผนงาน โครงการ
-พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- คณะกรรมการฝ่ายประมวลผลและรายงานข้อมูล ประมวลผลเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนสรุปและรายงานการดำเนินโครงการ
- บันทึกข้อความขออนุญาตนำส่งหนังสือขอบคุณ
 - บันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปผลการดำเนินโครงการ “สร้างเครือข่ายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ” มาปรับปรุง พัฒนาและวางแผนการเนินโครงการในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 135 คน ผู้เรียน จำนวน 2,724 คน
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 1,530 คน ระดับ ปวส. จำนวน 1,194 คน รวมทั้งสิ้น 2,724 คน
จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 122 คน ระดับ ปวส. จำนวน 178 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน
- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวทางสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้วิทยาลัยระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษามีความสามารถ ศักยภาพ และวิธีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - 3.1 เครือข่ายความร่วมมือ(MOU)
 - 3.2 ครูผู้เชี่ยวชาญครูแลกเปลี่ยน
 - 3.3 ทุน
 - 3.4 เงินสนับสนุน
 - 3.5 วัสดุ
 - 3.6 ครุภัณฑ์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- 2.2 มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 จำนวน 11 ชิ้น
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ประจำปี 2567
ผู้เรียนเจ้าของผลงาน 27 คน
ครู 52 คน
บุคคล 1 คน
ชุมชนหรือองค์กร 1 คน
รวมผู้มีส่วนร่วม 81 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับภาค

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียน นักศึกษา และครู วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ คนเข้าร่วมกิจกรรม ๑.๒ การจัดนิทรรศการและกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการทำงาน ๒.๒ นักเรียนมีแรงบันดาลใจมากขึ้นในการศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการเลือกอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง ๒.๓ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นในฐานะสถาบันการศึกษาที่สนับสนุน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสำเร็จการศึกษา	๑ ผลผลิต ๑.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการสร้าง พัฒนา หรือปรับปรุงเครื่องมือประเมินและกำหนด กฎเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒ นักเรียน นักศึกษาทุกคนในระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๔๘ คน และปวส.๒ จำนวน ๕๗๓ คน รวม ๑,๐๒๑ คน เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๐ ๑.๓ นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒ ผลลัพธ์ ๒.๑ ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนาหรือปรับปรุง เครื่องมือประเมินและกำหนดเกณฑ์ ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ๒.๒ นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๓ ผลกระทบ ๓.๑ ได้มีการดำเนินการจัดประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขา วิชาสำเร็จตาม ระเบียบ ๓.๒ ถ้านักเรียนนักศึกษาไม่มาเข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามวันและเวลา การ ประเมินผลจะยังไม่ผ่าน ซึ่งไม่สามารถ สำเร็จการศึกษาได้
	3. การสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อม (Pre V-NET) ในการทดสอบทางการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา ระดับชาติ (Vocational National Educational Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑ ผลผลิต ๑.๑ พัฒนาครูผู้สอนและเทคนิควิธีการ สอนเสริม ๑.๒ นักเรียนทุกคนในระดับ ปวช.๓ รวม ๔๔๘ คน เข้ากับการทดสอบร้อยละ ๘๐ ๒.๑ ครูผู้สอนสร้างและกำหนดเกณฑ์การ สอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมร้อยละ ๘๐ ๒.๒ นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ V-NET ร้อยละ ๘๐ ๓ ผลกระทบ ๓.๑ ได้มีการดำเนินการทดสอบทางการ ศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับชาติตามที่ สทศ.กำหนด ๓.๒ ถ้านักเรียนสอบได้ผ่านเกณฑ์ตามที่ สทศ.กำหนด จำได้รับเกียรติบัตร วุฒิบัตร ๓.๓ นำผลไปใช้ในการประกันคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษาได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ครูที่ปรึกษาโครงการ ผ่านการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน ๕ คน ๑.๒ นักเรียนนักศึกษา ผ่านการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน ๓๐ คน ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ครูที่ปรึกษา และ นักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๓๕ คน มีความรู้ความเข้าใจในเขียนแผนธุรกิจ ๒.๒ วิทยาลัยได้แผนธุรกิจที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒.๓ วิทยาลัยมีศูนย์บ่มเพาะ เพื่อให้ นักเรียน-นักขา ประกอบการกิจ ๒.๔ นักศึกษาที่ประกอบธุรกิจมีรายได้ระหว่างเรียน
	2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน๑ปี	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีงานทำ ว่างาน หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐ % ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ทราบข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาที่มีงานทำตรงตามสายงานสาขาที่จบการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกสาขาวิชา ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ได้รูปแบบ วิธีการ แนวทางในการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในครั้งต่อไป
	3. สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเข้าทำงาน ร้อยละ ๖๐ ของสถานประกอบที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเข้าทำงาน ๑.๒ จำนวนผู้รับบริการที่มีความคิดเห็นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา - : ร้อยละ ๖๐ ของผู้รับบริการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ได้รูปแบบ วิธีการ แนวทางในการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการที่มีความต่างกันตามพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในครั้งต่อไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม(พัฒนาคุณธรรม ๑๒ ประการ)	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ๘๐ % ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประพฤติตนได้ตามหลักธรรมของศาสนา
	2. วันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการจัดหางานให้กับนักเรียน นักศึกษา	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ศึกษาต่อ และมีงานทำตรงสาขาในสถานประกอบการ คิดเป็น ๗๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ศึกษาต่อและทำงานตรงสาขาเพิ่มขึ้นเมื่อจบการศึกษา ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ได้รูปแบบ วิธีการ แนวทางในดูแลนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่มีความต่างกันทางพื้นฐานครอบครัว ตามพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการในครั้งต่อไป
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ครูเข้าร่วมอบรม จำนวน ๘๐ คน ๑.๒ ได้หลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ จำนวน ๘๐ วิชา ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ครูเข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒.๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สอดคล้องกับโลกของอาชีพ ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. ฐานนิเทศศึกษาก่อนฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	๑ ผลผลิต ๑.๑ ฐานนิเทศศึกษาก่อนฝึกงาน/ฝึกอาชีพภาคเรียนที่1 ภาคเรียนที่2 และภาคฤดูร้อน ๒ ผลลัพธ์ ๒.๑ นักเรียน/นักศึกษาผ่านการฝึกงาน / ฝึกอาชีพทุกคน อย่างมีคุณภาพ
	2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “AI กับการผลิตสื่อ: สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียนระดับ ปวช. เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี AI
	3. การสอบประเมินผลตามสภาพจริงปลายภาคเรียน	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) " (จำนวน , ร้อยละ) ๑.๑ ครูผู้สอนดำเนินการจัดสอบประเมินผลตามสภาพจริงปลายภาคเรียนอย่างเข้มข้น ๑.๒ นักเรียน นักศึกษาทุกคน ทุกระดับชั้นต้องสอบประเมินผลตามสภาพจริงปลายภาคเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) * (ระดับคุณภาพ) ๒.๑ ครูผู้สอนจัดสอบประเมินผลปลายภาคเรียนอย่างเข้มข้นทุกรายวิชา ร้อยละ๑๐๐ ๒.๒ นักเรียน นักศึกษาเข้าสอบประเมินผลตามสภาพจริงปลายภาคเรียน ร้อยละ๑๐๐ ๓ ผลกระทบ (Impact) *มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือก่อเกิดนวัตกรรม(Innovation) ๓.๑ ได้มีการดำเนินการจัดสอบประเมินผลตามสภาพจริงปลายภาคเรียนสำเร็จตามหลักการ วัตถุประสงค์ ๓.๒ ถ้านักเรียนนักศึกษาไม่มาเข้าสอบตามวันและเวลา การประเมินผลการเรียนออกมาเป็น ข.ส.
	4. โครงการพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ คณะครูในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน ๕๐ คน ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ คณะครูในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน ๕๐ คน ได้รับความรู้ และทักษะการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จัดการเรียนรู้ Active Learning ไปจัดทำสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ภายในสาขางาน ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ คณะครูสามารถสร้าง พัฒนา สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้
	5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๕ คน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานภายในหรือภายนอก
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบเครือข่าย	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ มีคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับงานบริการข้อมูลสารสนเทศ ในห้องแม่ข่าย เพื่อให้บริการแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา บุคคลอื่นๆ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ มีคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับงานบริการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
	2. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ออกเยี่ยมบ้าน หอพัก ที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษากลุ่มเสี่ยง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ แก้ปัญหาผู้เรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐%
	3. จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนร้อยละ ๑๐๐ อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบการประกันคุณภาพฯ ๒ ผลลัพธ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
	4. จัดซื้อหนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ จัดหาหนังสือพิมพ์ ๑ เรื่อง/วัน นิตยสารและวารสารใหม่ไม่น้อยกว่า ๙ เรื่อง/เดือน ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ นักเรียน นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สูงขึ้น ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการทั่วถึง ๓.๒ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างทั่วถึง
	5. งานปรับปรุงห้องเก็บพัสดุของงานพัสดุจำนวน ๑ งาน	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ งานจ้างเหมาปรับปรุงห้องเก็บพัสดุของงานพัสดุ จำนวน ๒ ห้อง ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒.๒ มีความปลอดภัย การเก็บพัสดุของทางราชการเป็นไปอย่างเรียบร้อย
	6. ลดการใช้พลังงานวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ จัดซื้อแผงโซลาร์เซลล์ ๑.๒ จัดซื้ออินเวอร์เตอร์ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานไฟฟ้า
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสมรรถนะสูง ๕ ปี	๑ เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๐ คน อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		๒ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ที่เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ สามารถนำ ประสพการณ์ไปใช้ใน การจัดทำแผน พัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ พัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๒๐ คน ๑.๒ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๑.๓ บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการอบรม นำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการประกอบอาชีพในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเองได้
	2. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์ ปรกติ	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน ๑.๒ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา ๑๖ คน/ศูนย์ ๑.๓ ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนา อาชีพ ๑๕ คน/ศูนย์ ๑.๔ ประชาชนได้รับบริการซ่อม จำนวน ๑๐๐ คน/ศูนย์ ๑.๕ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ ตามความ ต้องการของพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑ อาชีพ ๑.๖ หมู่บ้านที่รับบริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน/ศูนย์ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน ซึ่งจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกใน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของ ประชาชนคนยากจน บรรเทาปัญหาความ เดือดร้อนของประชาชนจากการลดยาย ง่าย ๒.๒ ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิต ประจำวันของครัวเรือน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		๒.๓ ประชาชนมีสุขอนามัยที่ดี ลดความเสี่ยงต่อการติดโรคและลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและมีความพร้อมในการสร้างงานสร้างรายได้ ๒.๔ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่มเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น ๒.๕ นักศึกษาอาชีพมีทักษะ ประสบการณ์ และความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงานในชุมชน ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ประชาชนมีความรู้หลังจากเข้าร่วมโครงการสามารถ ดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนได้ ๓.๒ ประชาชนมีผลิตภัณฑ์ชุมชน ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่มเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น ๓.๓ นักศึกษามีทักษะ ประสบการณ์ จิตอาสาและความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงานในชุมชน
	3. อาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน(เทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์)	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ได้ทำการบริการช่วยเหลือประชาชนทั่วไปตามถนนสายหลักและ สาย รองสัญจรไปมาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน ๑.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิค เชียงราย เข้าร่วม โครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา นำความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ไปใช้ ในการให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ นักเรียน นักศึกษาอาชีพมีความเชื่อมั่นในการออกไปประกอบอาชีพและปฏิบัติงาน ๓ ผลกระทบ (Impact) ๓.๑ ประชาชนได้รับการบริการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากความบกพร่องของตัวรถจากการ เดินทางเทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		๓.๒ ประชาชนได้รับบริการผู้ขับรถและผู้เดินทางที่เหนื่อยล้าจากการเดินทางไกล
	4. ยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค เชียงราย	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ๑.๒ จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๕๐ คน ๑.๓ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาด้าน ความพร้อมของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ๑.๔ การนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพร้อยละ ๑๐๐ ๑.๕ นักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน/ฝึก อาชีพ ผ่านการปฐมนิเทศร้อยละ ๑๐๐ ๑.๖ นักเรียนนักศึกษาหลังออกฝึกงาน/ฝึก อาชีพ ผ่านการปัจฉิมนิเทศร้อยละ ๑๐๐ ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) * (ระดับคุณภาพ) ๒.๑ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น ๒.๒ จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีเพิ่มมา กขึ้น ๒.๓ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีคุณภาพสูง ๓ ผลกระทบ (Impact) *มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือก่อเกิด นวัตกรรม(Innovation) ๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลการประสานความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public- Private-Partnership : PPP) ที่ต่อเนื่องและ เป็นปัจจุบันรายงานให้ต้นสังกัดทราบเป็น รายเดือน ๓.๒ เกิดการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใน สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงาน วิทยาศาสตร์	๑ ผลผลิต (Outputs) (เชิงปริมาณ) ๑.๑ ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน จำนวน ๑๐๐ คน ๑.๒ มีการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๕ ผลงาน ๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) (เชิงคุณภาพ) ๒.๑ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้ตอบสนอง ความ ๒.๒ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลใน ระดับต่างๆ