

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลดังนี้

- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ยอดเยี่ยม”	จำนวน	๘	ประเด็น
๒. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดีเลิศ”	จำนวน	-	ประเด็น
๓. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดี”	จำนวน	-	ประเด็น
๔. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ปานกลาง”	จำนวน	-	ประเด็น
๕. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“กำลังพัฒนา”	จำนวน	๑	ประเด็น

- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ผลการประเมินดังนี้

๑. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ยอดเยี่ยม”	จำนวน	๕	ด้าน
๒. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดีเลิศ”	จำนวน	-	ด้าน
๓. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดี”	จำนวน	-	ด้าน
๔. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ปานกลาง”	จำนวน	-	ด้าน
๕. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“กำลังพัฒนา”	จำนวน	-	ด้าน

- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้านแบ่งออกเป็น ๒๕ ข้อ ผลการประเมิน

ดังนี้

๑. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ยอดเยี่ยม”	จำนวน	๑๙	ข้อ
๒. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดีเลิศ”	จำนวน	๒	ข้อ
๓. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ดี”	จำนวน	-	ข้อ
๔. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“ปานกลาง”	จำนวน	๒	ข้อ
๕. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ	“กำลังพัฒนา”	จำนวน	๑	ข้อ
๖. ตัวบ่งชี้ที่ถูกยกเลิกการประเมิน		จำนวน	๑	ข้อ

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประเมิน ระดับคะแนน ๙๓.๘๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และแยกออกตามมาตรฐานประเด็นการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ : ค่าคะแนน ๙๒.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ค่าคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ค่าคะแนน ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ค่าคะแนน ๘๕.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา : ค่าคะแนน ๙๙.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ค่าคะแนน ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ค่าคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ค่าคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ค่าคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ค่าคะแนน ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าคะแนน ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ค่าคะแนน ๒๐.๐๐ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน สังคม ผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่าวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายประสบความสำเร็จในการผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก

เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตประจำวันได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้นๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ คือ ความพร้อมในด้านบุคลากรที่เป็นครูวิชาชีพและครูวิชาสามัญ/พื้นฐาน ที่มีประสบการณ์เพียงพอ ได้รับการพัฒนา ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอเช่นเดียวกัน วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือฝึก ที่มีจำนวนและสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสม ส่วนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาโดยเฉลี่ยในระดับสูง พร้อมงบประมาณในการซ่อมบำรุงที่ได้จัดสรรให้ วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายจัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุม ในทุกด้าน เช่น ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย เช่นคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ เป็นประชาธิปไตย เป็นต้น ในขณะที่อัตราส่วนของผู้เรียนซึ่งเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ก็อยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ยังสามารถระดมทรัพยากรอันเป็นปัจจัยการบริหารจากภายนอกมาร่วมหรือใช้ในการดำเนินงานด้านการศึกษา ความสำเร็จเหล่านี้มาจากปัจจัยบุคลากรทั้งผู้บริหารและฝ่ายปฏิบัติการที่นำพันธกิจมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติงานอย่างครอบคลุม และนอกจากนี้ ผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาด้านสาขาวิชา โดยมีงบประมาณดำเนินการ สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นความสำเร็จในทางวิชาการและกำหนดงบประมาณให้ตามนโยบายอย่างเพียงพอ สามารถสร้างผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารมีศักยภาพสูง ในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ในขณะที่ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการและเป้าหมายผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการโดยต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของตัวผู้บริหารเอง ทำให้สามารถใช้ทักษะได้อย่างรอบด้าน ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ด้วยเหตุผลที่ผู้บริหารได้ใช้จุดแข็งของตนเอง คือ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ที่ได้ทุ่มเทและอุทิศตนให้เห็นในเชิงประจักษ์ เพื่อการทางานให้กับสังคมมาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่าวิทยาลัยเทคนิคเชียงรายยังมีจุดปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่

๑.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร

๒.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อที่จะนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขางาน

๔.วิทยาลัยฯ ควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๕.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย การประกวดต่างๆ ที่จัดโดย สอศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาออกกลางคันและเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

๒. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยความสมัครใจตามความสนใจ

๓. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกระดับชั้นเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มากขึ้น

๔. วิทยาลัยฯ ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. วิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและพัฒนาตนเอง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ผ่านการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ในสาขาวิชาที่เรียนวิทยาลัยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดทำการศึกษาาระบบทวิภาคีและนักเรียนในภาคปกติ ในการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพของวิทยาลัย นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาสถานประกอบการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนภายในวิทยาลัยฯ มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามสาขางานที่รับผิดชอบและมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตามนโยบาย ประกอบด้วย

๑.วิทยาลัยฯสร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

๒.องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยฯ ดำเนินการรับสมัคร เลือกลง และจัดตั้งคณะกรรมการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และส่งเรื่องรายงานให้อาชีวศึกษาจังหวัดทราบ

๓.มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๔.ผลิตครูและผู้เรียน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๕.การสร้างค่านิยมด้านจิตอาสา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ ความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวางให้กับผู้เรียน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา ติดต่อข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ , ระบบงานสารบรรณ AMS e-office , ระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๖ และเว็บไซต์สถานศึกษาติดต่อกับผู้ปกครอง นักเรียน-นักศึกษา , สถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Online ผ่าน Google Classroom , Google Meet , Zoom , เพื่อพัฒนานักเรียน-นักศึกษาให้เต็มศักยภาพตามสาขาวิชานั้นๆ การพัฒนา ผู้บริหาร , ครูและบุคลากรทางการศึกษา , นักเรียน-นักศึกษาให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ , การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงมีความจำเป็นอย่างสูงในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน-นักศึกษา ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน / ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญตระหนัก ส่งเสริม ในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ และกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอนให้ความสนใจและความตระหนัก พร้อมลงมือปฏิบัติตามนโยบาย และนักเรียน นักศึกษาสนใจตั้งใจที่จะเรียนรู้และมีความพร้อมในอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

๓. วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษาโดยมีความเร็วเฉลี่ย ๒๕๐ เมกะบิตต่อวินาทีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลอย่างชัดเจน

๔. มีการอบรมและพัฒนาการใช้ระบบบริหารจัดการ RMSอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีโครงการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น โปรแกรม Google Classroom Google Meet Zoom หรือ Microsoft Team

๕. ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้มีการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ Google Application ในการจัดเก็บข้อมูลและได้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ในระบบ Google Classroom

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๖ ,ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ๐๒ ,ระบบงานสารบรรณ AMS e-office เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบดังกล่าวประกอบด้วยระบบบุคลากร ระบบงานสารบรรณ ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประชาสัมพันธ์ ระบบงานประกัน ระบบนักเรียนนักศึกษา ฯ ซึ่งทุกระบบ จะมีการเชื่อมโยงข้อมูลถึงกัน เช่น ตารางสอนของครูผู้สอนจะถูกบรรจุอยู่ในระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งเมื่อครูผู้สอนทำการเช็คชื่อหรือประเมินผลการเรียนก็จะถูกนำไปเก็บไว้ที่ระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งก็จะเป็นปัจจุบันอยู่เสมอในการจัดทำคำสั่งหนังสือรับ-ส่งในสถานศึกษาก็ผ่านระบบงานสารบรรณ ใน RMS ซึ่งช่วยประหยัดทรัพยากรลดความสิ้นเปลืองของกระดาษ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้ตลอดเวลา

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ ทางวิทยาลัยจะนำระบบเครือข่าย Intranet ภายในวิทยาลัยฯ ซึ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้ เครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ สำหรับการเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้งสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการเตรียมอุปกรณ์เชื่อมต่อกับระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงความเร็วของอินเทอร์เน็ตอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ราบรื่นได้

การเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุมวิดีโอทางไกลที่ผู้สอนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอนในรูปแบบของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนได้ รวมทั้งสามารถ บันทึกไฟล์ ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้ ผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับสื่อการสอน ระยะเวลารวมทั้งควรมีการประเมินผลระหว่างและภายหลังการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจเนื้อหา ของผู้เรียน จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันและกันด้วยกระบวนการต่างๆข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เพื่อออกแบบ การสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์คือ ผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทาย ให้ผู้สอน จำเป็นต้องออกแบบการสอนให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาเอาไว้เป็นหมวดหมู่ในฐานข้อมูลของหน่วยงาน โดยเฉพาะข้อมูลบางอย่างอาจจัดเก็บเข้าระบบคอมพิวเตอร์ได้โดยอัตโนมัติ เมื่อจัดเก็บไว้ในฐานข้อมูลแล้วก็สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน

๒.การส่งข้อมูลเอกสารทางราชการ ทั้งภายในและภายนอกสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ลดการใช้ทรัพยากรในวิทยาลัย

๓.ข้อมูลสารสนเทศถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบัน

๔.นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการใช้ ICT ตามคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถประยุกต์ใช้งานดิจิทัลในการเรียนรู้ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพได้

๕.นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง ตรวจสอบและรับข้อมูลข่าวสาร ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาออนไลน์