

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลดังนี้

- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๑

- | | |
|---|-----------------|
| ๑. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน ๕ ประเด็น |
| ๒. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน ๒ ประเด็น |
| ๓. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน ๑ ประเด็น |
| ๔. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ประเด็น |
| ๕. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - ประเด็น |

- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ผลการประเมินดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| ๑. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน ๕ ด้าน |
| ๒. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน - ด้าน |
| ๓. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน - ด้าน |
| ๔. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ด้าน |
| ๕. ด้านการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - ด้าน |

- การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้านแบ่งออกเป็น ๒๕ ข้อ ผลการประเมินดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| ๑. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน ๑๖ ข้อ |
| ๒. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน ๔ ข้อ |
| ๓. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน ๓ ข้อ |
| ๔. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน ๑ ข้อ |
| ๕. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน - ข้อ |
| ๖. ตัวบ่งชี้ที่ถูกยกเลิกในการประเมิน | จำนวน ๑ ข้อ |

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประเมิน ระดับคะแนน ๙๐.๗๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และแยกออกตามมาตรฐานประเด็น การประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ : ค่าคะแนน ๘๗.๒๗
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	ค่าคะแนน ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ค่าคะแนน ๗๒.๐๐
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าคะแนน ๗๗.๘๙
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา : ค่าคะแนน ๙๖.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ค่าคะแนน ๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพ ดี	
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ค่าคะแนน ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ค่าคะแนน ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ค่าคะแนน ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ค่าคะแนน ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ค่าคะแนน ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ค่าคะแนน ๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพ ดี	

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน สังคม ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเชิงขรราย และรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า วิทยาลัยเทคนิคเชียงรายมีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทางวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยมีช่องทางการศึกษาที่ทันสมัย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา เช่น ระบบ RMS, E-Office เป็นช่องทางในการให้บริการข้อมูล, ติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน มีห้องเรียนเฉพาะทาง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Echove) มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มพูนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี (E Camp) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (SELF ACCESS LEARNING CENTER) โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม Fabrication Bap and Stem Education ห้องเรียนอัจฉริยะ Google Class Room

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า ยังมีจุดควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้แก่

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การลดปัญหาออกกลางคันและการเพิ่มปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ด้านการประเมินจากหน่วยงานภายนอก องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
๓. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม
๔. ระบบการเก็บเก็บข้อมูล หลักฐานเอกสารขาดความสมบูรณ์ ตามกระบวนการ PDCA

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดการระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา
๒. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
๓. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
๔. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกระดับชั้น
๕. อบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะทุกสาขางาน
๖. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้สร้างเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและนักเรียนภาคปกติ ในการการฝึกอาชีพและฝึกงาน โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๒. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย มีการประชุมชี้แจง นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ เพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติและเตรียมความพร้อมก่อนอยู่ในสถานประกอบการ รวมถึงจัดให้มีครูออกนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพและจัดให้มีการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ทุกปีการศึกษา

๓. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จัดระบบการดูแลผู้เรียน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนและจัดประชุมครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมหาแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ลดปัญหาการออกกลางคัน และให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๑. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ทุกสาขาช่างอุตสาหกรรม เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๓. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตัวเอง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา ติดต่อข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ , ระบบงานสารบรรณ AMS e-office , ระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๖ และเว็บไซต์สถานศึกษา ติดต่อกับผู้ปกครอง นักเรียน-นักศึกษา , สถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัดทั้งนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โรคระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา COVID ๑๙ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ แบบสลับกลุ่มเรียน On-Site และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ Online ผ่าน Google Classroom , Google Meet , Zoom , เพื่อพัฒนานักเรียน-นักศึกษาให้เต็มศักยภาพ ตามสาขาวิชานั้นๆ การพัฒนา ผู้บริหาร , ครูและบุคลากรทางการศึกษา , นักเรียน-นักศึกษาให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ , การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงมีความจำเป็นอย่างสูงในการจัดการเรียนการสอน ของครู และนักเรียน-นักศึกษา ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน / ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความตระหนัก ส่งเสริม ในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการ และกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ สนับสนุนการสอน ให้ความสนใจและความตระหนัก พร้อมลงมือปฏิบัติตามนโยบาย และ นักเรียน นักศึกษา สนใจตั้งใจที่จะเรียนรู้และมีความพร้อมในอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

๓. วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา โดยมีความเร็วเฉลี่ย ๒๕๐ เมกะบิตต่อวินาที แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลและบริหารจัดการข้อมูลการเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลอย่างชัดเจน

๔. มีการอบรมและพัฒนาการใช้ระบบบริหารจัดการ rms อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีโครงการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่นโปรแกรม Google Classroom Google Meet Zoom หรือ Microsoft Team

๕. ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้มีการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ Google Application ในการจัดเก็บข้อมูลและได้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ในระบบ Google Classroom

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ได้นำระบบสารสนเทศ RMS ๒๐๑๖ ,ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ๐๒ ,ระบบงานสารบรรณ AMS e-office ทั้งภายในและภายนอกเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ระบบดังกล่าวประกอบด้วยระบบบุคลากร ระบบงานสารบรรณระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบประชาสัมพันธ์ ระบบงานประกัน ระบบนักเรียนนักศึกษา ฯ ซึ่งทุกระบบ จะมีการเชื่อมโยงข้อมูลถึงกัน เช่น ตารางสอนของครูผู้สอนจะถูกบรรจุอยู่ในระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งเมื่อครูผู้สอนทำการเช็คชื่อหรือประเมินผลการเรียนก็จะถูกนำไปเก็บไว้ที่ระบบวัดผลและหลักสูตรซึ่งก็จะเป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ ในการจัดทำคำสั่ง หนังสือรับ-ส่งในสถานศึกษา ก็ผ่านระบบงานสารบรรณ ใน RMS ซึ่งช่วยประหยัดทรัพยากรลดความสิ้นเปลืองของกระดาษ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้ตลอดเวลา

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกชั้นปีจะได้ฝึกเรียนผ่านสื่อการเรียนออนไลน์ในระบบ Google Classroom โดยครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นจะเป็นผู้สอนการใช้ Google Application การเก็บข้อมูลต่างๆไว้ใน Google Cloud หรือ Google Drive ซึ่ง เมื่อประสบกับสถานการณ์ Covid ๑๙ การจัดการระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงเป็นเรื่องที่ไม่ยากสำหรับครูและนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. การส่งข้อมูลเอกสารทางราชการ สะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ลดการใช้ทรัพยากรในวิทยาลัย
๒. ข้อมูลสารสนเทศถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัย และเป็นปัจจุบัน
๓. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการใช้ ICT ตามคุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับประยุกต์ใช้งานดิจิทัลในการเรียนรู้ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพได้