

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ค่าคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | |
| ประเด็นที่ ๑ ด้านความรู้ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | ๙๒.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๗๗.๘๙ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | | |
| ประเด็นที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | ๕๖.๐๐ | ดี |
| ประเด็นที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ๙๕.๒๙ | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ | ๙๒.๓๑ | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
| ประเด็นที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ๖๐.๐๐ | ดี |
| สรุปผล | ๙๐.๒๐ | ยอดเยี่ยม |

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

- | | | |
|---|-------|-----------|
| ๑. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน | ๖ ประเด็น |
| ๒. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน | ๑ ประเด็น |
| ๓. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน | ๒ ประเด็น |
| ๔. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน | - ประเด็น |
| ๕. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน | - ประเด็น |

ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระดับค่าคะแนน ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้งานในวิชาชีพสามารถทำงานหรือศึกษาต่อในสาขางานที่เกี่ยวข้องได้

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ด้านภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี (E Camp)

๓. สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังกำหนด และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. สถานศึกษาบริหารจัดการด้านบุคลากร จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สถานศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อบริการผู้เรียน ห้องวิทยบริการ ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Echove) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (SELF ACCESS LEARNING CENTER) โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม Fabrication Bap and Stem Education ห้องเรียนอัจฉริยะ Google Class Room

๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

๒. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

๓. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกระดับชั้น

๕. อบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะทุกสาขางาน

๖. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

๑.๔ จัดควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่ายังมีจุดควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้แก่

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การลดปัญหาออกกลางคันและการเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ด้านการประเมินจากหน่วยงานภายนอก องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

๓. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม

๔. ระบบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานเอกสารขาดความสมบูรณ์ ตามกระบวนการ PDCA

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้สร้างเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและนักเรียนภาคปกติ ในการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๒. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการประชุมชี้แจง นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติและเตรียมความพร้อมก่อนอยู่ในสถานประกอบการ รวมถึงจัดให้มีครูออกนิเทศ ติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพและจัดให้มีการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ทุกปีการศึกษา

๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดระบบการดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลให้ คำปรึกษาผู้เรียนและจัดประชุมครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ลดปัญหาการออกกลางคัน และให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๑. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ทุกสาขาช่างอุตสาหกรรม เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๓. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตัวเอง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีปรัชญาของวิทยาลัยว่า “ฝีมือดี วินัยมั่น ขยันเรียน” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อ โรงเรียนช่างไม้เชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๔๖ ถ.สนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ มีเขตติดต่อ ด้านทิศเหนือติดกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ทิศตะวันออกติดกับสนามบิน ทิศใต้ติดต่อกับถนนสันโค้งน้อย ทิศตะวันตกติดกับหมู่บ้านไวท์วินเลจและพื้นที่เอกชน

การจัดการเรียนการสอน เปิดสอนในระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับปวส. ๑๐ สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี ๒ สาขาวิชา มีจำนวนบุคลากร ที่เป็นครู บุคลากรทางการศึกษาและฝ่ายสนับสนุนการสอนทั้งสิ้น ๑๙๓ คน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้ง ๓ ระดับรวม ๓,๑๖๖ คน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน / ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม ในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ และกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน ให้ความสนใจและความตระหนัก พร้อมลงมือปฏิบัติตามนโยบาย และ นักเรียน นักศึกษา สนใจตั้งใจที่จะเรียนรู้และมีความพร้อมในอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

๓. วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษาโดยมีความเร็วเฉลี่ย ๒๕๐ เมกะบิตต่อวินาที แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลอย่างชัดเจน

๔. มีการอบรมและพัฒนาการใช้ระบบบริหารจัดการ rms อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีโครงการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันเช่น โปรแกรม Google Classroom Google Meet Zoom หรือ Microsoft Team

๕. ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้มีการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ Google Application ในการจัดเก็บข้อมูลและได้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ในระบบ Google Classroom

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำระบบ Rcheewa management System หรือ RMS เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบดังกล่าวประกอบด้วยระบบบุคลากร ระบบงานสารบรรณระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประชาสัมพันธ์ ระบบงานประกัน ระบบนักเรียนนักศึกษา ฯ ซึ่งทุกระบบ จะมีการเชื่อมโยงข้อมูลถึงกัน เช่น ตารางสอนของครูผู้สอนจะถูกบรรจุอยู่ในระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งเมื่อครูผู้สอนทำการเช็คชื่อหรือประเมินผลการเรียนก็จะถูกนำไปเก็บไว้ที่ระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งก็จะเป็นปัจจุบันอยู่เสมอในการจัดทำคำสั่ง หนังสือรับ-ส่งในสถานศึกษา ก็ผ่านระบบงานสารบรรณ ใน RMS ซึ่งช่วยประหยัดทรัพยากรลดความสิ้นเปลืองของกระดาษ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้ตลอดเวลา

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกชั้นปีจะได้ฝึกเรียนผ่านสื่อการเรียนออนไลน์ในระบบ Google Classroom โดยครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นจะเป็นผู้สอนการใช้ Google Application การเก็บข้อมูลต่างๆไว้ใน Google Cloud หรือ Google Drive ซึ่ง เมื่อประสบกับสถานการณ์ Covid ๑๙ การจัดระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูและนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. การส่งข้อมูลเอกสารทางราชการ สะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ลดการใช้ทรัพยากรในวิทยาลัย

๒. ข้อมูลสารสนเทศถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบัน

๓. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการใช้ ICT ตามคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับประยุกต์ใช้งานดิจิทัลในการเรียนรู้ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพได้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ๑๐๔๖ ถ.สนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓๗๑๓๐๓๘ โทรสาร ๐๕๓๗๑๑๐๒๕

E-mail Ctc@ctc.ac.th Website Wwww.ctc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อโรงเรียนช่างไม้เชียงราย ตั้งอยู่ถนนสนามบินอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีเนื้อที่ ๗ ไร่ จัดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นต้นหลักสูตร ๓ ปีต่อมา เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางสถานศึกษา ได้ขยายระดับการศึกษาขึ้นเป็นมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีพ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายอาชีพ) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ กรมอาชีวศึกษา (ชื่อเดิม) ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้เชียงรายเป็นโรงเรียนการช่างเชียงรายเปิดทำการสอนในระดับและ สาขาเดิม

พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกวิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายโดยรวมโรงเรียนการช่างเชียงรายและโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยเดียวกัน โดยให้โรงเรียนการช่างเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ และโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๒

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้เปลี่ยนชื่อของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกการบริหารงานออกจากกันอย่างเด็ดขาด

การจัดการศึกษา
ระดับ ปวช.
ระดับ ปวส.

สภาพชุมชนขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
พื้นที่มี ๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา
ตั้งที่เลขที่ ๑๐๔๖ ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐
เบอร์โทรศัพท์ (๐๕๓) ๗๑๓๐๓๘ เบอร์โทรสาร (๐๕๓) ๗๑๑๐๒๕
ระบบเครือข่าย Internet <http://www.ctc.ac.th/>
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ changraio๑

ที่ตั้งของวิทยาลัย

ทิศเหนือ : ติดกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย
 และด้านหลังโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
ทิศตะวันออก : ติดกับถนนสนามบินเก่าโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์
ทิศใต้ : ติดกับถนนสันโค้งน้อยและโรงเรียนบ้านสันโค้งจรัญราษฎร์
ทิศตะวันตก : ติดกับพื้นที่เอกชน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดนด้านเหนือสุดของประเทศไทยดินแดนแห่ง ๗ สายน้ำ ๓๕ ยอดดอย จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองชายแดนที่สำคัญเป็นประตูการค้าการลงทุนตลอดจนเป็นฐานการผลิตที่สำคัญของภาคและประเทศ โดยมีด้านศุลกากรถึง ๓ ด้านด้วยกันคือ ด้านศุลกากรแม่สาย ด้านศุลกากรเชียงแสน และด้านศุลกากรเชียงของ โดยมีมูลค่าการค้าชายแดนซึ่งสูงขึ้นทุกปียังมีความได้เปรียบด้านที่ตั้งที่อยู่ในแนวเชื่อมโยงหลักกับประเทศเพื่อนบ้าน ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงทั้งหมดมาลาว โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับจีนตอนใต้และตอนกลาง โดยรัฐบาลมีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนในด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและยุทธศาสตร์ด้านการค้าชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีก่อน และได้มีโครงการการค้าชายแดนได้แก่ โครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงความตกลงการค้าเสรีอาเซียน - จีนและไทย - จีนความร่วมมือในการมุ่งสู่การเปิด AEC รวมถึงการผลักดันให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนแม่สาย เชียงแสนและเชียงของให้เป็นฐานเศรษฐกิจและประตูการค้าที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการค้าการลงทุนอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว รวมถึงการปรับระบบโลจิสติกส์เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงระบบคมนาคม ได้แก่ โครงการก่อสร้างท่าเรือเชียงแสน ๒ โครงการก่อสร้างทางรถไฟสายเด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ และโครงการสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ ๔ (เชียงของ-ห้วยทราย) จะทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างเป็นจุดท่องเที่ยวที่สำคัญข้ามฝั่งไปจับจ่ายซื้อของแลกเปลี่ยนแบบสินค้าแบรนด์เนมต่างๆ ที่ผลิตซึ่งมีสินค้าจากประเทศจีนราคาไม่แพง นอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติอีกหลายแห่งที่มีชื่อเสียงได้แก่ สวนแม่ฟ้าหลวงดอยตุง มีดอกไม้เมืองหนาวบานสะพรั่งดินแดนไร่ชาและชมดอกซากุระเมืองไทยบนดอยแม่สลอง ดอกเสี้ยวบานบนดอยผาตั้ง ภูชี้ฟ้าไปชมทะเลหมอกยามพระอาทิตย์ขึ้นในช่วงฤดูหนาวอุทยานแห่งชาติดอยหลวงอุทยานแห่งชาติขุนแจอุทยานแห่งชาติลำน้ำกก

น้ำตกขุนกรณ์ น้ำตกปูแกง และหมู่บ้านชาวเขาในตัวเมืองเชียงรายมีถนนคนเดินเหมือนกับหลายๆจังหวัดซึ่งจะมีตลาดตอนกลางคืน“เชียงรายไนท์บาร์ซ่า” อยู่บริเวณสถานีขนส่งจังหวัดเชียงรายมีสินค้าจำหน่ายเวทีการแสดงวัฒนธรรม วันเสาร์มี“ถนนคนเดิน”ยามค่ำคืนและทุกวันอาทิตย์มี“ถนนคนม่วน”สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดคือ พระธาตุดอยตุงคู่จังหวัดเชียงราย วัดร่องชุ่น ไร่บุญรอด (สิงห์ปาร์ค) ไร่เชิญตะวัน พิพิธภัณฑ์บ้านดำ อ.ถวัลย์ที่กำลังจะกลายเป็นที่ท่องเที่ยวระดับโลก วัดพระแก้วซึ่งมีพระหยกเชียงราย วัดพระธาตุมหาเจา วัดพระธาตุดอยมกิติ ไร่แม่ฟ้าหลวง เมืองโบราณเก่าแก่เชียงแสน บ้านสบรวกดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำอันลือชื่อและบ้านดินภูเขาไฟsteinดอยแม่สลองเป็นต้น

สภาพสังคม

เชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๙ องศาเหนือถึง ๒๐ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๑๐๐ องศา ๔๕ ลิปดาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง ๘๒๙ กิโลเมตร อยู่เหนือจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ความสูงประมาณ ๔๑๐-๔๘๐ เมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๒๙๘,๙๘๑ ไร่ ตั้งอยู่ทางด้านเหนือสุดของประเทศไทยแบ่งการปกครองเป็น ๑๘ อำเภอ คืออำเภอเมือง อำเภอเชียงของ อำเภอพาน อำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอป่าแดด อำเภอเวียงชัย อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเทิง อำเภอเวียงแก่น อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอขุนตาล อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงเชียงรุ้งและอำเภอดอยหลวง แยกเป็น ๑๒๔ ตำบล ๑,๗๕๑ หมู่บ้าน ประชากร ๑,๒๗๗,๙๕๐ คนภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือเป็นที่ราบสูงในส่วนภูมิภาคของจังหวัดในแต่ละฤดูจะแตกต่างกันมากเนื่องจากตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศและได้รับอิทธิพลจากทะเลน้อยประกอบด้วยภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงและป่าไม้มีที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ริมฝั่งแม่น้ำหลายสายเช่น แม่น้ำกก แม่น้ำโขง แม่น้ำแม่ลาว

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|-------|---------|----------|-------|
| ปวช.๑ | ๗๑๔ | ๒๖ | ๐ | ๗๔๐ |
| ปวช.๒ | ๔๙๐ | ๒๑ | ๐ | ๕๑๑ |
| ปวช.๓ | ๔๗๓ | ๑๔ | ๐ | ๔๘๗ |
| รวม ปวช. | ๑,๖๗๗ | ๖๑ | ๐ | ๑,๗๓๘ |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|-------|---------|-------|
| ปวส.๑ | ๖๖๘ | ๕๙ | ๗๒๗ |
| ปวส.๒ | ๕๖๕ | ๔๗ | ๖๑๒ |
| รวม ปวส. | ๑,๒๓๓ | ๑๐๖ | ๑,๓๓๙ |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.๓ | ๘๑๘ | ๓๕๓ | ๔๓.๑๕ |
| ปวส.๒ | ๘๓๒ | ๕๗๓ | ๖๘.๘๗ |
| รวม | ๑๖๕๐ | ๙๒๖ | ๕๖.๑๒ |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.๓ | ๘๑๘ | ๓๐๕ | ๓๗.๒๙ |
| ปวส.๒ | ๗๔๔ | ๕๕๗ | ๗๔.๘๗ |
| รวม | ๑,๕๖๒ | ๘๖๒ | ๕๕.๑๙ |

ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | ทั้งหมด(คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ (คน) | สอนตรงสาขา (คน) |
|---|-------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ๕ | ๕ | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | ๘๘ | ๘๘ | ๘๘ |
| ข้าราชการพลเรือน | ๑ | - | - |
| พนักงานราชการครู | ๒๑ | ๒๑ | ๒๑ |
| พนักงานราชการ(อื่น) | ๑ | - | - |
| ครูพิเศษสอน | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| เจ้าหน้าที่ | ๓๔ | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | ๑๘ | - | - |
| รวม ครู | ๑๓๙ | ๑๓๙ | ๑๓๙ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๙๘ | ๑๓๙ | ๑๓๙ |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | ๘ | ๑๐ | ๑๘ |
| พาณิชยกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| ศิลปกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| คหกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| เกษตรกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประมง | ๐ | ๐ | ๐ |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ๐ | ๐ | ๐ |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | ๐ | ๐ | ๐ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘ | ๑๐ | ๑๘ |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร | จำนวน(หลัง) |
|------------------|-------------|
| อาคารเรียน | ๖ |
| อาคารปฏิบัติการ | ๓ |
| อาคารวิทยบริการ | ๑ |
| อาคารอเนกประสงค์ | ๑ |
| อาคารอื่น ๆ | ๓ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๔ |

ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|----------------|-------------|
| งบบุคลากร | ๖๑๙๑๓๙๗๕.๐๔ |
| งบดำเนินงาน | ๘๐๙๔๖๑๕.๐๐ |
| งบลงทุน | ๒๐๐๐๐๐.๐๐ |
| งบเงินอุดหนุน | ๑๒๗๙๙๑๐๐.๐๐ |
| งบรายจ่ายอื่น | ๑๕๐๐๐๐๐.๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘๔๕๐๗๖๙๐.๐๔ |

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีฝีมือ”

เอกลักษณ์

“สร้างคนดี มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาสร้างคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีจิตสาธารณะบริการวิชาชีพสู่สังคม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ทุกคนเป็นคนดี มีอัตลักษณ์ล้านนา สติรู้คิด จิตสาธารณะทัศนคติทางบวก มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระกษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการกำลังคนในยุคดิจิทัล

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งภาคปกติ และระบบทวิภาคี ด้วยหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น สู้สังคมแห่งการเรียนรู้

๔. พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล สร้างความตระหนัก และจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา และจิตสาธารณะ บริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม

๕. พัฒนาการศึกษาดูด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ด้วยบริหารจัดการสมัยใหม่ ทรัพยากรทุกด้าน อย่างธรรมาภิบาล ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร สามารถจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษา สร้างคนดีมีอัตลักษณ์ล้านนา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. พัฒนาผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะแห่งอนาคต เป็นกำลังที่มีสร้างทักษะวิชาชีพ ในยุคดิจิทัล ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. จัดการเรียนรู้อย่างมีพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น หลากหลาย สู้สังคมแห่งการเรียนรู้

๔. กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนอย่างทั่วถึง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามแนวศาสตร์พระราชา

๖. พัฒนาการศึกษาดูด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง อย่างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

กลยุทธ์ที่ ๗ ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|---------------------------------|
| การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|--|
| นายณรงค์ บรรณเลิศ เป็นวิทยากร โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย |
| นายจิรายุส อินเทพ เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Arduino coding basic course | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ |
| นายอนุรักษ์ สุขสัก เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Arduino coding basic course | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ |
| นายอรรณพ คำฝัน เหรียญรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) |
| นายปริญญา สีชุมภู นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) |
| นายเกรียงศักดิ์ ดอนชัย นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) |
| นายอรรณพ คำฝัน นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) |
| นายธนินทร์ พันธุ์ประยูร นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน |
| นายพิพัฒน์ วงศ์จักร์ นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการ | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|---------------------------|
| ทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน | | | พลังงาน (พพ.) |
| อรรณพ คำฝั้น ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ถอดแผ่นซีมเครื่องยนต์ดีเซล V.๒” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย |
| วีรชาติ จองปิ่นหย่า ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องช่วยย่ำเบรกและคลัตช์รถยนต์อัตโนมัติ” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย |
| คชานนท์ พงษ์ธัญญการ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องกายภาพบำบัดข้อเข่าแบบทำนึ่งกึ่งอัตโนมัติ” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย |

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|---------------------------------|
| นายจรินทร์ ตานี ครูที่ปรึกษา ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายณรงค์ บรรเลศ ครูที่ปรึกษา การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวันเฉลิม มั่นเหมาะ ครูที่ปรึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวกนกวรรณ บุญล้อม ครูที่ปรึกษา ทักษะงานเขียนแบบก่อสร้าง ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายทรงชัย ธรรมสอน ครูที่ปรึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|---------------------------------|
| นายจิรายุส อินเทพ ครูที่ปรึกษา ทักษะการจัดระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศราวดี ตาไชยยศ ครูที่ปรึกษา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. (แผนกช่างกลโรงงาน) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายสุรชัย แซ่ตัน ครูที่ปรึกษา ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. (แผนกช่างกลโรงงาน) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายอรรณพ คำฝั้น ที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายคำนิง ทองเกต ที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายชานนท์ พงษ์ธัญการ ที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปฏิพัทธ์ ณะนะหมอก ที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวิชัย กงพลนันท์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาดหน้าฝาสือบกึ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปรีชา เรืองฉิม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาดหน้าฝาสือบกึ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปรีชา เรืองฉิม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาดหน้าฝาสือบกึ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายปรีชา เรืองฉิม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาดหน้าฝาสือบกึ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายกฤษณัย ใหม่คามิ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|---------|-------|-------------------------------------|
| ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาด หน้าผ้าสูบกิ่งอัตโนมัติ | | | อาชีวศึกษา |
| นายธนิศร์ พันธุ์ประยูร ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาด หน้าผ้าสูบกิ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายสิงห์คราน จินะเขียว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องขัดทำความสะอาด หน้าผ้าสูบกิ่งอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|-------|-------------------------------------|
| นายสิงหา จอมแปง ทักษะงานจักรยานยนต์ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายวิศนุกร ใจฟอง ทักษะงานจักรยานยนต์ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายภาสกร จันทาพูน ทักษะงานปูน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายศุภณัฐ คำมอญ ทักษะงานปูน | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| น.ส.กนกวรรณ ปั้นแดง ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| น.ส.นภัสสร ชุ่มเย็น ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายณัฐพันธ์ เม้าทอง ทักษะงานวัดละเอียด | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายวรวิทย์ ใจแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายศุภสิทธิ์ ฟ้าแลบ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายตันตระการ ขุนมิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส | รางวัลอื่น ๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายเอกภพ ควรทอง ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย | รอง ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|---------|---------|-------------------------------|
| นายพุฒิพงษ์ ปาเรือน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายชาคริต ดอนชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายจิรเดช รุ่งอนัญญาชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายกิติกร ไชนาม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายรัฐนนท์ คำมูล สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายวัฒน์ชัย ศรีคำ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |
| นายจිරศักดิ์ ยาวิชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต | ชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|---------|-------|-------------------------------------|
| นายเรืองศักดิ์ ปัญญาณะ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. (แผนกก่อสร้าง-โยธา- สถาปัตยกรรม) | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายศรัณยู หาญทะนง ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. (แผนกก่อสร้าง-โยธา- สถาปัตยกรรม) | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |
| นายสุรพงษ์ สารสี ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. (แผนกก่อสร้าง-โยธา- สถาปัตยกรรม) | ชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|---------------------------------|
| นายวีรศักดิ์ แสงช่วงพงศ์พันธ์ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวรวิทย์ มหิตริ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายภาสกร จันทาพูน ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศุภณัฐ คำมอญ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รองชนะเลิศ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นางสาวสายฝน ปันทะยา ทักษะงานเขียนแบบก่อสร้าง ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายศิวานถ อภิธนัง ทักษะงานเขียนแบบก่อสร้าง ระดับ ปวช. (แผนกก่อสร้าง-โยธา-สถาปัตยกรรม) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวิทยา ปิยะลังกา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธนวิษณุ มารศรี ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายภาณุพงษ์ วงค์จักรดี ทักษะการจัดระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวรินทร์ ตั้งทรัพย์กิจ ทักษะการจัดระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. (แผนกอิเล็กทรอนิกส์-เมคคาทรอนิกส์) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธีรภัทร สิทธิชันแก้ว ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. (แผนกช่างกลโรงงาน) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายวีรภัทร ชวนนอก ทักษะมาตรวินยามิติ ระดับ ปวส. (แผนกช่างกลโรงงาน) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|-------|---------------------------------|
| นายธีรวัช จักรแก้ว ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. (แผนกช่างกลโรงงาน) | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายสุรศักดิ์ วงศ์ฟู เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายธนากร กันแก้ว เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้ | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายพงษ์ธร แซ่ตั้ง เครื่องขัดทำความสะอาดฝาสูบอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| นายณัฐพงศ์ คำปวน เครื่องขัดทำความสะอาดฝาสูบอัตโนมัติ | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง ภาคปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านความรู้ ได้กำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา ต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่สถานศึกษา กำหนด โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมชี้แจงกรอบการประเมิน และรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับดังนี้

ระดับ ปวช. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ,ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส. ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม ,ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการประเมินวิชาชีพในครั้งแรกมีผลดังนี้

๑.๑.๑ **เชิงปริมาณ :** ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๑,๐๕๑ คน และจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด จำนวน ๑,๐๙๙ คน โดยมีรายละเอียดแยกตามระดับของหลักสูตรและสาขาวิชาได้ดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขาวิชา มีจำนวนนักเรียนชั้น ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๘๗ คน และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช.จำนวน ๔๖๓ คน

- ระดับ ปวส. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖๑๒ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวส.จำนวน ๕๗๑ คน

- สรุปภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๑,๐๘๙ คน และนักเรียน นักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๓

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร แต่ละสาขาวิชา ผลการประเมินระดับดังนี้

- ระดับ ปวช. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขาวิชา มีจำนวนนักเรียนชั้น ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๘๗ คน และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวช.จำนวน ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ระดับ ปวส. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีจำนวนนักเรียนชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๖๑๒ คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ระดับ ปวส. จำนวน ๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- สรุปภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๑,๐๘๙ คน และนักเรียน นักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๓ ผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับ ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบในการทบทวนความรู้และให้ความตระหนักกับนักเรียนนักศึกษาในการสอบ V-NET และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีจำนวนนักเรียนที่มีรายชื่อมีสิทธิ์เข้าทดสอบทั้งหมด จำนวน ๔๗๒ คน ขาดสอบ จำนวน ๙ คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. จำนวน ๔๑๐ คน ดีเยี่ยม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวนนักเรียนที่มีรายชื่อมีสิทธิ์เข้าทดสอบทั้งหมด จำนวน ๔๗๒ คน จำนวนผู้เรียนที่มี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๔๑๐ คน ประกอบด้วย ผ่าน จำนวน ๔๐๙ คน และดีเยี่ยม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) องค์การหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ผลการประเมินดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- การดำเนินงานของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดโครงการอบรมให้ความรู้และการเขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ส่งผลให้เกิดผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ จำนวน ๓ ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอด จำนวน ๒ ธุรกิจ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดโครงการอบรมให้ความรู้และการเขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ให้กับนักเรียนที่สนใจเข้ารับการอบรม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีผู้เข้าอบรม จำนวน ๓๐ ราย

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (เลื่อนไม่มีกำหนด) , ผลการอบรมการเขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยมีนักเรียน นักศึกษา ที่ประกอบอาชีพธุรกิจทั้งหมดจำนวน ๒๖ รายเกิดอาชีพธุรกิจใหม่ จำนวน ๓ ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวน ๒ ธุรกิจ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. ธุรกิจช่าง | ประเภทธุรกิจใหม่ |
| ๒. ธุรกิจของที่ระลึก CNC | ประเภทธุรกิจใหม่ |
| ๓. ธุรกิจซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า | ประเภทธุรกิจใหม่ |
| ๔. ธุรกิจตู้เติมเงินออนไลน์ | ประเภทธุรกิจ ต่อยอดธุรกิจเดิม |
| ๕. ธุรกิจเทคนิคเชียงรายโมบาย | ประเภทธุรกิจ ต่อยอดธุรกิจเดิม |

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผู้ มาใช้บริการเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะธุรกิจช่าง มีการบริการสั่งและส่งของออนไลน์ในเขต อ.เมืองเชียงราย ส่วนธุรกิจที่เหลือ จะตั้งให้บริการที่ศูนย์ปมเพาะวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาช่างอุตสาหกรรม สนับสนุน ให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด, ในระดับภาค และในระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดมีผลการ ประกวดและแข่งขันดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ในระดับจังหวัด ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาวิชา และทักษะวิชาชีพที่เปิดให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพที่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ แบ่งออกได้ดังนี้

- ระดับจังหวัด เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓๐ ทักษะ ได้รับรางวัล จำนวน ๒๔ ทักษะ
- ระดับภาค เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒๔ ทักษะ ได้รับรางวัล จำนวน ๘ ทักษะ
- ระดับชาติ เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๘ ทักษะ ได้รับรางวัล จำนวน ๒ ทักษะ

ตารางแสดงจำนวนทักษะวิชาชีพที่เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ

| ที่ | รายการทักษะวิชาชีพ | สาขาวิชา | ผลการแข่งขัน |
|-----|---|----------------------|------------------------|
| ๑ | ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. | ช่างก่อสร้าง | ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ |
| ๒ | การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. | ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ |
| ๓ | ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. | ช่างก่อสร้าง | รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ |
| ๔ | ทักษะงานเขียนแบบก่อสร้าง ระดับ ปวช. | ช่างก่อสร้าง | อันดับที่ ๘ |
| ๕ | ทักษะแม่คคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. | ช่างเมคคาทรอนิกส์ | อันดับที่ ๑๒ |
| ๖ | ทักษะการจัดระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | อันดับที่ ๑๔ |
| ๗ | ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. | ช่างกลโรงงาน | อันดับที่ ๘ |
| ๘ | ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. | เครื่องมือกล | อันดับที่ ๑๒ |

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเข้าร่วมประกวด และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

๑. ระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ประกอบด้วย
 - ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑
 - การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๒. ระดับภาค จำนวน ๘ รางวัล ประกอบด้วย
 - ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

- การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
- ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
- ทักษะงานเขียนแบบก่อสร้าง ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ
- ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ
- ทักษะการจัดระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ
- ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ
- ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของสถานศึกษา เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจัดการระบบดูแลผู้เรียนช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดระบบดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแล ๑ คน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๒๐ คน, จำกัดชั่วโมง Home Room ทุกวันจันทร์ เวลา ๐๘:๐๐ น. - ๐๙:๐๐ น. ตรวจสอบเช็คการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง, จัดทำโครงการประชุมครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง, การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง, การตรวจสุขภาพประจำปีและการตรวจสารเสพติด, โครงการติดตามนักเรียนออกกลางคัน, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา, โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษา, การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบของสถานศึกษา และโครงการอื่นที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน การปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา

๒๕๖๒ แบ่งออกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน ๓๓๔ ราย, ระดับ ปวส. จำนวน ๕๖๘ ราย รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๙๐๒ ราย โดยแบ่งออกตามระดับชั้นและสาขาวิชาดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๘๑๘ คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๓๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๓ ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับ ปวช. แยกตามสาขาวิชา

| สาขาวิชา | จำนวนนักเรียนแรกเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา |
|--------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| ช่างยนต์ | ๑๙๒ | ๙๕ | ๔๙.๔๘ |
| ช่างกลโรงงาน | ๑๔๐ | ๒๗ | ๑๙.๒๙ |
| ช่างเชื่อมโลหะ | ๒๗ | ๓ | ๑๑.๑๑ |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๑๔๔ | ๗๘ | ๕๔.๑๗ |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๑๑๖ | ๕๗ | ๔๙.๑๔ |
| ช่างเทคนิคการทอผ้า | ๑๔ | ๔ | ๒๘.๕๗ |
| ช่างก่อสร้าง | ๑๓๙ | ๕๘ | ๔๑.๗๓ |
| ช่างสถาปัตยกรรม | ๔๖ | ๑๒ | ๒๖.๐๖ |
| รวม | ๘๑๘ | ๓๓๔ | ๔๐.๘๓ |

ระดับ ปวส. จำนวนแรกเข้าปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๔๔ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.
 จำนวน ๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับ ปวส. แยกตามสาขาวิชา

| สาขาวิชา | จำนวนนักเรียนแรกเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| เทคนิคยานยนต์ | ๑๗๓ | ๑๓๕ | ๗๘.๐๓ |
| เครื่องมือกล | ๑๐๙ | ๖๔ | ๕๘.๗๒ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| เทคนิคโลหะ | ๒๔ | ๑๗ | ๗๐.๘๓ |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๑๕๒ | ๑๓๓ | ๘๗.๕๐ |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๔๔ | ๓๖ | ๘๑.๘๒ |
| เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | ๑๖ | ๑๑ | ๖๘.๗๕ |
| เทคนิคการทอผ้า | ๖ | ๖ | ๑๐๐ |
| ก่อสร้าง | ๘๙ | ๖๑ | ๖๘.๕๔ |
| โยธา | ๑๓๑ | ๑๐๕ | ๘๐.๑๕ |
| รวม | ๗๔๔ | ๕๖๘ | ๗๖.๓๔ |

สรุปภาพรวมของสถานศึกษาจำนวนนักเรียนแรกเข้าทั้งหมด ๑,๕๖๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๕ ดังแสดงตารางต่อไปนี้

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนแรกเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา |
|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| ปวช. | ๘๑๘ | ๓๓๔ | ๔๐.๘๓ |
| ปวส. | ๗๔๔ | ๕๖๘ | ๗๖.๓๔ |
| รวม | ๑,๕๖๒ | ๙๐๒ | ๕๗.๗๕ |

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่น ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๓% ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔% รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๕%

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชนหรือประกอบอาชีพในสาขางานที่เกี่ยวข้องหรือประกอบอาชีพอิสระ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้กำหนด โครงการ กิจกรรม ตลอดทั้งปีการศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการเนื่องในวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โครงการวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันไหว้ครู และโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนออกเป็น ๓ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย ๑). กิจกรรมหน้าเสาธง, ๒). กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และ๓).กิจกรรมเสริมที่ทางวิทยาลัยกำหนดให้เข้าร่วม ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม และต้องผ่านการประเมินทั้ง ๓ กิจกรรม ถึงจะนับว่าผ่านผลกิจกรรม และเป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษายังคงให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และเข้าร่วมประเมินการจัดกิจกรรมองค์การฯ ในระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับภาคต่อไป

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งสิ้น ๓,๐๗๗ คน โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง ๓ กิจกรรม จำนวน ๒,๘๖๔ คน คน โดยมีรายละเอียดแยกตามระดับของหลักสูตรและสาขาวิชาได้ดังนี้

ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนทุกสาขางานทั้งหมด จำนวน ๑,๗๓๘ คน มีโดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อน

ส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง ๓ กิจกรรม จำนวน ๑,๕๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓ ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สาขาวิชา | จำนวนนักเรียนชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ |
|--------------------|------------------------|--|--------------|
| ช่างยนต์ | ๔๘๒ | ๔๖๑ | ๙๕.๖๔ |
| ช่างกลโรงงาน | ๒๑๒ | ๑๕๖ | ๗๓.๕๘ |
| ช่างเชื่อมโลหะ | ๕๘ | ๔๖ | ๗๙.๓๑ |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๓๕๔ | ๓๕๔ | ๑๐๐ |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๒๕๕ | ๒๒๕ | ๘๘.๒๔ |
| ช่างเทคนิคการทอ | ๘ | ๘ | ๑๐๐ |
| ช่างก่อสร้าง | ๒๙๗ | ๒๘๖ | ๙๖.๓๐ |
| ช่างสถาปัตยกรรม | ๗๒ | ๖๐ | ๘๓.๓๓ |
| รวม | ๑,๗๓๘ | ๑,๕๙๖ | ๙๑.๘๓ |

ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียนทุกสาขางานทั้งหมด จำนวน ๑,๓๓๙ คน โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อนส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง ๓ กิจกรรม จำนวน ๑,๒๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐ ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สาขาวิชา | จำนวนนักเรียนชั้น ปวช. | จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ |
|----------------------|------------------------|--|--------------|
| เทคนิคยานยนต์ | ๓๓๘ | ๒๘๙ | ๘๕.๕๐ |
| เครื่องมือกล | ๑๑๓ | ๑๑๒ | ๙๙.๑๒ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| เทคนิคโลหะ | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐ |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๒๙๙ | ๒๙๓ | ๙๗.๙๒ |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๘๕ | ๗๙ | ๑๐๐ |
| เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | ๓๔ | ๓๔ | ๙๒.๙๔ |
| ช่างเทคนิคการทอ | ๑๑ | ๑๑ | ๑๐๐ |
| ก่อสร้าง | ๑๔๖ | ๑๔๕ | ๙๙.๓๒ |
| โยธา | ๒๔๕ | ๒๓๗ | ๙๖.๗๓ |
| รวม | ๑,๓๓๙ | ๑,๒๖๘ | ๙๔.๗๐ |

- สรุปภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนทุกสาขางานทั้งหมด จำนวน ๓,๐๗๗ คน โดยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้ง ๓ กิจกรรม จำนวน ๒,๘๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ดังแสดงตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--|--------|
| ปวช. | ๑,๗๓๘ | ๑,๕๙๖ | ๙๑.๘๓ |
| ปวส. | ๑,๓๓๙ | ๑,๒๖๘ | ๙๔.๗๐ |
| รวม | ๓,๐๗๗ | ๒,๘๖๔ | ๙๓.๐๘ |

๑.๒.๒ **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐ รวมผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรมวิชาชีพ ทั้ง ๑๘ ชมรม ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ตามระเบียบแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ตารางแสดงจำนวน ชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมที่ดำเนินการ

| ที่ | ชื่อชมรม | กิจกรรม /โครงการ/ ที่ดำเนินการ |
|-----|--|---|
| ๑ | ชมรมวิชาช่างยนต์ | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๒ | ชมรมวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๓ | ชมรมวิชาช่างกลโรงงาน | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๔ | ชมรมวิชาช่างเชื่อม | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๕ | ชมรมวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และแมคคาทรอนิกส์ | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๖ | ชมรมวิชาสถาปัตยกรรม | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๗ | ชมรมวิชาช่างโยธา | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๘ | ชมรมวิชาช่างก่อสร้าง | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๙ | ชมรมเทคนิคอุตสาหกรรม | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |
| ๑๐ | ชมรมโรเวอร์ลูกเสือ | กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ, เดินทางไกล |
| ๑๑ | ชมรมภาษาต่างประเทศ | พบกลุ่มกับครูชาวต่างชาติ กิจกรรมกลุ่ม |
| ๑๒ | ชมรมขับขี้อวดภัย | อบรมการขับขี้อวดภัย, การลดอุบัติเหตุ |
| ๑๓ | ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ | ร่วมป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ ปลูกป่าเนื่องในวันสำคัญและกิจกรรมกำหนด |
| ๑๔ | ชมรมอาสาพัฒนา | บริการจิตอาสา, ร่วมด้วยช่วยประชาชน |
| ๑๕ | ชมรมคลินิกคุณธรรม | กิจกรรมชมรมคลินิกคุณธรรม เพื่อนใจวัยรุ่น |
| ๑๖ | ชมรมนักปั้น | กิจกรรมของชมรมวิชาชีพที่กำหนดขึ้น |

| | | |
|----|-----------|--|
| ๑๗ | ชมรมกีฬา | การแข่งขันกีฬาภายใน |
| ๑๘ | ชมรมดนตรี | กิจกรรมดนตรี นันทนาการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมขึ้น |

ผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในระดับจังหวัด

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา ช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยดีเสมอมา

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สนับสนุน ส่งเสริม ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการออกสำรวจและเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา จัดเก็บข้อมูลเข้าสู่ตลาดแรงงาน การดำเนินการในรูปแบบ V-COP ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การติดต่อไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ และสถานศึกษา,ครูที่ปรึกษาเปิดรับข้อมูลและติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาในรูปแบบทางไอที เช่นการตั้งกลุ่ม Facebook กลุ่มLINE และผู้เรียนยังสามารถรับข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้โดยทางเว็บไซต์ www.ctc.ac.th ส่งผลให้ได้ข้อมูลดังต่อไปนี้

๑.๓.๑ เชีงปริมาณ : ระดับ ปวช. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๑๖ คน นักเรียนมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๕๐ คน ทั้งนี้ ในข้อมูลเชิงลึก พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับ ปวช. โดยส่วนมากจะศึกษาต่อในระดับ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในสาขางานต่อเนื่อง ทั้งนี้แยกจำนวนผู้สำเร็จการศึกษ้ออกตามสาขาวิชาได้ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช.

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| สาขาวิชา | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อ มีงานทำ และ ประกอบอาชีพอิสระ | ร้อยละ |
|-----------------------|---|---|--------------|
| ๑. ช่างยนต์ | ๘๕ | ๗๓ | ๘๕.๕๑ |
| ๒. ช่างกลโรงงาน | ๒๔ | ๑๙ | ๗๙.๑๗ |
| ๓. ช่างเชื่อมโลหะ | ๗ | ๖ | ๘๕.๗๑ |
| ๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๓๕ | ๖๓ | ๘๔.๐๐ |
| ๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๔๑ | ๓๖ | ๘๗.๘๐ |
| ๖. ช่างแมคคาทรอนิกส์ | ๕ | ๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ช่างก่อสร้าง | ๗๙ | ๗๒ | ๙๑.๑๔ |
| รวม | ๓๑๖ | ๒๗๔ | ๘๖.๗๑ |

ระดับ ปวส. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๓๑ คน นักเรียนมีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๑

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ+มีงานทำ+ประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา

๒๕๖๑

| สาขาวิชา | จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อ +มีงานทำ+ ประกอบอาชีพอิสระ | ร้อยละ |
|-------------------------|--|---|--------------|
| ๑. เทคนิคยานยนต์ | ๑๕๘ | ๑๒๘ | ๘๑.๐๑ |
| ๒. เครื่องมือกล | ๕๙ | ๔๔ | ๗๔.๕๘ |
| ๓. เทคนิคอุตสาหกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๔. เทคนิคโลหะ | ๑๒ | ๗ | ๕๘.๓๓ |
| ๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๑๐๙ | ๘๖ | ๗๘.๙๐ |
| ๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๔๔ | ๓๓ | ๗๕.๐๐ |
| ๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ | ๑๘ | ๑๒ | ๖๖.๖๗ |
| ๘. แมคคาทรอนิกส์ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๙. ก่อสร้าง | ๔๒ | ๓๒ | ๗๖.๑๙ |
| ๑๐. โยธา | ๘๙ | ๖๘ | ๗๖.๔๐ |
| รวม | ๕๓๑ | ๔๑๐ | ๗๗.๒๑ |

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๘๔๗
คน, จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษารวมทั้งสิ้น ๖๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๖ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ+มีงานทำ+ประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ +มีงานทำ
+ประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ |
|------------|---------------|--|--------------|
| ปวช. | ๓๑๖ | ๒๗๔ | ๘๖.๗๑ |
| ปวส. | ๕๓๑ | ๔๑๐ | ๗๗.๒๑ |
| รวม | ๘๔๗ | ๖๘๔ | ๘๐.๗๖ |

๑.๓.๒ **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ ผู้สำเร็จการศึกษา
ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา
ต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๑ เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๖

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑ ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในรอบปีที่ผ่านมา ตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปและร้อยละของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. เท่ากับ ๘๖.๘๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔ สถานศึกษา สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ในสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับแรกเข้าของรุ่น มีจำนวนน้อย และปริมาณนักเรียนออกกลางคันค่อนข้างสูง

๒. ผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.

๓. ด้านการสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาเรียนออกกลางคัน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และโครงการพัฒนาองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.

๓. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม โครงการพัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย การประเมิน ๔ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๓ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชา, ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัจจุบันหลักสูตรที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเปิดการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ , หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สำนักมาตรฐานและวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้กำหนดกรอบและหลักเกณฑ์ของหลักสูตรในแต่ละระดับ สถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลาง ที่สำนักมาตรฐานและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้สาขาวิชา, สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา ตามแบบประเมินของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ข้อ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดผู้รับผิดชอบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการประชุมชี้แจงให้แผนกวิชาได้ดำเนินการและแจ้งให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว และส่งผลการพัฒนาหลักสูตรให้กับงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีผลการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๖ สาขาวิชา

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๒

๒.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สาขาวิชาที่มีจำนวนนักเรียนนักศึกษา จำนวนมาก

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับสถานศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๖ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้และได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ องค์กรประกอบส่วนที่สำคัญ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีทั้งหมด จำนวน ๑๑ ข้อ ประกอบด้วย

๑. จุดประสงค์

๒. มาตรฐานรายวิชา/ มาตรฐานวิชาชีพ/ มาตรฐานอาชีพ

๓. การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

๔. สาระสำคัญ

๕. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์พฤติกรรม

๖. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ๗. การวัดผลและประเมินผล
 ๘. สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้
 ๙. บันทึกหลังการสอน
 ๑๐. การบูรณาการร่วมสมรรถนะอาชีพ/ การบูรณาการร่วมกับสาขาวิชาอื่น
 ๑๑. การบูรณาการร่วมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : การดำเนินการของสถานศึกษา ตามแบบประเมินของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Learning STEM Education เป็นต้น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Learning STEM Education เป็นต้น
๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและสามารถนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกภาคเรียน มีรายละเอียดดังนี้

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๔๒ คน, ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๓๕ คน เฉลี่ยครูทั้งหมด ๑๓๒ คน

| แผนกวิชา | ภาคเรียนที่ ๑ | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | |
|-------------------|---------------|-------------------|--------|---------------|---------------|--------|
| | จำนวนครู | ครูที่ส่งแผน ฯ | ร้อยละ | จำนวนครู | ครูที่ส่งแผนฯ | ร้อยละ |
| ๑. ช่างยนต์ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐ | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| ๒. ช่างกลโรงงาน | ๑๖ | ๑๖ | ๑๐๐ | ๑๓ | ๑๓ | ๑๐๐ |
| ๓. ช่างเชื่อมโลหะ | ๘ | ๗ | ๘๗.๕๐ | ๗ | ๗ | ๑๐๐ |
| ๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| ๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาฯ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ๖.ช่างก่อสร้าง+สถาปัตยกรรม | ๒๓ | ๑๘ | ๗๘.๒๖ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ๗. เทคนิคพื้นฐาน | ๖ | ๖ | ๑๐๐ | ๕ | ๕ | ๑๐๐ |
| ๘. สามัญสัมพันธ์ | ๒๕ | ๒๕ | ๑๐๐ | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๔๒ | ๑๓๖ | ๙๕.๗๗ | ๑๒๘ | ๑๒๘ | ๑๐๐ |

ตารางสรุปจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
สาขาวิชา จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

| สาขาวิชา | เฉลี่ยจำนวนครู | ครูที่ส่งแผนฯ | ร้อยละ |
|---|----------------|---------------|--------------|
| ๑. ช่างยนต์ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐ |
| ๒. ช่างกลโรงงาน | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ๓. ช่างเชื่อมโลหะ | ๘ | ๗ | ๘๗.๕๐ |
| ๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง | ๒๒ | ๒๒ | ๑๐๐ |
| ๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์+ช่างเมคคาทรอนิกส์ | ๑๙ | ๑๙ | ๑๐๐ |
| ๖. ช่างก่อสร้าง+สถาปัตยกรรม | ๒๑ | ๑๙ | ๘๘.๑๐ |
| ๗. เทคนิคพื้นฐาน | ๖ | ๖ | ๑๐๐ |
| ๘. สามัญสัมพันธ์ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐ |
| รวม | ๑๓๕ | ๑๓๒ | ๙๗.๗๘ |

๑.๒.๒ **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๘

๑.๒.๓ **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งที่ฝ่ายวิชาการทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย การใช้สื่อ และวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๓.๑ **เชิงปริมาณ :**

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนเฉลี่ย จำนวน ๑๓๕ คน
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน เฉลี่ยจำนวน ๑๓๕ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเฉลี่ย จำนวน ๑๓๒ คน
๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยจำนวน ๑๓๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
เฉลี่ยจำนวน ๑๓๒ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยคิดเป็น
ร้อยละ ๙๘.๑๕

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน จัดทำ
ข้อมูลรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ระบบการจัดการข้อมูลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ฐานข้อมูล
ของระบบ RMS ๒๐๒๐ ผ่านการเช็คชื่อผู้เรียน การติดตามผู้เรียน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน
ผ่าน Google Classroom จัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเฉลี่ยจำนวน ๑๓๕ คน ใช้ระบบ Rms ทุกคน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
เฉลี่ยจำนวน ๑๓๕ คน ใช้ระบบ Rms

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
เฉลี่ยจำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนเฉลี่ยจำนวน
๑๓๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆเฉลี่ยจำนวน
๑๓๕คน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan
อย่างเป็นระบบ ผ่านทางงานบุคลากร กรอกข้อมูลออนไลน์ และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ
ตามหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด การพัฒนาตนเองทางออนไลน์ ตามแผนพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้
ใน IP Plan ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลดังต่อไปนี้

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
การศึกษาคั่นคว่ำด้วยตัวเอง จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Echov จำนวน ๑๓๕ คน และผ่านการประเมิน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๒๐คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ
การยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพ ร้อยละ ๖๗.๑๑

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
การเช็คชื่อผ่านระบบ RMS การเรียนการสอนผ่าน Google Classroom มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้ระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ ทำหน้าที่ดูแลระบบ
อินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน ความเร็วเฉลี่ย Uninet
ในการ Download / Upload อยู่ที่ ๒๕๐ Mbps ส่งผลดังนี้

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๒๙ ห้อง และสามารถ
ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงความเร็วเฉลี่ย Uninet ในการ Download / Upload อยู่ที่ ๒๕๐ Mbps
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๙ ห้อง

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนนักศึกษา
ทุกคนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้**

๑) ผลสัมฤทธิ์

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ
ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินด้าน
หลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบ
สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการ
ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ
ด้านต่างๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและพอเพียงใน
การใช้งาน ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ
พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล
สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มี
ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ
ผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม
แผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีจำนวนที่เพียงพอ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายดำเนินการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ต่อไปนี้

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังรายการต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ (๑.๑ ระบบส่งกำลัง, ๑.๒ ระบบควบคุม, ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม, ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย)

๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบสื่อสารภายใน และภายนอก ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โดยตีวิทยบริการมีจำนวน ๓ ชั้น ชั้นที่ ๑ หมวดหมู่หนังสือวารสาร หนังสือทั่วไป ชั้นที่ ๒ หนังสือเรียนสามัญสัมพันธ์ หนังสือประเภทวิชาชีพ และชั้นที่ ๓ ประเภทห้องคอมพิวเตอร์ การสืบค้นออนไลน์ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่เป็นประจำ การตรวจเช็คการเข้าออกโดยใช้เครื่องตรวจนับการเข้าออกอัตโนมัติ จัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังรายละเอียดนี้

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) โดยมีความเร็วเฉลี่ยอยู่ที่ ๒๕๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที) โดยการดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕ ขั้นตอน เพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติตาม ดังต่อไปนี้

๑.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเปิดการเรียนการสอน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ๘ สาขา และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขา รวม ๑๖ สาขา โดยเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขา คิดเป็น

ร้อยละ ๒๓.๕๓ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๑๘๐ คน ผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๑๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๓ ดังตารางนี้

ตารางแสดงสาขางานที่เปิดหลักสูตรระบบทวิภาคี

| ระดับชั้น | จำนวนสาขาที่เปิดสอน | จำนวนสาขาที่เปิดทวิภาคี | ร้อยละ |
|-----------|---------------------|-------------------------|--------|
| ปวช. | ๘ | ๑ | ๑๒.๕๐ |
| ปวส. | ๑๐ | ๓ | ๓๐.๐๐ |
| รวม | ๑๗ | ๔ | ๒๒.๒๒ |

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี

| ระดับชั้น | จำนวนสาขาที่เปิดสอน | จำนวนสาขาที่เปิดทวิภาคี | ร้อยละ |
|-----------|---------------------|-------------------------|--------|
| ปวช. | ๑๗๓๘ | ๖๑ | ๓.๕๑ |
| ปวส. | ๑๓๓๙ | ๑๐๖ | ๗.๙๒ |
| รวม | ๓๐๗๗ | ๑๖๗ | ๕.๔๓ |

๑.๒ **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและให้การยอมรับในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Pjbl, STEM Education Model, Eco we, Google Classroom, Active Learning

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ ID Plan และพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖. สถานศึกษาสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๓. การเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. เพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาสร้างด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสถานศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๓ ประเด็น ดังต่อไปนี้ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย นโยบาย พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมประจำปีอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ **เชิงปริมาณ** : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยมีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๑ คน โดยมีข้อปฏิบัติดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๒ **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓ **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยอมรับในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอน มีครูต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนนักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติโดยตรง อีกทั้งสถานศึกษาได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ กาดำเนินการของสถานศึกษา ได้ดำเนินการต่อไปนี้

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ โดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ : โครงการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน : ทั้งนี้สถานศึกษาจัดให้นักเรียน ทุกคนเข้าเรียน ภาษาอังกฤษ English Camp ลงในตารางการเรียนการสอน โดยมีครูชาวต่างชาติ จำนวน ๕ คน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วัสดุ งบประมาณ ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : ผลการนิเทศการสอนของครูชาวต่างชาติ

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยอมรับในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นวิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ ที่จังหวัดให้ความสำคัญในการรับบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ การบริการชุมชน ด้านเครื่องเสียง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center การบริจาคเลือด จิตอาสาและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน จำนวน ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ประเภทกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา Fix it Center ประกอบด้วย

| ประเภทกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา Fix it Center ประกอบด้วย |
|--|
| ๑. ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กรณ์ |
| ๒. ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลศรีคำ |
| ๓. ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม |
| ๔. ศูนย์เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๗ พรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ |

ประเภทกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ระยะสั้น ประกอบด้วย

| ประเภทกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ระยะสั้น ประกอบด้วย |
|--|
| ๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น งานสักกิ้งถาวร |
| ๒. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและเครื่องยนต์เล็กดีเซล |
| ๓. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กเบนซินและช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กดีเซล |
| ๔. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑๖ ชั่วโมง งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร |
| ๕. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๒๔ ชั่วโมง งานติดตั้งฝ้าเพดานยิปซัม |
| ๖. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) เสริมสวย |

๑.๓.๒ **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบทุกกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการรับบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สาธารณชนประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ๑ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- การดำเนินการของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการสำหรับ นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ และรูปเล่มการวิจัย กำหนดให้กลุ่มละไม่เกิน ๓ คน พร้อมก็นำมาจัดนิทรรศการ ในวัน Open House และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงาน จัดแสดงผลงาน และประเมินผลงาน ในวัน Open House ด้วยเช่นกัน และสถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับจังหวัด จำนวน ๒๕ ผลงาน ณ วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย และได้รับรางวัล ระดับจังหวัดเพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค จำนวน ๗ รางวัล ประกอบด้วย

๑. เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้
๒. เครื่องทำความสะอาดผ้าสูบอัตโนมัติ
๓. เครื่องปั่นโยจากใบสับประรด
๔. ตู้เย็นเคลื่อนที่อนุรักษ์พลังงาน
๕. เครื่องล้างถ้วยล้าง
๖. รถจักรยานยนต์ ๓ ล้อ (รุ่นที่ ๒)
๗. เครื่องผสมอาหารสัตว์ขนาดเล็กใช้ในครัวเรือน

ได้รับรางวัล ระดับ ภาค เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล
ประกอบด้วย

๑. เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้
๒. เครื่องทำความสะอาดผ้าสูบอัตโนมัติ

**หมายเหตุ การแข่งขันระดับชาติถูกยกเลิกไปเนื่องจากเกิดโรคระบาด โควิด ๑๙

๑.๑ **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๕ ชิ้น

๑.๒ **เชิงคุณภาพ** : ชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๗ ชิ้น และระดับภาค จำนวน ๒ ชิ้น ประกอบด้วย

๑. เครื่องบำบัดควันไอเสียรถยนต์ขนาดเล็กแบบเคลื่อนที่ได้
๒. เครื่องทำความสะอาดผ้าสูบอัตโนมัติ

๑.๓ **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒) จุดเด่น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

๓. สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ๒๐ | ๕ | ๑๐๐ |
| ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๑๑๕ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการ ประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | ๒ | ๔ | ๘ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๒๓ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการ ประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕ | | | ๙๒.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน | ๒ | ๒ | ๔ |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ๑๕ | ๔ | ๖๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๗๔ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๗๔ | | | ๗๗.๘๓ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ๒ | ๔ | ๘ |
| ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ๓ | ๒ | ๖ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๑๔ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕ | | | ๕๖.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน | ๕ | ๕ | ๒๕ |
| ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน | ๓ | ๕ | ๑๕ |
| ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ๒ | ๓ | ๖ |
| ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๘๑ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕ | | | ๙๕.๒๙ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๕ | ๕ | ๒๐ |
| ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน | ๒ | ๕ | ๑๐ |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| สถานศึกษา | | | |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๖๐ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕ | | | ๙๒.๓๑ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ๖ | ๕ | ๓๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๓๐ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ๕ | ๕ | ๒๕ |
| ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา | ๒ | ๕ | ๑๐ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๔๕ |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕ | | | ๑๐๐.๐๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย | ๓ | ๓ | ๙ |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | ๙ |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕ | | | ๖๐ |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) | | | |

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | ๙๐.๒๑ |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ | ๑๐๐ |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | ๙๒ |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๗๗.๘๙ |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | ๙๐.๒๔ |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | ๕๖ |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | ๙๕.๒๙ |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ | ๙๒.๓๑ |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๑๐๐ |
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๙๐ |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ๑๐๐ |

| | |
|---|-------|
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | ๖๐ |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | ๙๐.๒๐ |
| <p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p> | |

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | |
| ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | -โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | -โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อคุณลักษณะที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน -โครงการแนะแนวการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | |
| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | |
| ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | -โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา |
| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | |
| ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | -โครงการอบรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับครูอาชีวศึกษาระดับกลาง |
| ๒.๕ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ | โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน |
| ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | -โครงการ บำรุงรักษาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ | |
| ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | -โครงการปรับปรุงอาคารใหม่ |
| ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | -โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในโรงอาหารของวิทยาลัยฯ |
| ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | -โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง |
| ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน | -โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตโซน |

| | |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | - โครงการส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน |
| ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา | - โครงการพิเศษและบริการชุมชน - โครงการพิเศษและบริการชุมชน ศูนย์ถาวร |