



แผนพัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน ๒๕๖๕



คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลทางด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ไทยแลนด์ ๔.๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย พะเยา น่าน) ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดเชียงราย แล้วแปลงเป็น ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์/แผนกลยุทธ์/แผนงาน/แผนปฏิบัติการและโครงการต่างๆของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำโครงการ งาน กิจกรรม ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง โดยใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่าเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บัดนี้ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
กันยายน ๒๕๖๕



สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลสถานศึกษาปัจจุบัน	๑
	๑.๑ ประวัติวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๑
	๑.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแผนผังสถานที่	๓
	๑.๓ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๔
	๑.๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
	๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๖
	๑.๖ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
	๑.๗ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘
	๑.๘ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
	๑.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๑
ส่วนที่ ๒	ยุทธศาสตร์และนโยบาย	๑๒
	๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๒
	๒.๒ นโยบายรัฐบาล	๑๒
	๒.๓ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๔
	๒.๔ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๐
	๒.๕ นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
	๒.๖ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๒๕
	๒.๗ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย	๒๘
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
	๓.๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๔
	- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๔
	- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๕
	- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๖
	๓.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๗
	- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๓๗
	- ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๔๖
	- ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐
	- ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	๕๕
	- ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	๕๙



ส่วนที่ ๔	ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๔
	๔.๑ ปรัชญา (Philosophy)	๖๔
	๔.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)	๖๔
	๔.๓ พันธกิจ (Mission)	๖๔
	๔.๔ อัตลักษณ์	๖๔
	๔.๕ เอกลักษณ์	๖๔
	๔.๖ จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา	๖๕
	๔.๗ ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)	๖๕
	๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)	๖๖
	๔.๙ กลยุทธ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๖๘
	๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๗๐
	๔.๑๑ ผลการจัดทำกลยุทธ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๗๗
	๔.๑๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด	๗๙
ส่วนที่ ๕	ภาคผนวก	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	๘๕



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญาของวิทยาลัยว่า “ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่ชุมชน” ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมชื่อ โรงเรียนช่างไม้เชียงราย อยู่เลขที่ ๑๐๔๖ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ มีเขตติดต่อ ด้านทิศเหนือติดกับโรงเรียนพณิชยการเชียงราย ทิศตะวันออกติดกับถนนสนามบิน ทิศใต้ติดต่อกับถนนสันโค้งน้อย ทิศตะวันตกติดกับหมู่บ้านไว้ทวินเลจและพื้นที่เอกชน

ในช่วงเริ่มก่อสร้าง ได้จัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาขั้นต้นหลักสูตร ๓ ปี ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๘ ได้ขยายระดับการศึกษาขึ้นเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (มัธยมปีที่ ๖ สายอาชีพ) และในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ กรมอาชีวศึกษา ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจาก โรงเรียนช่างไม้เชียงราย เป็น โรงเรียนการช่างเชียงราย จากนั้นได้มีวิวัฒนาการมาโดยลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๐๔ เปิดทำการสอนระดับอาชีวศึกษาขั้นสูง แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ในวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยรวมโรงเรียนการช่างเชียงรายและโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงรายเป็นวิทยาลัยเดียวกัน โดยให้โรงเรียนการช่างเชียงรายเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๑ และโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) แผนกวิชาช่างเชื่อม

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งเปลี่ยนให้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายวิทยาเขต ๑ เป็น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยแยกการบริหารงานออกจากกัน

พ.ศ. ๒๕๒๔ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาเทคนิค
วิศวกรรมไฟฟ้า

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาเทคนิควิศวกรรม
อิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ. ๒๕๓๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต



ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
ชื่อภาษาอังกฤษ	Chiangrai Technical College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ ๑๐๔๖ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง รหัส ๕๗๐๐๐
โทรศัพท์	โทร. ๐๕๓-๗๑๓๐๓๘
โทรสาร	โทร. ๐๕๓-๗๑๑๐๒๕
เว็บไซต์	www.ctc.ac.th
อีเมลล์	ctc@ctc.ac.th
เนื้อที่ของสถานศึกษา	๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา



แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๓

แผนผังอาคารสถานที่และสถานที่ตั้งสถานศึกษา



แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๒๖ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๕ หลัง ๑๖๕ ห้องเรียน

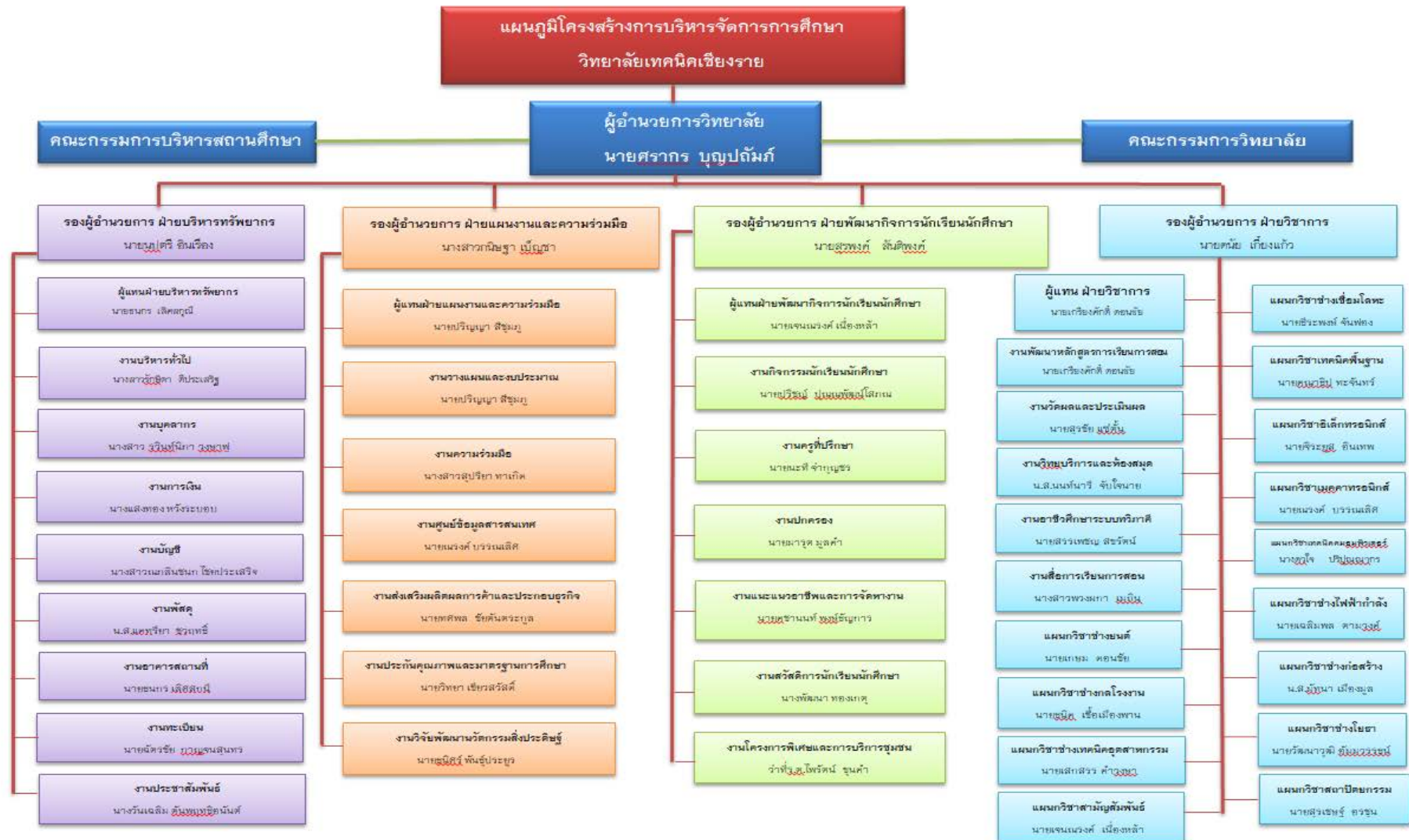
งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๔

๑.๓ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๕



๑.๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท		จำนวนบุคลากร						ระดับการศึกษา					วิทยฐานะ					
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม	ค.ศ.๔	ค.ศ.๓	ค.ศ.๒	ค.ศ.๑	ครูผู้ช่วย	รวม
๑	ผู้บริหาร	๕					๕		๔	๑		๕		๒	๓			๕
๒	แผนกวิชาช่างยนต์	๑๔	๗	๒			๒๓	๑	๑๐	๑๒		๒๓	๑	๗	๒	๒	๒	๑๔
๓	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๗	๒	๒			๑๑		๘	๓		๑๑		๒	๔		๑	๗
๔	แผนกวิชาช่างโลหะการ	๖		๒			๘		๓	๕		๘		๔	๑		๑	๖
๕	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๖	๒			๒๕		๑๐	๑๕		๒๕	๑	๖	๖	๒	๒	๑๗
๖	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/ เมคคาทรอนิกส์	๑๔	๓	๓			๒๐		๘	๑๑		๑๙		๔	๗		๒	๑๔
๗	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๕	๑	๓			๙			๙		๙			๐	๔	๑	๕
๘	แผนกวิชาช่างโยธา	๔	๒	๓			๙			๙		๙				๓	๑	๔
๙	แผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรม	๒		๒			๔			๔		๔			๑		๑	๒
๑๐	แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๑					๑			๑		๑			๑			๑
๑๑	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒		๑			๓		๑	๒		๓		๑	๑			๒
๑๒	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑๖		๙			๒๕		๗	๑๙		๒๖		๓	๙		๔	๑๖
	รวมครูทั้งหมด	๙๓	๒๑	๒๙	๐	๐	๑๔๓	๑	๕๑	๙๑	๐	๑๔๓	๒	๓๐	๓๕	๑๑	๑๕	๙๓
๑๓	ฝ่ายสนับสนุนการสอน	๑	๓		๓	๔๓	๕๐		๑	๒๖	๒๓	๕๐						๐
	รวมบุคลากรทั้งหมด	๙๔	๒๔	๒๙	๓	๔๓	๑๙๓	๑	๕๒	๑๑๗	๒๓	๑๙๓						๐





๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนสาขาวิชาดังนี้

๑. ช่างยนต์
๒. ช่างกลโรงงาน
๓. ช่างเชื่อมโลหะ
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๖. ช่างเทคนิคการประกอบเครื่องปรับอากาศ
๗. ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
๘. ช่างก่อสร้าง
๙. สถาปัตยกรรม

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนสาขาวิชาดังนี้

๑. ช่างเทคนิคเครื่องกล
๒. ช่างเทคนิคการผลิต
๓. ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
๔. ช่างเทคนิคโลหะ
๕. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๖. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๗. ช่างเทคนิคการประกอบเครื่องปรับอากาศและหุ่นยนต์
๘. ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
๙. ช่างก่อสร้าง
๑๐. ช่างโยธา

๓. ระดับปริญญาตรี (ป.ตรี) เปิดสอนสาขาวิชาดังนี้

๑. เทคโนโลยีไฟฟ้า
๒. เทคโนโลยียานยนต์



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายจำนวนนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕ (ปีปัจจุบัน)

ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

ประเภทวิชา/สาขา รวมทั้งสิ้น	นักเรียน/นักศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕											รวม
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.						ระดับ ป.ตรี		
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช. ๓	ปวส.๑			ปวส.๒			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	๓,๐๖๗
				สายตรง	ม.๖	ทวิภาคี	สายตรง	ม.๖	ทวิภาคี			
๑. ประเภทวิชาช่างยนต์ - สาขาวิชยานยนต์/งานยานยนต์ - สาขาวิชยานยนต์/งานยานยนต์ (MEP) - สาขาวิชยานยนต์/งานยานยนต์ (ทวิภาคี) - สาขาวิชยานยนต์/งานเทคนิคยานยนต์ - สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์/งานเทคโนโลยี ยานยนต์	๑๒๕	๑๑๐	๑๐๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๔๑
	๓๘	๒๘	๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๙๑
	๕๗	๓๘	๓๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓๒
	-	-	-	๔๓	๕๔	๖๓	๔๒	๗๐	๖๐	-	-	๓๓๒
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๑๖	๔๘
๒. ประเภทวิชาช่างกลโรงงาน - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/งานเครื่องมือกล - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต/งานเครื่องมือกล - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม/เทคโนโลยี วิศวกรรมฯ	๔๘	๓๓	๕๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓๑
	-	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๑	๒๓	-	-	-	๑๐๘
	-	-	-	-	๑๑	-	-	๔	-	-	-	๑๕
๓. ประเภทวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/งานผลิตภัณฑ์ - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ/งานเทคโนโลยีงานเชื่อม และ ขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ	๑๙	๑๓	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๒
	-	-	-	๙	๒๐	-	๖	๙	-	-	-	๔๔
๔. ประเภทวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/งานไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/งานเครื่องทำความ เย็นและ ปรับอากาศ - สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า/เทคโนโลยีไฟฟ้า	๑๓๒	๑๐๙	๙๗	๑๐๕	๗๕	-	๘๕	๕๘	-	-	-	๖๖๑
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
										๒๐	๒๔	๔๔
๕. ประเภทวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/งานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม - สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์/งานเมคคาทรอนิกส์ - สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/งานระบบ เครือข่าย	๔๐	๔๘	๔๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓๗
	-	-	-	๓๕	๒๐		๔๓		-	-	-	๙๘
	๑๘	๕	๘	-	๔	-		-	-	-	-	๓๕
	๔๓	๓๓	-	-		-	-	-	-	-	-	๗๖
	-	-	-	-	๑๑	-	-	๒๒	-	-	-	๓๓
๖. ประเภทวิชาช่างก่อสร้าง - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง/งานก่อสร้าง - สาขาวิชาโยธา/งานโยธา - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม/งานสถาปัตยกรรม	๑๑๘	๑๐๓	๙๖	๔๖	๒๙		๒๔	๒๓	-	-	-	๔๓๙
	-	-	-	๓๒	๗๓	-	๓๐	๕๗	-	-	-	๑๙๒
	๒๙	๒๗	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๘
รวมทั้งหมด	๖๖๗	๕๔๗	๔๙๐	๓๐๖	๓๒๕	๖๓	๒๕๑	๒๖๖	๖๐	๕๒	๔๐	๓๐๖๗



๑.๗ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่	ระดับ การศึกษา	ระบบ การศึกษา	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ ๒๕๖๖
๑	ปวช.	ปกติ	ช่างยนต์	ยานยนต์	๑๒๐
๒	ปวช.	MEP	ช่างยนต์	ยานยนต์	๔๐
๓	ปวช.	ทวิภาคี	ช่างยนต์	ยานยนต์	๒๐
๔	ปวช.	ทวิภาคี	ช่างยนต์	จักรยานยนต์	๔๐
๕	ปวช.	ปกติ	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	๔๐
๖	ปวช.	ปกติ	ช่างกลโรงงาน	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	๔๐
๗	ปวช.	ปกติ	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	๔๐
๘	ปวช.	ปกติ	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	๑๒๐
๙	ปวช.	ปกติ	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	๘๐
๑๐	ปวช.	ปกติ	ช่างเมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์	๒๐
๑๑	ปวช.	ปกติ	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	๔๐
๑๒	ปวช.	ปกติ	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๑๒๐
๑๓	ปวช.	ปกติ	สถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	๔๐
					๗๖๐

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่	ระดับ การศึกษา	ระบบ การศึกษา	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ ๒๕๖๖
๑	ปวส.	ปกติ	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๔๐
๒	ปวส.	ปกติ	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๔๐
๓	ปวส.	ปกติ	เทคนิคอุตสาหกรรม	ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒๐
๔	ปวส.	ปกติ	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม	๒๐
๕	ปวส.	ปกติ	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๘๐
๖	ปวส.	ปกติ	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔๐
๗	ปวส.	ปกติ	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๒๐
๘	ปวส.	ปกติ	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๔๐
๙	ปวส.	ปกติ	โยธา	โยธา	๔๐
					๓๔๐



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ม.๖

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่	ระดับ การศึกษา	ระบบ การศึกษา	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ ๒๕๖๖
๑	ปวส.	ม.๖	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๘๐
๒	ปวส.	ม.๖	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล	๔๐
๓	ปวส.	ม.๖	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม	๒๐
๔	ปวส.	ม.๖	เทคนิคอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีวิศวกรรม	๒๐
๕	ปวส.	ม.๖	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	๘๐
๖	ปวส.	ม.๖	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๐
๗	ปวส.	ม.๖	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	๒๐
๘	ปวส.	ม.๖	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	๒๐
๙	ปวส.	ม.๖	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	๔๐
๑๐	ปวส.	ม.๖	โยธา	โยธา	๘๐
					๔๒๐

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่	ระดับ การศึกษา	ระบบ การศึกษา	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ ๒๕๖๖
๑	ปวส.	ทวิภาคี	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	๘๐
					๘๐

ระดับปริญญาตรี

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่	ระดับ การศึกษา	ระบบ การศึกษา	สาขาวิชา	สาขางาน	แผนรับ ๒๕๖๖
๑	ป.ตรี	ทวิภาคี	เทคโนโลยีไฟฟ้า	งานเทคโนโลยีไฟฟ้า	๔๐
๒	ป.ตรี	ทวิภาคี	เทคโนโลยียานยนต์	งานเทคโนโลยียานยนต์	๔๐
					๘๐



๑.๘ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๑๕ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	สาขาวิชา	จำนวน
๑.	ช่างยนต์	๑๖๐
๒.	ช่างกลโรงงาน	๔๓
๓.	ช่างเชื่อม	๗
๔.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘๑
๕.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๑
๖.	ช่างเทคนิคการทอ	๕
๗.	ช่างก่อสร้าง	๗๙
๘.	ช่างสถาปัตยกรรม	๙
รวม		๔๑๕

๑.๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.) จำนวน ๔๒๖ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	สาขาวิชา	จำนวน
๑.	ช่างเทคนิคเครื่องกล	๑๔๔
๒.	ช่างเทคนิคการผลิต	๓๓
๓.	ช่างเทคนิคโลหะเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ	๑๕
๔.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๖
๕.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๒
๖.	ช่างเทคนิคอุตสาหกรรมเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๔
๗.	ช่างก่อสร้างก่อสร้าง	๓๗
๘.	ช่างโยธา	๕๑
๙.	ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๔
รวม		๔๒๖

๑.๘.๓ ระดับปริญญาตรี (ป.ตรี.) จำนวน ๔๒๖ คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	สาขาวิชา	จำนวน
๑.	เทคโนโลยียานยนต์	๑๖
๒.	เทคโนโลยีไฟฟ้า	๒๓
รวม		๔๒๖



๑.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

1. ประมาณการรายรับ				102,619,116.27 บาท	
1.1 เงินรายได้สถานศึกษา(บคศ)			14,064,450.00	บาท	
- ยอดยกมาจากปีงบประมาณ 2565	-	บาท			
- คาดว่ามีรายรับในปีงบประมาณ 2566	14,064,450.00	บาท			
1.2 เงินงบประมาณ ปี2565 (ปีต่อไป) ที่คาดว่าจะได้รับ			88,554,666.27	บาท	
- งบบุคลากร	50,914,168.00	บาท			
- งบดำเนินงาน	7,290,400.00	บาท			
- งบลงทุน	10,750,000.00	บาท			
- งบอุดหนุน	17,943,698.27	บาท			
- งบรายจ่ายอื่น	1,656,400.00	บาท			
2. ประมาณการรายจ่าย				102,619,116.27 บาท	
2.1 งบบุคลากร			59,967,808.27	บาท	
- เงินเดือน	39,987,986.17	บาท			
- ค่าจ้างประจำ	1,353,360.00	บาท			
- เงินวิทยฐานะ	3,272,612.10	บาท			
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	6,300,210.00	บาท			
- ค่าจ้างชั่วคราว	9,053,640.00	บาท			
2.2 งบดำเนินงาน			19,169,898.00	บาท	
- ค่าตอบแทน	10,125,200.00	บาท			
- ค่าใช้สอย	1,740,882.00	บาท			
- ค่าวัสดุ	3,653,816.00	บาท			
- ค่าสาธารณูปโภค	3,650,000.00	บาท			
2.3 งบลงทุน			10,750,000.00	บาท	
- ครุภัณฑ์	3,640,000.00	บาท			
- สิ่งก่อสร้าง	7,110,000.00	บาท			
2.4 งบเงินอุดหนุน			5,769,440.00	บาท	
โครงการตามนโยบาย	5,769,440.00				
- ค่าหนังสือเรียน					
- ค่าอุปกรณ์การเรียน					
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน					
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี					
2.5 งบรายจ่ายอื่น			6,961,970.00	บาท	
- งบรายจ่ายอื่น	6,961,970.00	บาท			



ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์และนโยบาย

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม



นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

- ๑.การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ๒.การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓.มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ๔.การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕.การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖.การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ๗.การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘.การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙.การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐.การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑.การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒.การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ



๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานในภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ



๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)



๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



๒.๔ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

๗. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ



๒.๕ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปปฏิบัติ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลและบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบวกทางภารกิจ ที่เป็นรูปธรรม ทั้งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) ๕ ด้าน

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๑๓ ประเด็น

- ๑.๑ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๑.๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (๑ สถานศึกษา ๑ จุดเด่น)
- ๑.๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management:CVM)
- ๑.๔ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและสากล
- ๑.๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อาชีพ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”



- ๑.๖ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๑.๗ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี ๕๐%)
- ๑.๘ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรม นำทักษะอาชีพ”
- ๑.๙ พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ๑.๑๐ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
- ๑.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ๑.๑๓ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต
๒. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)
 - ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น
 - ๒.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
 - ๒.๒ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
 - ๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
 - ๒.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสาด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
 - ๒.๕ นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
 - ๒.๖ พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติและนานาชาติ (OVEC Show & Share)
 - ๒.๗ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่างๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel
 - ๒.๘ ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระบวนการปฏิบัติงาน
๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)
 - ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๖ ประเด็น
 - ๓.๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่



- ๓.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- ๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
- ๓.๔ ขับเคลื่อนระบบอาชีวศึกษาที่เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๕ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skilling Re-Skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- ๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย
๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
 - ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๗ ประเด็น
 - ๔.๑ จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา
 - ๔.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๓ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
 - ๔.๔ สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครูอนามัย”
 - ๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการและพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
 - ๔.๗ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)
 - ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น
 - ๕.๑ สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC ONE Team”
 - ๕.๒ สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
 - ๕.๓ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
 - ๕.๔ ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
 - ๕.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา



- ๕.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากร อาชีวศึกษารัฐและเอกชน
- ๕.๗ นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
- ๕.๘ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ เรื่อง

๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการพลเรือน
๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

๒.๖ นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

- ๑.๑ พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
- ๑.๒ เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพปวช. ได้ใน ๘ เดือน
- ๑.๓ จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
- ๑.๔ จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center
- ๑.๕ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP
- ๑.๖ ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๑.๗ ลดการออกกลางคัน
- ๑.๘ ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
- ๑.๙ สอนวิชาชีพ เพื่อคนพิการในสถานศึกษา
- ๑.๑๐ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑๑ จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้



มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ๒.๓ ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
- ๒.๔ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๕ พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๒.๖ ร่วมมือกับภาคเอกชนในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ
- ๒.๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- ๒.๘ พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่
- ๒.๙ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๑๐ ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของสมศ.ด้านคุณภาพการเรียนการสอน
- ๒.๑๑ วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
- ๒.๑๒ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและครูสอน
- ๒.๑๓ ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษา
- ๒.๑๔ จัดการเรียนการสอน English program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา
- ๒.๑๕ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเป็นระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านคุณภาพครู

- ๒.๑๖ กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
- ๒.๑๗ พัฒนาครู โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ
- ๒.๑๘ พัฒนาระบบนิเทศภายใน
- ๒.๑๙ เร่งยกระดับวิทยฐานะ

มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”

- ๓.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ
- ๓.๒ นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ
- ๓.๓ บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอนและใบประกอบวิชาชีพ
 - สร้างขวัญ กำลังใจ และจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร



๓.๔ ป้องกันและแก้ปัญหาเสียดินในสถานศึกษา

๓.๕ จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

- ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาขนาดเล็ก

๓.๖ กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ”

๔.๑ จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ

๔.๒ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

๔.๓ ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอน

๔.๔ ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

๑. ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรูปแบบคณะกรรมการ ประกอบด้วยคณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อน ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

๔. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย



และจุดเน้นการปฏิบัติราชการนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๗ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๑. ประวัติจังหวัดเชียงราย

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือของประเทศไทย เป็นที่ตั้งของเมืองที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่ยุคก่อตั้งอาณาจักรล้านนา เช่น เมืองเชียงแสน เมืองเชียงราย เมืองเชียงของ เมืองเริง หรือเมืองเทิง เชียงรายเดิมก่อน “ยุคเก็บผักใส่ซ้า เก็บข้าใส่เมือง” สมัยพระเจ้ากาวิละ ขนชาติที่เป็นต้นกำเนิดของคนเชียงรายดั้งเดิม (อาจรวมถึงคนในภาคเหนือทั้งหมด) ก่อนมีแคว้นโยนกซึ่งเป็นรัฐของชาวไทยวน หรือที่เรียกว่าคนเมือง กลุ่มชาติพันธุ์ไท-กะได หรือ ตระกูลภาษาไท-กะได ก็คือชนชาติจีนแถบมณฑลยูนนานที่อพยพลงมาตั้งรกรากนั่นเอง ได้แตกเป็นกลุ่มหลายกลุ่มชนเผ่า จึงไม่แปลกที่คนเมืองจะมีพื้นฐานรากเหง้าเป็นคนจีนยูนนาน ปัจจุบันจังหวัดเชียงรายแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ มีแม่น้ำกก แม่น้ำอิง และแม่น้ำโขง เป็นแม่น้ำสายสำคัญ ทำให้ที่ตั้งของจังหวัดเชียงรายอยู่บริเวณรอยต่อระหว่าง ๓ ประเทศ คือ ประเทศไทย ประเทศลาวและประเทศพม่า หรือรู้จักกันในนามของดินแดนสามเหลี่ยมทองคำที่เป็นแหล่งผลิตฝิ่นที่สำคัญของโลก ปัจจุบันจังหวัดเชียงรายได้รับความสนใจในฐานะประตูสู่พม่า ลาว และจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย ๒ และทางหลวงเอเชียสาย ๓

จังหวัดเชียงราย เป็นจังหวัดมีประวัติศาสตร์อันยาวนาน เคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรล้านนาแต่โบราณกาลประมาณ ๗๕๐ ปีที่ผ่านมา มีอายุเก่าแก่กว่าจังหวัดเชียงใหม่ไปโดยประมาณ ๕๐ กว่าปี มี “คำเมือง” เป็นภาษาท้องถิ่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวทั้งด้านศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ในรูปแบบล้านนา ไทลื้อ ไทใหญ่ ไทจีน จากสิบสองปันนาผสมผสานเข้าด้วยกัน และมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งในอนาคตจังหวัดเชียงราย กำลังพิจารณาวางแผนโครงการวางผังเมืองเป็นนครสร้างสรรค์และถ้าเป็นไปได้ จังหวัดเชียงรายอาจจะกำลังพิจารณาสมัครเข้าเป็นนครสร้างสรรค์ของยูเนสโก รองถัดมาจากจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปางด้วยเช่นกัน

๑.๒ ที่ตั้ง

เชียงรายตั้งอยู่ตอนเหนือสุด อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๙ องศาเหนือ ถึง ๒๐ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๑๕ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๔๕ ลิปดาตะวันออก ดินแดนแห่งขุนเขา เป็นจังหวัดที่อยู่เหนือสุดของประเทศไทย ผู้ก่อตั้งเมืองเชียงรายบนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำกก อุดมสมบูรณ์ไปด้วยป่าไม้บนดอยสูงที่สลับซับซ้อน เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำและน้ำตกอันงดงามหลายแห่ง อีกทั้งเป็นจุดแรกที่แม่น้ำโขงไหลผ่านประเทศไทย เป็นพรมแดนกั้นกลางระหว่างประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



เชียงรายมีประชากรหลายเชื้อชาติ ทั้งชาวไทยพื้นราบ ชาวไทยภูเขา และชาวจีนฮ่อที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่บนดอยสูง แต่ละชนชาติจะมีประเพณีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง

ทิศเหนือ ติดกับ เมืองสาดและจังหวัดท่าขี้เหล็กของประเทศพม่าหรือเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดพะเยา

ทิศตะวันออก ติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๓ ขนาดพื้นที่

จังหวัดเชียงรายได้ตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๙ องศาเหนือ ถึง ๒๐ องศา พื้นที่จังหวัดเชียงรายได้ทั้งสิ้น ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๗,๒๙๘,๙๘๑ ไร่ จังหวัดเชียงราย มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๖๘๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๒๙๐,๐๐๐ ไร่ มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาที่มีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวง เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร

การจำแนกพื้นที่จังหวัดเชียงราย

พื้นที่จังหวัดเชียงรายได้ทั้งสิ้น ๑๑,๖๗๘.๓๖๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๗,๒๙๘,๙๘๑ ไร่

ในปี ๒๕๔๒ มีพื้นที่ป่าไม้จำนวน ๒,๓๖๕,๙๖๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๒ ของพื้นที่ทั้งหมด

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อมๆ ในระหว่างหุบเขาและตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายได้มีภูเขาล้อมรอบ โดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นแนวตลอดเขตจังหวัดเชียงราย

๑.๕ ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงรายได้มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๒๔ องศาเซลเซียส ฤดูร้อน เริ่มจากกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิประมาณ ๓๗ องศาเซลเซียส ฤดูฝน เริ่มจากกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๒๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยปีละ ๑,๗๖๘ มิลลิเมตร มากที่สุดในปี ๒๕๔๔ จำนวน ๒,๒๘๗.๖๐ มิลลิเมตร น้อยที่สุดในปี ๒๕๔๖ จำนวน ๑,๔๐๔.๑๐



มิลลิเมตร จำนวนวันที่มีฝนตกเฉลี่ย ๑๔๓ วันต่อปี ฤดูหนาว เริ่มจากกลางเดือนตุลาคม-กลางเดือนกุมภาพันธ์ มีอุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๐-๒๕ องศาเซลเซียส

๒. ด้านการปกครองและประชากร

๒.๑ ด้านการปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็นระดับอำเภอ จำนวน ๑๘ อำเภอ ระดับตำบล จำนวน ๑๒๔ ตำบล และระดับหมู่บ้าน จำนวน ๑,๗๕๑ หมู่บ้าน หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีจำนวน ๑ เทศบาล ๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตามอำเภอ ๑๘ อำเภอ

๒.๒ จำนวนประชากร

จังหวัดเชียงรายมีประชากรหลายเชื้อชาติ ทั้งชาวไทยพื้นราบ ชาวไทยภูเขา และชาวจีนฮ่อที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่บนดอยสูง แต่ละชนชาติจะมีประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่มีเอกลักษณ์ เป็นเสน่ห์อีกอย่างที่ทำให้เชียงรายได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ประชากรในเขตจังหวัดเชียงราย แบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่ม อาทิเช่น

คนไทยพื้นราบ ประกอบด้วยชาวไทยวน ไทลื้อ ไทเขิน ไทใหญ่ ดังนี้

๑. ไทยวน หรือคนเมือง เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ที่สุด

๒. ไทลื้อ ไทเขิน ไทใหญ่ เป็นกลุ่มชนที่มีถิ่นฐานเดิมอยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง และทางตอนใต้ของจีน

๓. ชาวไทยภูเขา ประกอบด้วย อาข่า มูเซอ เย้า กะเหรี่ยง ลีซอ ม้ง

๔. ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า บุคคลหลายสัญชาติที่อพยพมาจากพม่าเข้าอยู่ในประเทศไทยก่อน วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๑๙ การออกนอกเขตจังหวัดที่อยู่อาศัยต้องขออนุญาตจากปลัดกระทรวงมหาดไทย

๕. ชาวลาวอพยพ คนลาวที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้องตามแนวชายแดนของประเทศไทย เนื่องจาก

การเปลี่ยนแปลงการปกครองของลาวในปี พ.ศ.๒๕๑๗ ขณะนี้ทางการของไทยยังไม่อนุญาตให้เดินทางออกนอกเขตจังหวัดที่อยู่อาศัย

๖. ชาวจีนชนกลุ่มน้อยซึ่งสืบเชื้อสายจีน ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นอดีตทหารพรรคก๊กมินตั๋ง ได้มาตั้งรกรากในพื้นที่ ที่มีความโดดเด่นได้แก่ หมู่บ้านสันติคีรี บนดอยแม่สลอง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



๓. สภาพทางสังคม

๓.๑ การศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

คนเชียงรายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเป็นหลัก อาจมีการนับถือผี นับถือบรรพบุรุษอยู่บ้างแต่โดยส่วนมากจะนับถือศาสนาพุทธ จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองเก่าแก่ มีวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน และมีการติดต่อสัมพันธ์ไมตรีกับประเทศใกล้เคียง เช่น พม่าและลาว มาช้านาน ประกอบกับพลเมืองที่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่ต่างๆ กัน จึงเป็นเหตุให้วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ที่ปรากฏสืบทอดกันมาเป็นลักษณะผสมผสานกลมกลืนหรือประยุกต์ขึ้นใหม่ วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วไป คือภาษาคำเมือง ส่วนวัฒนธรรมทางด้านวัตถุซึ่งแสดงออกในรูปของอาคาร วัดวาอาราม จะเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างพม่ากับลาวเวียงจันทร์กลายมาเป็นศิลปะล้านนา แต่ที่ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของจังหวัดเชียงราย คือ วัฒนธรรมเชียงแสน โดยเฉพาะในเชิงช่างสกุลเชียงแสน เช่น ศิลปะของพระพุทธรูปเชียงแสนสิงห์หนึ่ง สิงห์สอง และสิงห์สาม ที่มีรูปแบบเฉพาะ

๓.๒ การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาการปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น เดิมมีสำนักงานประจำแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ชื่อว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” (สพท.) และต่อมาได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ คือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่

เขต ๑ – อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

เขต ๒ – อำเภอแม่สรวย อำเภอพาน อำเภอแม่ลาว อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอป่าแดด

เขต ๓ – อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอดอยหลวง อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย

เขต ๔ – อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเวียงแก่น อำเภอขุนตาล อำเภอเชียงของ และอำเภอเทิง

สถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๒๓ สถาบัน

สถาบันอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑๓ สถาบัน

๔. สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของจังหวัดเชียงราย ปี ๒๕๔๒ ขยายตัวจากการเพิ่มขึ้นของภาคการผลิต ทั้งภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญ ได้แก่ ข้าว ถั่วลิสง ลำไย เพิ่มขึ้นจากปัจจัยด้านสภาพอากาศ และปริมาณน้ำฝนที่เอื้ออำนวย ส่วนการผลิตนอกภาคเกษตรขยายตัวเกือบทุกสาขาการผลิต ภาคบริการ นักท่องเที่ยวลดลงเล็กน้อยจากภาวะความไม่สงบตามแนวชายแดนและการเปิดปิดด่านของพม่า ด้านการใช้จ่ายภาคเอกชน เครื่องชี้วัดหลายชนิดแสดงทิศทางปรับตัวดีขึ้น ส่วนทางด้านฐานะการคลังมีการเร่งการ



ใช้จ่ายภาครัฐมากขึ้น โดยมีการขาดดุลเงินในงบประมาณมากขึ้น ขณะที่ดุลเงินสดเกินดุลเพิ่มขึ้นจากปีก่อน การค้าขายแดนเพิ่มขึ้น จากการส่งออกไปจีน(ตอนใต้) เป็นสำคัญ มีเพียงสาขาการลงทุนเท่านั้นที่ยังไม่ฟื้นตัวแต่ก็มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น สำหรับภาคการเงิน เงินฝากและสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ยังคงลดลงอย่างต่อเนื่อง

ภาคเกษตร พืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดมีผลผลิตเพิ่มขึ้นจากภาวะอากาศเอื้ออำนวย และฝนที่ตกมากอย่างต่อเนื่อง ผลผลิตข้าวนาปี เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๔ เป็น ๔๐๘,๙๒๑ เมตริกตัน จากการขยายพื้นที่การเพาะปลูก โดยพื้นที่ปลูกเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕ ล้านไร่ ผลผลิตเพิ่มขึ้นกว่า ๗ เท่าตัว เป็น ๑๖,๑๖๘ เมตริกตัน จากสภาพอากาศที่หนาวเย็นเพียงพอทำให้ติดผลเพิ่มขึ้นมากหลังจากลดลงเป็นประวัติการณ์เมื่อปีก่อน เช่นเดียวกับ ลำไย ผลผลิตเพิ่มขึ้นจากปีก่อนถึง ๖ เท่าตัว เป็น ๑๑,๑๑๖ เมตริกตัน กระเทียม ผลผลิตเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๓ เป็น ๑๐,๒๔๙ เมตริกตัน ตามการเพิ่มขึ้นของพื้นที่เพาะปลูกและผลผลิตต่อไร่ หอมแดงและถั่วเหลือง ผลผลิตเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๔ เมตริกตัน และร้อยละ ๔.๒ เป็น ๓,๘๒๓ เมตริกตัน และ ๖,๑๕๗ เมตริกตัน ตามลำดับ ขณะที่ขิงและข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ผลผลิตลดลงร้อยละ ๔๕.๙ และร้อยละ ๑.๔ เหลือ ๔๐,๑๙๗ เมตริกตัน และ ๑๘๖,๔๖๗ เมตริกตัน ตามลำดับ เนื่องจากราคาปีก่อนไม่สนใจทำให้เกษตรกรลดพื้นที่เพาะปลูก โดยจังหวัดเชียงรายมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ลำไย ลิ้นจี่ กระเทียม ถั่วเหลือง และหอมแดง โดยรวมแล้วผลผลิตเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เนื่องจากสภาพอากาศและปริมาณน้ำฝนที่เอื้ออำนวย ราคาปีก่อนสนใจให้เกษตรกรขยายการผลิต และมีการปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกพืชชนิดอื่นแทนบางส่วน เช่น ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ส่วนราคาสินค้าเกษตรอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะราคาข้าวเปลือกเจ้า และข้าวเปลือกเหนียว ที่ปรับตัวสูงขึ้นจากปีก่อนตามความต้องการเพื่อการส่งออก และประเทศคู่แข่งชั้นประสบปัญหาผลผลิตไม่เพียงพอ

๕ แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน” ซึ่งได้มีการดำเนินการพัฒนา ๓ ประเด็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เป้าหมายการพัฒนานั้นบรรลุผล โดยได้มีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เป็นฐานคิดสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และการส่งเสริมวัฒนธรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



๓. เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาดังนี้แบ่งออกเป็น ๕ ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการและโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการ อาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรม วิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนว ปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน



มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



๓.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๑.๒ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการจัดการกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคต



แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ละค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑.สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔.ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑.ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒.การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓.รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับชาติ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัลฯ หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕.ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑.รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒.การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- ๒.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๓.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๔.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- ๕.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.ปวส.ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๓.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ



ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑.จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒.จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

- N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- X = จำนวนครูผู้สอนที่มีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ



$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน นวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ



Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. การใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,	๑	กำลังพัฒนา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา



๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ผลการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,	๑	กำลังพัฒนา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ



๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑.ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๒.การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๓.การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๕.การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ



๓.สถานศึกษามีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนของสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการด้านจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑.แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒.เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓.จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔.จำนวนสาขางานที่จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕.ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๖.ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,	๑	กำลังพัฒนา



๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑.ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒.ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓.ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔.ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๕.การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓.สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒.แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓.การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔.สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,	๓	ดี



มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,	๑	กำลังพัฒนา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒.สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓.สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔.สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕.สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

๑.ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

๒.ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓.ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔.ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕.ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา



๕.๓ แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

- ๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- ๒.สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ
- ๓.ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- ๔.สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- ๕.มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑.แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- ๒.ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ
- ๓.จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
- ๔.จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๕.จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- ๖.จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๗.จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

**๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา****คำอธิบาย**

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒.มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล

๓.มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔.มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕.มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒.ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

๓.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔.ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕.ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)



๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑.จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ส่วนที่ ๔

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๔.๑ ปรัชญา (Philosophy)

“ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่ชุมชน”

๔.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๔.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

๔.๔ อัตลักษณ์

“ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาชีพ”

๔.๕ เอกลักษณ์

“สร้างคนดี มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน”



๔.๖ จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายปฏิบัติการ เพื่อต่อยอดความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นในภาคอุตสาหกรรม ที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในระดับภาคเหนือตอนบน

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทำให้สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาระบบบริหารงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาได้อย่างดีและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรสายสนับสนุน และผู้เรียน ที่สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้ทันเวลาและระบบการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

๓. การพัฒนาฝีมือ แนวทางดำเนินงานที่สามารถลดขั้นตอนในการบริหารงานทุกระดับเพื่อนำมาใช้ในการควบคุมการบริหารงาน และประหยัดทรัพยากรในการดำเนินการทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุ้มค่า ส่งผลให้การทำงานรวดเร็วทันเหตุการณ์ รองรับกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๔. พัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือสังคม และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ควบคุมแผนการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้ใช้งานได้อย่างคุ้มค่า โดยยึดถือหลักปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารทรัพยากรและบูรณาการใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า

๔.๗ ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

๑. สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น พ.ศ. ๒๕๓๓
๒. สถานศึกษาพอเพียง พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. สถานศึกษารางวัลพระราชทาน พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. เป็นศูนย์ Echo VE เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
๕. เป็นศูนย์ Fab Lab โรงประลองต้นแบบวิศวกรรม ซึ่งรวบรวมอุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิศวกรรมให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทำการทดลองและลงมือสร้างชิ้นงานจากความคิดและจินตนาการ เกิดการเรียนรู้และความภาคภูมิใจ
๖. เป็นศูนย์ Stem Education เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้เรียนรู้และบูรณาการ การเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน เพื่อแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชีวิตประจำวัน
๗. เป็นศูนย์ทดสอบออนไลน์ ห้อง Smart Classroom
๘. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
๙. มีจิตอาสาบริการชุมชนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
๑๐. มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ



๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ลำดับ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
๑	ส่งเสริมการใช้ software สำเร็จรูปสำหรับบุคลากรให้เรียนรู้ด้วยตนเอง	- บุคลากรฝ่ายบริหารทรัพยากรมีทักษะการใช้ software สำเร็จรูป	ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินใน คอร์สเรียนของตนเอง
๒	เพิ่มประสิทธิภาพของห้องเรียนเพื่อรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น	- ห้องเรียนมีความพร้อมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการ รองรับผู้เรียน
๓	สร้างเครือข่ายผู้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน	- เกิดเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	ไม่น้อยกว่า ๑ เครือข่าย

ฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
๑	ผู้เรียน	- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า ๑๐ สถานประกอบการต่อปี
๒	ระบบการจัดการเรียนการสอน	- พัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีช่องทางในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๖๐
๓	ส่งเสริมพัฒนาครู/บุคลากร	- ส่งเสริมและสนับสนุนครูบุคลากรทุกด้าน	ร้อยละ ๗๐

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ลำดับ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
๑	พัฒนาผู้เรียนในด้านการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบวิชาชีพ	- ผู้เรียนมีทักษะภาวะผู้นำและเรียนรู้การสร้างแรงบันดาลใจ - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- ร้อยละ ๗๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาวะผู้นำและการสร้างแรงบันดาลใจ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา



ลำดับ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
๒	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนานักศึกษา	- ฝ่ายพัฒนาฯ มีการใช้เทคโนโลยีในการดูแลติดตามนักศึกษา - ฝ่ายพัฒนาฯ มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการหน่วยงาน	- มีระบบดูแลติดตามนักศึกษา ๑ ระบบ - บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
๓	เสริมสร้างความร่วมมือด้านพัฒนานักศึกษากับหน่วยงานภายนอก	- จัดทำข้อตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนานักศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง/ปีการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลำดับ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
๑	สร้างหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับ Smart Farming	- ถ่ายทอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- ได้หลักสูตรระยะสั้นปีละ ๑ รายวิชา
๒	การเผยแพร่เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้แก่ชุมชน	- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่วิสาหกิจชุมชน	- นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลหรือเผยแพร่ในระดับชาติ
๓	สร้างเครือข่ายครุร่วมกับชุมชนในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	- สร้างเครือข่ายครุร่วมกับชุมชน	- มีเครือข่ายครบทุกสาขางาน

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด



๔.๙ กลยุทธ์วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาและขยายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน
๔. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
๕. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
๑. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและเรียนรู้การสร้างแรงบันดาลใจ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๓. มีการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณสมบัติผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	๑. ปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ๒. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการและอบรมธุรกิจออนไลน์ ๔. โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารหน่วยงานและติดตามดูแลนักศึกษา ๕. ห้องเรียนมีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียน	-การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑. จัดซื้อซอฟต์แวร์/แอปพลิเคชันในการติดตามดูแลนักศึกษา ๒. อบรมบุคลากรในการใช้ซอฟต์แวร์ฯ ๓. อบรมนักศึกษาในการใช้ซอฟต์แวร์ฯ ๔. โครงการจัดซื้อ software ด้านงานพัสดุ การเงิน และบัญชี ๕. โครงการฝึกอบรมการใช้ software ด้วยตนเอง
๖. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	- พัฒนาและขยายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน	๑. โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯและสถานประกอบการ ๒. สถานประกอบการพบนักกนวัตกรรม ๓. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๕. เครือข่ายนักกีฬาและสุขภาพ ๖. โครงการเครือข่ายตลาดนัดชุมชน



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
		๗.โครงการพัฒนาสมรรถนะครู อาชีวศึกษาโดยพัฒนา ประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ
๗. มีการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	๑. จัดทำหลักสูตรระยะสั้น ๒. โครงการ Smart Farming ๓. โครงการตามพระราชดำริ
๘. มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ตนเองเพื่อนำไปสู่สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และวิทยฐานะ	- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ๒. โครงการอบรมและปฏิบัติการ เพื่อขอรับทุนสร้างและพัฒนา สิ่งประดิษฐ์จากหน่วยงานภายนอก ๓. โครงการอบรมและพัฒนาครูให้ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๔. โครงการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

**๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย**

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๗๐ คน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ คือ การวางแผนกระบวนการในการทำงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กล่าวคือ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษาฯ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดย ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย การจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา การจัดทำกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้าน	โอกาส(+)	ภัยคุกคาม(-)
๑.บุคลากร	ศักยภาพของครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๒.โครงสร้าง	-	เครื่องมือและครุภัณฑ์ไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓.รูปแบบ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีม	นักศึกษา ขาดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๔.กลยุทธ์/นโยบาย	นโยบายจากผู้บริหารเอื้อต่อการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมประดิษฐ์
๕.ทักษะ	มีการพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-
๖.ระบบ	ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า	ระบบราชการทำให้การดำเนินงานล่าช้า
๗.ค่านิยมร่วม	ทุกคนในองค์กรมุ่งมั่นสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-



๒) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัย	โอกาส (+)	ภัยคุกคาม(-)
๑.ประชากร	๑.กลุ่มผู้ประกอบการมีศักยภาพ ๒.ผู้ประกอบการและชุมชนมีความหลากหลาย	-
๒.เศรษฐกิจ	ภาคอุตสาหกรรมต้องการ นักนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑.การลงทุนของผู้ประกอบการ ทางด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีน้อยลง (การเติบโตของเศรษฐกิจโดยรวม)
	๒.ภาคเกษตรกรรมมีความต้องการ ใช้ Smart Farming เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพทางการเกษตร	๒.ขาดการสนับสนุนแหล่งเงินทุน ของผู้ประกอบการเพื่อสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ
๓.สังคมและวัฒนธรรม	๑.กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชนมี ความเชื่อมั่นในนักนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	๑.กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชนมี ทางเลือกที่จะใช้นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์มาจากหลายๆแห่ง
๔.เทคโนโลยี	๑.การเข้าถึงข้อมูลและความรู้ ใหม่ๆของนักนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ได้ง่ายขึ้น	๑.การลอกเลียนแบบนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ง่ายขึ้น

๓) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง + จุดอ่อน -	คะแนน
๑. โครงสร้าง	๑. มีโครงสร้างที่ชัดเจน	+	๕
	๒. มีกลยุทธ์ที่ชัดเจนและเอื้อต่อการทำงาน	+	๓
	๓. นโยบายฝ่ายบริหารเอื้อต่อการทำงาน	+	๕
	๔. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้งานไม่ต่อ	-	๕
	๕. มีเอกสารที่เข้าช้อนจากนโยบาย	-	๕
	๖. สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมต่อการบริการ	-	๕
	๗. เครื่องมือครุภัณฑ์ไม่เอื้อต่อการให้บริการ	-	๕
๒. กลยุทธ์	๑. มีหลักสูตรทวิภาคี	+	๕
	๒. มีหลักสูตรหลากหลาย	+	๕
	๓. กลยุทธ์ปฏิบัติจริงได้ยาก	-	๔
	๔. กลยุทธ์ไม่ทันสมัย	-	๓
	๕. มีนโยบายสร้างนวัตกรรม	+	๕



ด้าน	ประเด็น	จุดแข็ง + จุดอ่อน -	คะแนน
๓. รูปแบบ	๑. มีเกณฑ์การประเมินหลักสูตรชัดเจน	+	๕
	๒. หลักสูตรเน้นการปฏิบัติ	+	๕
	๓. หลักสูตรไม่ตามตลาดแรงงาน	-	๔
	๔. การทำงานชัดเจนและถูกต้อง	+	๕
	๕. เกิดความล่าช้าจากข้อบังคับ	-	๔
	๖. ไม่มีความชัดเจนในการประเมินเงินเดือน	-	๕
	๗. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรม	-	๕
๔. บุคลากร	๑. มีระบบคัดสรรตามสายงาน	+	๕
	๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	+	๕
	๓. บุคลากรมีทักษะตรงตามสายงาน	+	๕
	๔. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงสายงาน	-	๔
	๕. บุคลากรขาดแรงจูงใจด้านค่าตอบแทน	-	๕
๕. ทักษะ	๑. มีการพัฒนาทักษะครูและนักเรียน	+	๔
	๒. ขาดการส่งเสริมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	๕
	๓. ผู้เรียนขาดทักษะของความเป็นผู้นำและการสร้างแรงบันดาลใจ	-	๔
	๔. นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีทุกสถานการณ์ทำให้มีทักษะชีวิตที่ดีและปลอดภัย	+	๒
๖. ระบบ	๑. มีระบบการทำงานที่ชัดเจน	+	๕
	๒. ขั้นตอนการทำงานซ้ำซ้อน	-	๕
	๓. มีการดำเนินการที่ล่าช้าจากระบบ	-	๕
	๔. มีระบบการสนับสนุนจากศิษย์เก่า	+	๔
	๕. มีความรับผิดชอบ	+	๕
	๖. มีระบบสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวก	+	๕
๗. ค่านิยม ร่วม	๑. การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	+	๕
	๒. ไม่ตอบสนองต่อนโยบาย	-	๕
	๓. ค่านิยมของอาจารย์มุ่งสร้างนวัตกรรม	+	๓
	๔. เข้างานตรงเวลา	+	๓
	๕. ทำงานนอกเวลาได้	+	๕



๔) ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก

ประเด็นสำคัญ	ภาวะ โอกาส/คุกคาม	คะแนน
ปัจจัย สังคม		
- ได้การยอมรับจากสังคม เนื่องจากก่อตั้งมานาน - เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	โอกาส (+)	๕
การประกอบอาชีพเอื้อต่อการเลือกเรียนสายอาชีพ	โอกาส (+)	๓
พื้นฐานครอบครัวเอื้อต่อการเลือกเรียนสายอาชีพ	โอกาส (+)	๔
นักศึกษาออกกลางคันทำให้รายได้ของวิทยาลัยลดลง	ภาวะคุกคาม (-)	๔
จำนวนนักศึกษาลดลงส่งผลต่อเสถียรภาพของวิทยาลัย	ภาวะคุกคาม (-)	๕
ทัศนคติของคนในพื้นที่ที่มีต่อการเรียนสายอาชีพในทางลบ - ยาเสพติด ทะเลาะวิวาท ชู้สาว	ภาวะคุกคาม (-)	๔
ค่านิยมการศึกษาด้านวิชาชีพเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น	โอกาส (+)	๔
วัฒนธรรมไทยเปิดรับความเท่าเทียมทางเพศในการเข้าสู่สายอาชีพ	โอกาส (+)	๓
นักศึกษานิยมออกมาอยู่นอกบ้าน	ภาวะคุกคาม (-)	๕
สถาบันเทิงมีมากขึ้น	ภาวะคุกคาม (-)	๔
กลุ่มผู้ประกอบการมีศักยภาพ	โอกาส (+)	๕
ผู้ประกอบการมีความหลากหลายทางธุรกิจ	โอกาส (+)	๓
ชื่อเสียงของสถาบันภายใต้ทัศนคติของผู้ปกครอง	โอกาส (+)	๕
ทัศนคติเชิงบวกผู้ประกอบการในการจ้างงานผู้ที่จบการศึกษา	โอกาส (+)	๕
ค่านิยมเรียนสายสามัญมากขึ้น	คุกคาม (-)	๕
โรงเรียนชั้นพื้นฐานกีดกันการแนะแนวการศึกษา	คุกคาม (-)	๕
ค่านิยมการทำธุรกิจส่วนตัวโดยไม่เน้นวุฒิการศึกษา	คุกคาม (-)	๔
ปัจจัย ประชากร		
อัตราการเกิดน้อย	คุกคาม (-)	๕
นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	คุกคาม (-)	๓
ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่เอื้อต่อการศึกษาเพื่อเลือกมาประกอบอาชีพครู เมื่อจบการศึกษา	โอกาส (+)	๔
โรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการเลือกเรียน	คุกคาม (-)	๔
ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้การเลือกเรียนสายอาชีพมีมากขึ้น	โอกาส (+)	๕
ศิษย์เก่าประสบผลสำเร็จ	โอกาส (+)	๕
ปัจจัย เทคโนโลยี		
Software ถูกนำมาใช้ในโลกรปัจจุบัน	โอกาส (+)	๕
นักศึกษา มีการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการศึกษามากขึ้น	โอกาส (+)	๕
เกิดความสับสนเสียในการใช้เทคโนโลยีในด้านที่ผิด	คุกคาม (-)	๔
การลอกเลียนแบบนวัตกรรมเกิดขึ้นโดยง่ายได้	คุกคาม (-)	๕



ประเด็นสำคัญ	ภาวะ โอกาส/คุกคาม	คะแนน
ปัจจัย การเมือง		
รัฐบาลมีการเพิ่มเงินรายหัวสำหรับนักศึกษา สายอาชีพ	โอกาส (+)	๕
การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา	คุกคาม (-)	๔
บุคคลภายนอกสอศ. ที่ไม่ได้มาจากภายในส่งผลต่อนโยบาย	คุกคาม (-)	๓
เปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะบ่อยครั้งทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน	คุกคาม (-)	๕
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา	โอกาส (+)	๔
ปัจจัย เศรษฐกิจ		
การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ดีขึ้นส่งผลต่อการเรียนต่อนักศึกษา เศรษฐกิจดีคนเรียนต่อมากขึ้น	โอกาส(+)	๕
เศรษฐกิจรอบครัวไม่ดีส่งผลต่อการดำรงอยู่ของนักศึกษาและนักศึกษาเข้าสู่ระบบหนี้สิน อาชญากรรม	คุกคาม(-)	๔
งบประมาณ:กรอบการเก็บค่าเทอมที่ควบคุมไม่ได้	คุกคาม(-)	๓
แรงจูงใจของสถานศึกษาอื่นดีกว่า เช่น หอพัก, รถรับส่ง, ทู	คุกคาม(-)	๔
ภาคอุตสาหกรรมและการเกษตรต้องการนักนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เช่น Smart Farming	โอกาส(+)	๕
ผู้ประกอบการต้องการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์น้อยลง	คุกคาม(-)	๕
ตลาดแรงงานในพื้นที่มีความจำกัด	คุกคาม(-)	๕
เข้าถึงแหล่งทุนการศึกษาได้ง่ายและหลากหลาย	โอกาส(+)	๓
ค่าเล่าเรียนไม่สูง(ถูก)	โอกาส(+)	๔



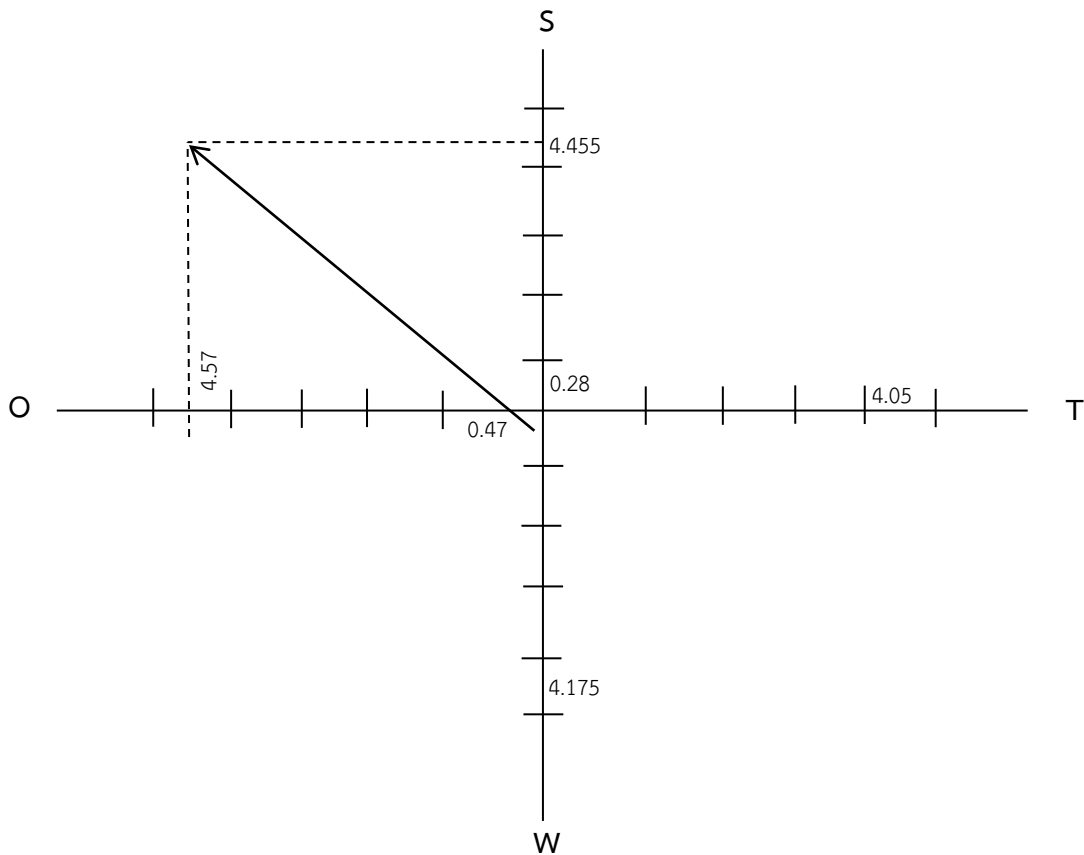
๕) สรุปผล

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ด้าน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม (=๑)	โอกาส (๑-๕)	ภาวะคุกคาม (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
วิชาการ/ทักษะ	๐.๑๘	๓	๔.๖๗	๐.๕๔	๐.๘๕	-๐.๓๑
นโยบาย/โครงการ	๐.๑๐	๔.๕	๕	๐.๔๕	๐.๕	-๐.๐๕
โอกาส/บริหาร	๐.๒๕	๔.๖๒	๕	๑.๑๕๕	๑.๒๕	-๐.๐๐๕
บุคลากร	๐.๒๐	๔.๘	๔.๕	๐.๙๖	๐.๙	๐.๖
งบประมาณ	๐.๑๒	๕	๓.๕	๐.๖	๐.๔๒	๐.๑๘
อาคาร	๐.๑๕	๕	๔.๕	๐.๗๕	๐.๖๗๕	๐.๐๘๕
€	๑	Total		๔.๔๕๕	๔.๑๗๕	๐.๒๘

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัย	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม (=๑)	โอกาส (๑-๕)	ภาวะคุกคาม (๑-๕)	โอกาส	ภาวะ คุกคาม	
สังคม	๐.๓	๔.๖	๔.๓	๑.๓๘	๑.๒๙	+๐.๐๗
เศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔.๕	๔.๑๐	๑.๑๓	๑.๐๓	+๐.๑
ประชากร	๐.๑๕	๔.๖	๔.๒๕	๐.๖๙	๐.๖๓	+๐.๐๖
การเมือง	๐.๒๐	๔.๕	๔	๐.๙๐	๐.๘๐	+๐.๑
เทคโนโลยี	๐.๑๐	๔.๗๕	๓	๐.๔๗๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
€	๑	Total		๔.๕๗๕	๔.๐๕	๐.๔๘



จากผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลปรากฏว่า ค่าน้ำหนักตกอยู่ในพื้นที่ จุดแข็งและโอกาส โดยมีรายละเอียดค่าน้ำหนักในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ จุดแข็งมีค่าน้ำหนักเท่ากับ ๔.๔๕๕ จุดอ่อนมีค่าน้ำหนักเท่ากับ ๔.๑๗๕ โอกาสมีค่าน้ำหนักเท่ากับ ๔.๕๗๕ และภาวะคุกคามมีน้ำหนัก ๔.๐๕ ควรที่จะมีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาและขยายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน
๔. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
๕. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา



๔.๑๑ ผลการจัดทำกลยุทธ์วิทยาลัยเทคนิคเขียงราย

ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังตาราง TOWS Matrix ดังนี้

ภายใน ภายนอก	จุดแข็ง S ๑. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยมากขึ้น ๒. นักศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ๓. โครงสร้างองค์กรมีความชัดเจน ๔. บุคลากรมีความเข้าใจและรับผิดชอบต่องานและมีความตั้งใจในการทำงาน ๕. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ๖. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ๗. งบประมาณ แยกหมวดหมู่ชัดเจน ๘. เข้าถึงการบริการได้ง่าย ๙. โครงสร้างขององค์กรชัดเจนเอื้อต่อการทำงาน รวมถึงนโยบายของฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ๑๐. มีความชัดเจนและถูกต้อง ๑๑. ยอมทำงานนอกเวลา ๑๒. มีความรับผิดชอบในการทำงานสูง ๑๓. มีโครงสร้างบริหารชัดเจน ๑๔. มีหลักสูตรทวิภาคี ๑๕. มีหลักสูตรที่หลากหลาย ๑๖. มีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน ๑๗. เน้นปฏิบัติ>ทฤษฎี ๑๘. มีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย สอศ. ๑๙. บุคลากรมีความสามารถสูง ๒๐. บุคลากรมีคุณธรรมเสียงาน ๒๑. มีระบบการทำงานที่ชัดเจน	จุดอ่อน W ๑. นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ ๒. นักศึกษาขาดการสร้างแรงบันดาลใจ ๓. นโยบายไม่ครอบคลุมขาดรายละเอียด ๔. มีการสั่งการข้ามสายงาน ๕. บุคลากรไม่เพียงพอ ๖. ขาดความชัดเจนในการสื่อสาร ๗. การสั่งการล่าช้า ๘. งบประมาณไม่เพียงพอ ๙. ขาดความเข้าใจในการใช้งบประมาณ ๑๐. สถานที่ทำงานมีความคับแคบ ๑๑. ไม่มีความชัดเจนในการประเมินความดีความชอบ ๑๒. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ๑๓. บุคลากรไม่เพียงพอ ๑๔. ไม่มีอำนาจตัดสินใจ ๑๕. การทำงานเกิดความล่าช้าจากเอกสารเกิดความจำเป็น ๑๖. ขาดประสิทธิภาพเมื่ออยู่ในสภาวะกดดัน ๑๗. มีงานเอกสารซ้ำซ้อน ๑๘. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ครอบคลุมนโยบาย ๑๙. หลักสูตรไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๒๐. ตอบสนองนโยบายไม่ครอบคลุม ๒๑. ขาดบุคลากรที่ตรงสายงาน ๒๒. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ๒๓. ขาดการส่งเสริมพัฒนาความรู้ที่สูงขึ้น ๒๔. ใช้คนไม่ตรงความสามารถ ๒๕. ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน (ยุ่งยากซ้ำซ้อน)
O โอกาส ๑. คำนึงการศึกษาด้านอาชีพดีขึ้น ๒. นักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์บางส่วน ดูแลง่ายและสนใจใฝ่รู้ ๓. นักศึกษามีความกล้าแสดงออก ๔. องค์การภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ๕. ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยหน่วยงานภายนอก ๖. ใช้ IT ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ๗. นักเรียนนักศึกษา ใช้ IT ในการศึกษาหาทุนและอาชีพ ๘. มี Software นำมาใช้ในขั้นตอนการทำงาน ๙. มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาย อาชีพมากขึ้น ๑๐. สถาบันได้รับการยอมรับจากสังคม ๑๑. เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ส่งผลต่อการเรียนต่อ ๑๒. รัฐบาลมีการเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว	SO ๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการติดตามดูแล นักเรียนนักศึกษา ๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิตของผู้ประกอบการ ๕. พัฒนากลยุทธ์ Smart Farming กับสถานประกอบการ ๖. ส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ Smart Farming เพื่อการเกษตรชุมชน ๗. สร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชนในการสร้างพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๘. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิตของผู้ประกอบการ ๙. พัฒนากลยุทธ์ Smart Farming กับสถานประกอบการ ๑๐. ส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ Smart Farming เพื่อการเกษตรชุมชน ๑๑. สร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชนในการสร้างพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	WO ๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมในการเลือกเรียน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ๐.๒๕
T อุปสรรค ๑. การปรับตัวจากครอบครัวสู่การอยู่คนเดียว กับเพื่อน ๒. มีความยากในการสื่อสารของนักศึกษาชาติพันธุ์ ๓. ตลาดแรงงานในพื้นที่มีความปริมาณจำกัด ๔. การใช้เทคโนโลยีในด้านที่ผิด ๕. มีการเข้าถึงแหล่งอาบยาสูบได้ง่าย ๖. ส่งเสริมการใช้ Software สำเร็จรูป สำหรับบุคลากรให้ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๗. เพิ่มประสิทธิภาพของห้องเรียนเพื่อรองรับ นักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ๘. สร้างเครือข่ายผู้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา ร่วมกับ ชุมชน	ST ๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมในการเลือกเรียน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ๐.๒๕	WT ๑. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยมในการเลือกเรียน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ๐.๒๕



กล่าวโดยสรุป คือ วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้างต้น ดังนี้

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาและขยายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน
๔. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
๕. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร



๔.๑๒ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน





กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

โครงการ	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย			
		ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. ปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน	ปวช.๓ และ ปวส.๒	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๘๕%
๒. อบรมคุณธรรม จริยธรรม	นักศึกษาทุกคนเข้าร่วม ๑๐๐ %	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%
๓. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ และอบรมธุรกิจออนไลน์	ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแบบธุรกิจได้	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%
๔. โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน	วิชาชีพช่างศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	๓	๔	๕	๕





กลยุทธ์ที่ ๒: การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

โครงการ	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย			
		ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. จัดซื้อซอฟต์แวร์/แอปพลิเคชัน ในการติดตามดูแลนักศึกษา	ระบบ/แอปพลิเคชัน	๑	๑	๑	๑
๒. อบรมบุคลากรในการใช้ซอฟต์แวร์ฯ	จำนวนครั้งในการอบรม	๑	๑	๑	๑
๓. อบรมนักศึกษาในการใช้ซอฟต์แวร์ฯ	จำนวนครั้งในการอบรม	๑	๑	๑	๑
๔. โครงการจัดซื้อ software ด้านงานพัสดุการเงินและบัญชี	จำนวนระบบสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑
๕. โครงการฝึกอบรมการใช้ software ด้วยตนเอง	จำนวนครั้งในการอบรม	๑	๑	๑	๑





กลยุทธ์ที่ ๓: - พัฒนาและขยายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน

โครงการ	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย			
		ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯและสถานประกอบการ	จำนวนวิทยาลัย จำนวนสถานประกอบการ	๘ ๑๕	๘ ๒๐	๘ ๒๕	๘ ๓๐
๒. โครงการสถานประกอบการพบนักนวัตกรรม	จำนวนครั้งที่จัด	๒	๒	๒	๒
๓. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐%	๘๐%	๘๕%	๙๐%
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	จำนวนสถานประกอบการ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๕. เครือข่ายนักกีฬาและสุขภาพ	จำนวนเครือข่าย	๒	๒	๒	๒
๖. โครงการเครือข่ายตลาดนัดชุมชน	จำนวนเครือข่าย	๒	๒	๒	๒
๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาโดยพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	จำนวนเครือข่าย	๑	๒	๓	๓





กลยุทธ์ที่ ๔: การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

โครงการ	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย			
		ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. จัดทำหลักสูตรระยะสั้น	จำนวนหลักสูตร	๖	๗	๘	๙
๒. โครงการ Smart Farming	จำนวนครั้งที่เปิดสอน	๑	๑	๒	๓
๓. โครงการตามพระราชดำริ	จำนวนหลักสูตร	๒	๒	๓	๓





กลยุทธ์ที่ ๕: ส่งเสริมการพัฒนานุคลากร

โครงการ	เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย			
		ปีงบประมาณ (พ.ศ)			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	จำนวนผลงานที่ส่งประกวด	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
๒. โครงการอบรมและปฏิบัติการเพื่อขอรับทุนสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากหน่วยงานภายนอก	จำนวนผลงานที่ขอรับทุน	๕	๘	๑๐	๑๒
๓. โครงการอบรมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะเลื่อนให้สูงขึ้น	จำนวนผู้เข้าอบรม	๘๐%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
๔. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนผู้เข้าอบรม	๘๐%	๘๐%	๘๐%	๘๐%





คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ที่ ๐๙๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วม ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) ภายใต้โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้
สถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายใน
เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ นโยบาย มาตรฐานการอาชีวศึกษาและเพื่อให้ ครู
บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘)
เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุทธศาสตร์และนโยบายของภาครัฐ วิทยาลัยเทคนิค
เชียงราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำนโยบายการวางแผน
พัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสูงสุด คณะกรรมการ
ประกอบด้วย

๑.๑	นายศรากร	บุญปลั่ง	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสุรพงศ์	สันติพงศ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายนปตรี	อินเรือง	กรรมการ
๑.๔	นายดนัย	เกียงแก้ว	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกนิษฐา	เบ็ญชา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลั่นกรองจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่
จัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ
สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ การกิจของสถานศึกษาตามนโยบาย
ของภาครัฐ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑	นายปริญญา	สีชุมภู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายคำเนิง	ทองเกตุ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายวิชัย	กงพลันท์	กรรมการ
๒.๔	นายสุรชัย	แช่ตัน	กรรมการ
๒.๕	นายเกรียงศักดิ์	ดอนชัย	กรรมการ
๒.๖	นายธนกร	เลิศสุณี	กรรมการ

/๒.๗ นายเจนณรงค์



๒

๒.๗	นายเจนณรงค์	เนืองหล้า	กรรมการ
๒.๘	นางสาวไศริตา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ภารกิจ และสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวกนิษฐา	เบ็ญชา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายนปตรี	อินเรือง	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายสุรพงศ์	สันติพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นายคณัย	เกียงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นายปริญญ์	สีชุมภู	กรรมการ
๓.๖	นายคำนิง	ทองเกตุ	กรรมการ
๓.๗	นายเกรียงศักดิ์	ดอนชัย	กรรมการ
๓.๘	นางดวงใจ	ปริญญ์นากร	กรรมการ
๓.๙	นายคณาธิป	ทะจันทร์	กรรมการ
๓.๑๐	นายสุรชัย	แช่ตัน	กรรมการ
๓.๑๑	นางพัฒนา	ทองเกตุ	กรรมการ
๓.๑๒	นายเกรียงไกร	อนุจรี	กรรมการ
๓.๑๓	นายศาสตรพล	ชลประทาน	กรรมการ
๓.๑๔	นายธีระพงษ์	จันทอง	กรรมการ
๓.๑๕	นายสิงห์คราน	จันเขี้ยว	กรรมการ
๓.๑๖	นายเกษม	ดอนชัย	กรรมการ
๓.๑๗	นายธนิศ	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๓.๑๘	นายณรงค์	บรรณเลิศ	กรรมการ
๓.๑๙	นายจิรายุส	อินเทพ	กรรมการ
๓.๒๐	นายธนกร	เลิศสกุลณี	กรรมการ
๓.๒๑	นายมารุต	มูลคำ	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวณภลินชนก	ไชยประเสริฐ	กรรมการ
๓.๒๓	นายวิทยา	เขี้ยวสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๒๔	นายธนิศร์	พันธุ์ประยูร	กรรมการ
๓.๒๕	นายฉัตรชัย	กาญจนสุนทร	กรรมการ
๓.๒๖	นางวันเฉลิม	ตันพุดทออินันต์	กรรมการ
๓.๒๗	นายสรพรเพชญ์	สุขรัตน์	กรรมการ
๓.๒๘	นายคชานนท์	พงษ์อัญญา	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาววรินทร์นิภา	วงษาฟู	กรรมการ
๓.๓๐	นายเจนณรงค์	เนืองหล้า	กรรมการ

/๓.๓๑ นายเฉลิมพล.....



๓

๓.๓๑	นายเฉลิมพล	ตามวงศ์	กรรมการ
๓.๓๒	นายทศพล	ชัยตันตระกุล	กรรมการ
๓.๓๓	นายนะที	จำญูช	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวแคทรียา	ชวฤทธิ์	กรรมการ
๓.๓๕	นางสาวรักชิตา	ดีประเสริฐ	กรรมการ
๓.๓๖	นางสาวสุปรียา	ทาเกิด	กรรมการ
๓.๓๗	นางนันทนารี	จับใจนาย	กรรมการ
๓.๓๘	นางสาวจรรยพร	จำปาปัน	กรรมการ
๓.๓๙	นายปรีชญ์	บุญพัฒน์โสภณ	กรรมการ
๓.๔๐	นางสาวพวงผกา	เมทิน	กรรมการ
๓.๔๑	นางสาวมัทนา	เมืองมูล	กรรมการ
๓.๔๒	นายวัฒนาวุฒิ	อัมมวรรณ	กรรมการ
๓.๔๓	นายสุรเชษฐ์	อรชุน	กรรมการ
๓.๔๔	ว่าที่ร้อยตรีไพรัตน์	ขุนคำ	กรรมการ
๓.๔๕	นางสาวสรารัตน์	ดวงดาว	กรรมการ
๓.๔๖	นางสาวไพรยา	ดาตม	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวกรณัฏ์	ตาแปง	กรรมการ
๓.๔๘	นายธีรวัฒน์	พลต้อ	กรรมการ
๓.๔๙	นายชูชาติ	ม่วงโกสัย	กรรมการ
๓.๕๐	นายเฉลิมวุฒิ	ดวงสุข	กรรมการ
๓.๕๑	นายเกียรติชัย	ทำของดี	กรรมการ
๓.๕๒	นายยุทธนา	บุญยวง	กรรมการ
๓.๕๓	นายวิชญ์	สิงคะราช	กรรมการ
๓.๕๔	นายทรงชัย	ธรรมสอน	กรรมการ
๓.๕๕	นายชลธิศ	ฮาวบุญปิ่น	กรรมการ
๓.๕๖	นายวชิรวิทย์	แสงสุรินทร์	กรรมการ
๓.๕๗	นางสาวณิษกมล	โนสี	กรรมการ
๓.๕๘	นางแสงทอง	หวังระบอบ	กรรมการ
๓.๕๙	นายนิรันดร์	ชัยชนะพงษ์	กรรมการ
๓.๖๐	นางสายทิพย์	สุรินทร์	กรรมการ
๓.๖๑	นางเกศริน	เหรียญแก้ว	กรรมการ
๓.๖๒	นางธิดาภรณ์	สิมารักษ์	กรรมการ
๓.๖๓	นางสาวสมสวาท	เกิดศรีพันธุ์	กรรมการ
๓.๖๔	นางสาวใจสมร	โสภารัตน์	กรรมการ
๓.๖๕	นางสาวญาณิศา	ตรีรัตน์	กรรมการ
๓.๖๖	นางพรพิรุณ	ดวงมาลา	กรรมการ
๓.๖๗	นางสาวธมนภัทร	ราชคมน์	กรรมการ

/๓.๖๘ นางพิณ...



๔.

๓.๖๘	นางพิภุณ	บังเงิน	กรรมการ
๓.๖๙	นางสาวรัตนา	จันทะแฝก	กรรมการ
๓.๗๐	นางสาวณัฐริกา	จันทร์มา	กรรมการ
๓.๗๑	นายพนพล	ศักดิ์สุริยา	กรรมการ
๓.๗๒	นางสาวชนนพร	ไชยชมพู	กรรมการ
๓.๗๓	นางสาวอัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๓.๗๔	นางสาวไศริดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน มีหน้าที่ ต้อนรับ ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑	นางสาววรินทร์นิภา	วงษาฟู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางดวงใจ	ปริญญานกร	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวกรณัญญ์	ตาแปง	กรรมการ
๔.๔	นางพรพิรุณ	ดวงมาลา	กรรมการ
๔.๕	นางสาวณิชากร	ดีปกรณ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวอัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๔.๗	นางสาวไศริดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ จัดเตรียมคำกล่าวรายงานและเตรียมพิธีการดำเนินงาน พิธีเปิด-ปิด ตามลำดับขั้นตอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะกรรมการประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวกนิษฐา	เบ็ญชา	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายปริญญ์	สีชมพู	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นายวิทยา	เชียวสวัสดิ์	กรรมการ
๕.๔	นายเจนณรงค์	เนื่องหล้า	กรรมการ
๕.๕	นายปริญญ์	ปทุมพัฒน์โสภณ	กรรมการ
๕.๖	นางสาวจรรยาพร	จำปาปัน	กรรมการ
๕.๗	นางสาวสุปรียา	ทาเกิด	กรรมการ
๕.๘	นางสาวอัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๕.๙	นางสาวไศริดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร และเกียรติบัตร มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรม และจัดทำเกียรติบัตรคณะกรรมการและผู้เข้าอบรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑	นางสาวกนิษฐา	เบ็ญชา	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายปริญญ์	สีชมพู	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นายวิทยา	เชียวสวัสดิ์	กรรมการ
๖.๔	นางสาวสุปรียา	ทาเกิด	กรรมการ
๖.๕	นางสาวอัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๖.๖	นางสาวไศริดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

/๗. คณะกรรมการ



๕

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ ดูแลและจัดสถานที่บริเวณที่จัดกิจกรรม ตามที่ได้รับมอบหมาย คณะกรรมการประกอบด้วย

๗.๑	นายธนกร	เลิศสกุลณี	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายพิคิด	ดวงมาลา	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นายธนิศ	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
๗.๔	นายอำนาจ	กุลดี	กรรมการ
๗.๕	นายประยงค์	กันสม	กรรมการ
๗.๖	นายสมักร	ใจเงิน	กรรมการ
๗.๗	นายธนพนธ์	มาสแสง	กรรมการ
๗.๘	นางช้อย	ศรีโยยา	กรรมการ
๗.๙	นางสาวพิมพ์นภา	แช่ม	กรรมการ
๗.๑๐	นางสาวชนนพร	ไชยชมพู	กรรมการ
๗.๑๑	นางอัสยาห์	ดวงพรสกุล	กรรมการ
๗.๑๒	นางเพ็ญประภา	เมืองมูล	กรรมการ
๗.๑๓	นายขวัญใจ	เวียงปัตติ	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง มีหน้าที่ติดตั้งและควบคุมเครื่องเสียงและอุปกรณ์ มัลติมีเดียในสถานที่จัดกิจกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๘.๑	นายณรงค์	บรรณเลิศ	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายจิรายุส	อินเทพ	รองประธานกรรมการ
๘.๓	นายอนุรักษ์	สุขสัก	กรรมการ
๘.๔	นายสิทธิกร	ศิลาปรีดิ์	กรรมการ
๘.๕	นางสาวสรารัตน์	ดวงดาว	กรรมการ
๘.๖	นายทรงชัย	ธรรมสอน	กรรมการ
๘.๗	นายชลธิศ	ฮาวบุญปั่น	กรรมการ
๘.๘	นายวิชณุ	สิงคะราช	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพถ่ายและ ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม ประกาศ แจ้งข่าวสารและบันทึกภาพเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการรายงาน ต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

๙.๑	นางวันเฉลิม	ตันพทุธิอนันต์	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางสาวโชติพิช	ดีแก้ว	รองประธานกรรมการ
๙.๓	นายภัสรา	มูลมณี	กรรมการ
๙.๔	นายธีระพงศ์	มหาวรรณ	กรรมการ
๙.๕	นางสาวธัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๙.๖	นางสาวไศริดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการ
๙.๗	นางสาวรุ่งอรุณ	งานจัตุรัส	กรรมการและเลขานุการ

/๑๐. คณะกรรมการ...



๖

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงิน
เพื่อใช้ดำเนินการ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑๐.๑	นายณปตริ์	อินเรือง	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางสาวแคทรียา	ชวลฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓	นางแสงทอง	หวังระบอบ	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาวปัทมาภรณ์	หอมริน	กรรมการ
๑๐.๕	นางสาวณิษกานต์	ดีปกรณ	กรรมการ
๑๐.๖	นางสาวเมสิริญา	ราชลำ	กรรมการ
๑๐.๗	นางสาวณัฐรดา	บุญทะวงศ์	กรรมการ
๑๐.๘	นางสาวทิพวรรณ	แก้วจันทร์	กรรมการ
๑๐.๙	นายนิรันดร์	ชัยชนะพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ติดตาม ประเมินผล การจัดทำ
แผนพัฒนาสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินให้สถานศึกษาทราบ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑๑.๑	นายธนิศร์	พันธุ์ประยูร	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	นายคำนึ่ง	ทองเกตุ	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓	นายปริญญญา	สีชุมภู	กรรมการ
๑๑.๔	นายวิทยา	เชียวสวัสดิ์	กรรมการ
๑๑.๕	นายอรณพ	คำฝั้น	กรรมการ
๑๑.๖	นายธูปน	เกาะแก้ว	กรรมการ
๑๑.๗	นายเกียรติชัย	ทำของดี	กรรมการ
๑๑.๘	นายชาติธนู	จะเรียมพันธ์	กรรมการ
๑๑.๙	นายเฉลิมวุฒิ	ดวงสุข	กรรมการ
๑๑.๑๐	นายทศพล	ชัยตันตระกูล	กรรมการ
๑๑.๑๑	นางสาวธัญรัตน์	พรมมา	กรรมการ
๑๑.๑๒	นางสาวไศธิดา	ศิริอำนวยศิลป์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่และปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ สุขุม
รอบคอบ เพื่อประโยชน์และชื่อเสียงของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

(นายศรากร บุญปัทม์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

