

ส่วนที่ ๑  
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ ๑ ด้านความรู้	๘๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๒.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๗.๑๔	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
ประเด็นที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
<b>สรุปผล</b>	<b>๘๔.๗๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

๑. ประเด็นที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๖ ประเด็น

๒. ประเด็นที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๓ ประเด็น

ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีระดับค่าคะแนน ๘๔.๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทางวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยมีช่องทางการศึกษาที่ทันสมัย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS, E-

Office เป็นช่องทางในการให้บริการข้อมูล, ติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน มีห้องเรียนเฉพาะทาง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Echove) มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มพูนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี (E Camp) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (SELF ACCESS LEARNING CENTER) โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม Fabrication Bap and Stem Education ห้องเรียนอัจฉริยะ Google Class Room

### ๑.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

๒. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

๓. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์กรนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุก ระดับชั้น

๕. อบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะทุกสาขางาน

๖. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

### ๑.๔ จัดควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่ายังมีจุดควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้แก่

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การลดปัญหาออกกลางคัน

๒. การเพิ่มปริมาณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และเผยแพร่สู่สังคม

๔. ด้านการประเมิน องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๕. ด้านผลงานผู้เรียน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในทุกระดับ

๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม

๗. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร สถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด และต่างประเทศ หรือให้บุคลากรของวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังเห็นได้จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย สามารถเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดีขององค์กร

## ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๑. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ทุกสาขาช่างอุตสาหกรรม เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ บูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผนึกกำลังสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าตัวเอง

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดห้องเรียนเฉพาะทางสาขาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปวช. ถึงระดับปริญญาตรี เพื่อฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพสูงสุด โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและภาคเอกชน ในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีระดับสูง นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ จัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์นาร่อง (STEM) จากบริษัท เซฟลอน จำกัด ส่งเสริมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีบูรณาการสาขาวิชาเข้าด้วยกัน จัดทำห้องสร้างนวัตกรรม (FAB LAB) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดทำห้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ (Echo - Ve) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก บริษัท Wisdom wild จัดโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษระบบ Online สามารถพัฒนาผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้งานจริงด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียน ตลอดจนจัดหาครูชาวต่างชาติ สอนร่วมกับครูประจำให้กับผู้เรียนแผนกช่างยนต์กลุ่ม MEP ต่อเนื่องมาตลอด

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ๑๐๔๖ ถ.สนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๓๗๑๓๐๓๘ โทรสาร ๐๕๓๗๑๑๐๒๕

E-mail Ctc@ctc.ac.th Website [www.ctc.ac.th](http://www.ctc.ac.th)

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อ โรงเรียนช่างไม้เชียงราย ตั้งอยู่ถนนสนามบิน อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย มีเนื้อที่ ๗ ไร่ จัดทำการสอนระดับอาชีวศึกษา ชั้นต้น หลักสูตร ๓ ปี ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางสถานศึกษาได้ขยายระดับการศึกษาขึ้นเป็น มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายอาชีพ) และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ กรมอาชีวศึกษา (ชื่อเดิม) ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้เชียงรายเป็นโรงเรียนการช่างเชียงราย เปิดทำการสอนในระดับและสาขาเดิม

พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนก วิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย โดยรวมโรงเรียนการช่างเชียงรายและโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยเดียวกัน โดยให้โรงเรียนการช่างเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ และโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๒

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้เปลี่ยนชื่อของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ เป็น วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายและวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกการบริหารงานออกจากกันอย่างเด็ดขาด

#### ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

พื้นที่มี ๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา

ตั้งที่เลขที่ ๑๐๔๖ ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย ๕๗๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ (๐๕๓) ๗๑๓๐๓๘ เบอร์โทรสาร (๐๕๓) ๗๑๑๐๒๕  
ระบบเครือข่าย Internet <http://www.ctc.ac.th/>  
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ changraio๑

## ที่ตั้งของวิทยาลัย

ทิศเหนือ : ติดกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาการเชียงรายและด้านหลังโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม  
ทิศตะวันออก : ติดกับถนนสนามบินเก่าโรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์  
ทิศใต้ : ติดกับถนนสันโค้งน้อยและโรงเรียนบ้านสันโค้งจตุราราษฎร์  
ทิศตะวันตก : ติดกับพื้นที่เอกชน

## สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดชายแดนด้านเหนือสุดของประเทศไทยดินแดนแห่ง ๗ สายน้ำ ๓๕ ยอดดอย จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองชายแดนที่สำคัญเป็นประตูการค้าการลงทุนตลอดจนเป็นฐานการผลิตที่สำคัญของภาคและประเทศโดยมีด่านศุลกากรถึง ๓ ด่าน ด้วยกันคือด่านศุลกากรแม่สาย ด่านศุลกากรเชียงแสนและด่านศุลกากรเชียงของ โดยมีมูลค่าการค้าชายแดนซึ่งสูงขึ้นทุกปียังมีความได้เปรียบด้านที่ตั้งที่อยู่ในแนวเชื่อมโยงหลักกับประเทศเพื่อนบ้าน ในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงทั้งพม่าลาว โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับจีนตอนใต้ และตอนกลางโดยรัฐบาล มีโครงการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดนในด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและยุทธศาสตร์ด้านการค้าชายแดนขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีก่อนและได้มีโครงการการค้าชายแดน ได้แก่ โครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงความตกลงการค้าเสรีอาเซียน - จีน และไทย - จีน ความร่วมมือในการมุ่งสู่การเปิด AEC รวมถึงการผลักดันให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนแม่สาย เชียงแสน และเชียงของ ให้เป็นฐานเศรษฐกิจและประตูการค้าที่สำคัญเพื่อสนับสนุนการค้า การลงทุนอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว รวมถึงการปรับระบบโลจิสติกส์ เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงระบบคมนาคม ได้แก่ โครงการก่อสร้างท่าเรือเชียงแสน ๒ โครงการ ก่อสร้างทางรถไฟสายเด่นชัย - เชียงราย - เชียงของ และโครงการสร้างสะพานมิตรภาพไทย - ลาว แห่งที่ ๔ (เชียงของ-ห้วยทราย) จะทำให้จังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้จังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างเป็นจุดท่องเที่ยวที่สำคัญข้ามฝั่งไปจับจ่ายซื้อของ ลอกเลียนแบบสินค้าแบรนด์เนมต่างๆ ที่ผลิตซึ่งมีสินค้าจากประเทศจีนราคาไม่แพงนอกจากนี้ยังมีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติอีกหลายแห่ง ที่มีชื่อเสียงได้แก่ สวนแม่ฟ้าหลวงดอยตุง มีดอกไม้เมืองหนาวบานสะพรั่งดินแดนไร่ชาและชมดอกซากุระเมืองไทยบนดอยแม่สลองดอกเสี้ยวบาน บนดอยผาตั้งภูชี้ฟ้า ไปชมทะเลหมอกยามพระอาทิตย์ขึ้นในช่วงฤดูหนาว อุทยานแห่งชาติดอยหลวง อุทยานแห่งชาติขุนแจ อุทยานแห่งชาติลำน้ำกก น้ำตกขุนกรณ์ น้ำตกปูแกง และหมู่บ้านชาวเขาในตัวเมืองเชียงราย มีถนนคนเดินเหมือนกับหลายๆ จังหวัดซึ่งจะมีตลาดตอนกลางคืน “เชียงรายไนท์บาร์ซ่า” ไร่รวงย์อนยุคในวันเสาร์มี “ถนนคนเดิน” ยามค่ำคืนและทุกวันอาทิตย์มี “ถนนคนม่วน” ตั้งอยู่บริเวณสถานีขนส่งจังหวัดเชียงราย มีสินค้าจำหน่ายเวทีการแสดงวัฒนธรรม ล้านนาสถานที่ท่องเที่ยวคือ พระธาตุดอยตุงจังหวัดเชียงราย วัดร่องขุ่น ไร่บุญรอด (สิงห์ปาร์ค) ไร่เชิญตะวัน พิพิธภัณฑ์บ้านดำ อ.ถวัลย์ ที่กำลังจะกลายเป็นที่ท่องเที่ยวระดับโลก วัดพระแก้วซึ่งมีพระหยกเชียงราย วัดพระธาตุดาเวา วัดพระธาตุดอมกิติ ไร่แม่ฟ้าหลวง เมืองโบราณเก่าแก่เชียงแสน บ้านสบรวกดินแดนแห่งสามเหลี่ยมทองคำอันลือลั่นชื่อและบ้านดินภูเขาไฟดินดอยแม่สลองเป็นต้น

## สภาพสังคม

เชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๙ องศาเหนือถึง ๒๐ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๑๕ ลิปดาถึง ๑๐๐ องศา ๔๕ ลิปดาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง ๘๒๙ กิโลเมตร อยู่เหนือจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ความสูงประมาณ ๔๑๐-๔๘๐ เมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๒๙๘,๙๘๑ ไร่ ตั้งอยู่ทางด้านเหนือสุดของประเทศไทย แบ่งการปกครอง เป็น ๑๘ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอเชียงใหม่ อำเภอเวียงของ อำเภอพาน อำเภอแม่จัน อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอป่าแดด อำเภอเวียงชัย อำเภอพญาเม็งรายอำเภอเทิง อำเภอเวียงแก่น อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอขุนตาล อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง และอำเภอดอยหลวง แยกเป็น ๑๒๔ ตำบล ๑,๗๕๑ หมู่บ้าน ประชากร ๑,๒๗๗,๙๕๐ คน ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือเป็นที่ราบสูงในส่วนใหญ่ของจังหวัด ในแต่ละฤดูจะแตกต่างกันมากเนื่องจากตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศ และได้รับอิทธิพลจากทะเลน้อยประกอบด้วยภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสูงและป่าไม้ มีที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ริมฝั่งแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำกก แม่น้ำโขง แม่น้ำแม่ลาว

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

### ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน

##### ระดับ ปวช.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๙๓	๒๕	๐	๗๑๘
ปวช.๒	๕๒๙	๑๔	๐	๕๔๓
ปวช.๓	๔๔๖	๑๙	๐	๔๖๕
รวม ปวช.	๑๖๖๘	๕๘	๐	๑๗๒๖

##### ระดับ ปวส.

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๖๘๗	๕๗	๗๔๔
ปวส.๒	๖๓๐	๘๐	๗๑๐
รวม ปวส.	๑๓๑๗	๑๓๗	๑๔๕๔

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๖๗	๒๙๔	๓๘.๓๓
ปวส.๒	๘๙๕	๖๐๐	๖๗.๐๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
รวม	๑๖๖๒	๘๙๔	๕๓.๗๙

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๑๘	๓๕๓	๔๓.๑๕
ปวส.๒	๘๓๒	๕๓๐	๖๘.๕๑
รวม	๑๖๕๐	๙๒๓	๕๕.๙๔

#### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๘๗	๘๗	๘๗
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๒๒	๒๒	๒๒
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๖	๒๖	๒๖
เจ้าหน้าที่	๒๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๒๒	-	-
รวม ครู	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
รวมทั้งสิ้น	๑๙๓	๑๓๕	๑๓๕

#### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๘	๙	๑๗
พาณิชยกรรม	๐	๐	๐
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๙</b>	<b>๑๗</b>

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๖
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔</b>

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๔๗๘๓๗๙๗.๐๐
งบดำเนินงาน	๙๖๖๐๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒๓๒๕๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๙๗๑๖๙๒๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๔๕๙๓๖๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙๙๙๔๕๐๘๒.๐๐</b>

#### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

“ความรู้ดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำสังคม”

##### อัตลักษณ์

“ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ”

##### เอกลักษณ์



“วิชาการเลิศล้ำ นำสังคม”

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมุ่งจัดการศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรม และผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีวศึกษา ให้บริการวิชาชีพสู่สังคม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวินิจฉัยอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ด้วยหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัย ยืดหยุ่น หลากหลาย สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการกำลังคนในยุคดิจิทัล และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. พัฒนาการศึกษาดัวยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงด้วยการบริหารจัดการสมัยใหม่ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และพัฒนาระบบประกันคุณภาพศึกษา
๔. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการความรู้ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษากับหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและนอกประเทศ
๕. มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน

### ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

๑. เปิดหลักสูตรที่ตรงความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
๔. พัฒนาผู้เรียนใหม่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเจตคติที่ดี
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และประกอบอาชีพได้
๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์
๙. เพิ่มประสิทธิภาพประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๑๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
๑๒. บริการวิชาชีพและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม

**๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา**

**รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่รางวัลในโครงการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายชุมชนในการป้องกันปัญหายาเสพติด ปัญหาพฤติกรรม และการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบเกียรติบัตรให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ในการเข้าร่วมการแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคณาธิป ทะจันทร์ INNOVATIVE TEACHER LEADERSHIP AWARD	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโครงการ Microsoft Partners in Learning
นายรามิล ราชคมน์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ตีเส้นจราจร” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายอรรณพ คำฝั้น ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “ชุดเตาชีวมวลผลิตทำพลังงานไอน้ำ” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คนรุ่นใหม่			
นายวีระชาติ จงปิ่นหย่า ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒.๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ “เครื่องถอดประกอบ ไอซ์ค้อพรถยนต์”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายปฏิพัทธ์ ธนะหมอก ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ “เครื่องถอดประกอบ ยางรถจักรยานยนต์พลังงานกล”การแข่งขัน สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายคณาธิป ทะจันทร์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย “ฝายชะลอน้ำจากยางรถยนต์ใช้แล้ว”การแข่งขัน สุด ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาเชียงราย
นายธนรักษ์ วิชัยสืบ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านชีวอนามัย “รถจักรยาน ๓ ล้อ เพื่อ สุขภาพ (รุ่นที่ ๒) ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายคำนึ่ง ทองเกตุ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑.๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านยานพาหนะไฟฟ้า“รถ ๓ ล้อ ไฟฟ้า (รุ่นที่ ๓ ) ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายชาติธนู จะเรียมพันธ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน Smart Farm (เกษตรอัจฉริยะ) “สมาร์ทฟาร์มในสวนออร์แกนิก ”การแข่งขัน สุด ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายคชานันท์ พงษ์ธัญการ	รางวัล	ภาค	ระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ด้านครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ชีวอนามัย “รถจักรยาน ๓ ล้อ เพื่อสุขภาพ (รุ่นที่ ๒) ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	อื่น ๆ		
นายสุนทร ปัญญาวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันสาธารณสุข “รถจักรยาน ๓ ล้อ เพื่อสุขภาพ (รุ่นที่ ๒) ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายขวัญชัย หัตถก่อง ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “อุปกรณ์ถอดแผ่นซีดีเครื่องยนต์ดีเซล ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ระดับอาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นางสาววินิทร อนันตกุล ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องถอดประกอบยางรถจักรยานยนต์พลังงานกล ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายวิษณุ สิงคะราช ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน Smart Farm (เกษตรอัจฉริยะ) “สมาร์ทฟาร์มในสวนออร์แกนิก ”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
ว่าที่ ร.ต.มนตรี ม่วงวงษ์ ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องถอดประกอบคอปเปอร์สปริงโซ่คอปเปอร์ยนต์”การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิศรพงษ์ วงษ์เคา ครูที่ปรึกษา ผู้เข้าร่วม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องถอดประกอบคอบล์สปริงใช้ค้อพรถยนต์” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ บรรณเลิศ เป็นวิทยากร โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจิรายุส อินเทพ เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Arduino coding basic course	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์
นายอนุรักษ์ สุขสัก เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Arduino coding basic course	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์
นายอรรณพ คำฝัน เหรียญรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายปริญญา สีชุมภู นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.)
นายเกรียงศักดิ์ ดอนชัย นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.)
นายอรรณพ คำฝัน นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.)
นายธนิศร์ พันธุ์ประยูร นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน
นายพิพัฒน์ วงศ์จักร์ นำเสนอและร่วมพิธีมอบรางวัลและสัมมนาเผยแพร่ผลงานโครงการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน			พลังงาน (พพ.)
นายอรรณพ คำผืน ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ถอดแผ่นซีมเครื่องยนต์ดีเซล V.๒” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายวีรชาติ จอปปินหย่า ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องช่วยย่ำเบรกและคลัตช์รถยนต์อัตโนมัติ” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายคชานนท์ พงษ์ธัญการ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องกายภาพบำบัดข้อเท้าแบบทำนึ่งกึ่งอัตโนมัติ” การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนุติ ปกป้อง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายศฤงคาร รื่องหาญแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายชาคริต ดอนชัย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
นายชยังกูร จิตรพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่			จังหวัดเชียงราย
นายคมกฤต พันธุ์เลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายเศรษฐโชค ไชยมงคล ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายอเนกพันธ์ กันทะมา ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายจักรพงศ์ อังคะปาน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกัน บรรเทา สาธารณภัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายอานนท์ บุญมา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านชีวอนามัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายยศพล จันทร์แดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านชีวอนามัย การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายเดชนรินทร์ ทองสงฆ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านยานพาหนะไฟฟ้า การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายศุภณัฐ ทองเกตุ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านยานพาหนะไฟฟ้า การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายกฤษณะ ศักดิ์อาทรทรัพย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านยานพาหนะไฟฟ้า การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รุ่นใหม่			
นายณัฐวุฒิ ฟุ้งศรีวิโรจน์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน Smart Farm (เกษตรอัจฉริยะ) การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิวัฒน์ รจรกิจสำราญ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน Smart Farm (เกษตรอัจฉริยะ) การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายพิทวัส ปัญญาแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้าน Smart Farm (เกษตรอัจฉริยะ) การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายแสนสุข คำแสน ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายณัฐพล อุดใจ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นางสาวกานต์ รุ่งดี ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย
นายวิชัย แซ่ตู้ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายศฤงคาร ร่องหาญแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ
นายอานัส สิริสีทธีวงษ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านประกอบอาชีพ การแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา งานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคเหนือ



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิงหา จอมแปง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิศนุกร ใจฟอง ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภาสกร จันทาพูน ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภณัฐ คำมอญ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
น.ส.กนกวรรณ ปั้นแดง ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
น.ส.นภัสสร ชุ่มเย็น ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพันธ์ เม้าทอง ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวิทย์ ใจแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภสิทธิ์ ฟ้าแลบ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายต้นตระกูล ขุนมิน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเอกภพ ควรทอง ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัฒนพงษ์ ปาเรือน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายชาคริต ดอนชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจิรเดช รุ่งอนัญญาชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ การแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิติกร ไชนาม สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายรัฐนนท์ คำมูล สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายวัฒนชัย ศรีคำ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย
นายจිරศักดิ์ ยาวิชัย สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย

## ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ด้านความรู้

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน ๓๕๓ คน ระดับปวส. จำนวน ๕๗๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๒๕ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๕%  
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕%  
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๖%

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อ ที่อื่นได้

##### ๑.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระจำนวน ๒๕ คน

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๖ ชิ้น

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ชิ้น และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

##### ๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับประกอบด้วย

ทักษะงานปูน เหยี่ยวทองแดงระดับชาติ รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานวัดละเอียด รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เฟส เหรียญเงิน ระดับภาค

**๑.๔.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา  
ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

#### **๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวน  
๔๕๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน  
๖๙๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๒ คน

**๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ  
๙๙.๗๘

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ  
๙๓.๖๖ เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๖.๐๐

**๑.๕.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา  
ที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

#### **๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

**๑.๖.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระดับ ปวช. จำนวน ๓๗๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระดับ ปวส. จำนวน ๔๓๗ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๑๕ คน

**๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๐.๗๗

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระดับปวส. ร้อยละ ๖๑.๔๖

เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๖๙.๑๓

**๑.๖.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา  
ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### **๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

**๑.๗.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๘๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๙๓ คน รวมทั้งสิ้น ๗๗๗ คน

**๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน  
ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๗ เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๑

**๑.๗.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

## **๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

### **๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

**๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน ๓๕๓ คน ระดับปวส. จำนวน ๕๗๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๒๕ คน

**๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๕%

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕%

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๖%

**๒.๑.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อ ที่อื่นได้

### **๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

**๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระจำนวน ๒๕ คน

**๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

**๒.๒.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### **๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**๒.๓.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๖ ชิ้น

**๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ :** ชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ชิ้น และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค

**๒.๓.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### **๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

**๒.๔.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

**๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับประกอบด้วย

ทักษะงานปูน เหยื่อทองแดงระดับชาติ รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานวัดละเอียด รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส เหรียญเงิน ระดับภาค

**๒.๔.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

### **๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวน ๔๕๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน ๖๙๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๒ คน

**๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖ เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๖.๐๐

**๒.๕.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

### **๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

**๒.๖.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. จำนวน ๓๗๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน ๔๓๗ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๑๕ คน

**๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. ร้อยละ ๘๐.๗๗

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. ร้อยละ ๖๑.๔๖

เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๖๙.๑๓

**๒.๖.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### **๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

**๒.๗.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๘๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๙๓ คน รวมทั้งสิ้น ๗๗๗ คน

**๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐



ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๗ เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๑

**๒.๗.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### ๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

**๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๓๕๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๕๗๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๒๕ คน

**๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๕%

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕%

รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๖%

**๓.๑.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

#### ๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๓.๒.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน ๑,๑๙๕ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. จำนวน

๑,๐๑๓ คน

รวมจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ทั้งสิ้น ๒,๒๐๘ คน

**๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๔

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๑

รวมผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๒

**๓.๒.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

#### ๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

**๓.๓.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระจำนวน ๒๕ คน

**๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### ๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๖ ชิ้น

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ชิ้น และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### ๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับประกอบด้วย

ทักษะงานปูน เหยื่อทองแดงระดับชาติ รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานจักรยานยนต์ ชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะหุ่นจำลองอาคารพักอาศัย รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะงานวัดละเอียด รองชนะเลิศ ระดับภาค

ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตเฟส เหยื่อเงิน ระดับภาค

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

### ๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวน ๔๕๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน ๖๙๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๒ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖ เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๖.๐๐

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

### ๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. จำนวน ๓๗๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน ๔๓๗ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๑๕ คน

**๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช. ร้อยละ ๘๐.๗๗

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ ๖๑.๔๖

เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๖๙.๑๓

**๓.๗.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### **๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

**๓.๘.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๘๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๙๓ คน รวมทั้งสิ้น ๗๗๗ คน

**๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ :** ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๗ เฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๑

**๓.๘.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

### **๔.๑.๒ จุดเด่น**

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในรอบปีที่ผ่านมา ตรงกับ ความต้องการของชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

### **๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับแรกเข้า

๒. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.

๓. ด้านการสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

### **๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม ติดตาม โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.

๓. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### ๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### ๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๕ คน

๒.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖

๒.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

## ๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๓๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๑๓๕ คน

๒.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

## ๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๙ ห้อง

๒.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## ๓) ด้านการบริหารจัดการ

### ๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๓.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๖๗.๑๑

๓.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

### ๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๖.๒๙

๓.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

### ๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### ๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

๓.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๒๓.๕๓

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๖.๑๓

๓.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### ๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### ๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงคุณ ปริมาณ : สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่เป็นประจำ

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### ๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงคุณปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### ๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงคุณปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๒๙ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๔.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๖๗.๑๑

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

##### ๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### ๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๖ กิจกรรม

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### ๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงคุณภาพ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา



**๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**๔.๔.๓) ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### **๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

**๔.๕.๑) เชิงคุณปริมาณ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๒๙ ห้อง

**๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

**๔.๕.๓) ผลสะท้อน :** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### **๔.๒.๒ จุดเด่น**

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Pjbl, STEM Education Model, Eco we, Google Classroom, Active Learning

๓. สถานจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### **๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา**

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๓. การเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอน

#### **๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. เพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๖๗.๑๑

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

#### ๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๖.๒๙

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

#### ๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### ๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

**๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**๑.๔.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### **๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา**

**๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๑๖ กิจกรรม

**๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

**๑.๕.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### **๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### **๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๖ ชิ้น

**๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :** ชนะเลิศ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด จำนวน ๔ ชิ้น และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค

**๒.๑.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

##### **๒.๒) การจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :** ๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๕ คน

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๓๕ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๕ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๕ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ จำนวน ๑๓๕ คน

**๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖

**๒.๒.๓) ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### ๔.๓.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน

๔. สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องให้เป็นสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

#### ๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

#### ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๗.๔๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๗.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๖.๕๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๙.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๗.๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๗.๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔.๗๕
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

##### ๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผล ดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	ปานกลาง	๒	๔
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	ปานกลาง	๓	๖
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	ดี	๓	๙
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๘๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

### ๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐



ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

#### ๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๕	(๒๑๕ X ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๓.๐๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๖	(๓๖ X ๑๐) / ๕๐ = ๗.๒๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๘๔	(๘๔ X ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๖.๘๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๘	(๔๘ X ๑๐) / ๕๐ = ๙.๖๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	(๕๐ X ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๓	๘๖.๖๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ๒. โครงการนักคิดนักประดิษฐ์รุ่นใหม่